

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЧАСТЬ I

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
16 - 18 мая 2017 г.*

выпуск 21

Под общей редакцией профессора М.В. Темлянцева

**Новокузнецк
2017**

ББК 74.580.268
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянец,
канд. ист. наук, доцент А.В. Шмыглева,
канд. пед. наук, доцент Н.А. Позднякова,
ст. преподаватель С.А. Ковалева

Н 340 Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды
Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и
молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред.
М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2017.
Вып. 21.– Ч. I. Гуманитарные и экономические науки.– 457 с.,
ил.– 4, таб. – 2.

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Первый том сборника посвящен актуальным вопросам в области гуманитарных наук: социально-гуманитарным дисциплинам, социологии и политологии, правоведения, психологии и педагогики.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2017

ВЛИЯНИЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Замуленко Е.А., Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный
университет, г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена развитию творческого потенциала личности под влиянием обучения шахматам в процессе занятий физической культурой в вузе.

Ключевые слова: мышление, творчество, шахматы.

В шахматной игре творческая деятельность человека представлена целым спектром разнообразных идей, тактических и стратегических замыслов, кульминацией которых могут являться как простые и точные ходы, ведущие к успеху, так красивые и зрелищные комбинации. По сравнению с другими видами творческой деятельности человека в шахматной игре имеется более высокая насыщенность ситуаций такого характера, в которых игроку практически каждый ход приходится решать творческие задачи.

Шахматы, будучи творческой игрой, являются объектом широкого внимания специалистов из различных областей. «Они рассматривают шахматы как удобную модель изучения творческого мышления человека. В познании тайны шахмат они видят путь к постижению загадок творческой деятельности человека» [5, С. 3]. Под творческим мышлением мы понимаем «...способность самоорганизующейся системы решать такие задачи, результаты и способы решения которых не имелись в ее прошлом опыте, а выработаны путем новых, ранее не совершаемых взаимодействий с объектами внешнего мира или прошлого опыта» [1, С. 111]

Многочисленные исследования не раз подтверждали, что шахматная игра, помимо полезного влияния на интеллект человека, также содействует развитию творческих способностей человека: «Исследования психологов и педагогов показали, что основными элементами, характеризующими творческую деятельность человека, являются: способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию; определение новых проблем в знакомых стандартных условиях; видение новых функций знакомого объекта, его структуры; умение находить оригинальный способ решения при известных способах игры и т. д. Все эти качества формируются в процессе шахматного творчества и, как показывают исследования, весьма четко выражены у шахматистов высокой квалификации» [2, С. 60]. Но что же лежит в основе шахматного творчества? Советский гроссмейстер Д. И. Бронштейн, комментируя одну из партий в своей работе, назвал четыре составляющие творческого мышления шахматиста: «Предпосылками шахматного творчества обычно считают логику, точный расчет вариантов и технику, включая в последнее понятие и знание теории. Однако есть и четвертая составляющая, быть может наиболее привлекательная, хотя о ней часто

забывают. Я имею в виду интуицию, или, если хотите, шахматную фантазию» [3, С. 126].

Чемпион мира Г.К. Каспаров посвятил интуиции главу в своей работе «Шахматы как модель жизни». В своих размышлениях чемпион мира подчеркивает важность интуиции шахматиста: «Интуиция подсказывает нам не только что и как, но еще и когда. По мере своего развития она становится инструментом для экономии сил и времени, сокращая срок оценки и перехода к действиям. Мы можем вечно собирать и анализировать информацию, но так и не принять ни одного решения. Что-то должно подсказать нам, что момент для решающих действий наступил. Если я могу размышлять над ходом десять секунд, десять минут, что я выберу? Хорошо развитая интуиция помогает нам сохранить прагматический курс и дает знать, когда наступает важный момент, требующий больше времени и внимания» [4, С. 88-89]. Подробно об интуиции в культуре шахматного творчества пишет Е.А. Николаев. Он первый среди исследователей шахматной интуиции подверг ее философскому анализу. Ему удалось обобщить опыт предшествующих шахматистов и исследователей интуиции в шахматном творчестве. Взяв за основу теорию интуиции Дж. Локка, Е.А. Николаев пришел к следующему выводу: «...в основе интуиции лежит наш неосознанный опыт, пере-на подсознательном уровне знание. Говоря другими словами, интуиция есть неосознанное знание, которое у великих шахматистов перерабатывается сознанием намного быстрее, чем у шахматистов среднего класса. Именно это неосознанное знание и лежит в основе самого первого толчка интуитивного познания в шахматном творчестве» [4, С. 124]. Анализируя работы философов и шахматистов, посвященных интуиции, Е. А. Николаев пришел к выводу, что интуиция в шахматном творчестве является результатом предшествующего длительного опосредствования. Все знания, которыми мы обладаем непосредственно, есть результат бесчисленного множества опосредствований. При этом под опосредствованием понимается «не только обусловленность мысли мыслью, но также ряд практических действий, событий, изобретений и т. д., необходимых для того, чтобы известное восприятие или постижение представлялось сознанию как непосредственное» [1]. Из вышесказанного Е.А. Николаев делает логический вывод, что для осмысления непосредственного как такового, требуется развитие и воспитание интеллекта: «Именно этот факт и наблюдается в шахматном творчестве, процесс познания в рамках которого начинается с чувственного созерцания. Затем одновременно включается чувственная и интеллектуальная интуиции, основанные на опосредствованном знании, полученном в результате предшествующего воспитания и развития интеллекта. И только в последнюю очередь начинает функционировать рациональное познание, основанное на неклассическом типе рациональности. Таковы характеристики интуитивного познания в шахматном творчестве» [5, С. 125].

Авторы также выделяют четыре фактора, обуславливающие творческий характер шахмат и чувства радости от них. Первый из них – шахматист сам творит художественные ценности; второй – процесс творчества совершается на глазах других, которым он также приносит радость и наслаждение; третий – внутреннее очарование шахмат, обладающих собственными, подчас трудно объяснимыми критериями красоты; четвертый – испытываемое удовольствие работать в своеобразной «фантастической сфере» мысли и воображения в ее тесном переплетении с реалиями жизни и деятельности шахматиста [3, С. 35–40].

В шахматной игре присутствуют все компоненты творческой деятельности, в которых индивид может проявлять и реализовывать свою потребность в творчестве. Это позволило подтвердить гипотезу, что шахматная игра является творческой игрой, которая вносит весомый вклад в развитие интеллектуально-творческого потенциала личности и общества.

Библиографический список

1. Асмус В.Ф. Проблема интуиции в философии и математике: очерк истории XVII - начала XX в. / В.Ф. Асмус; вступ. ст. В. В. Соколова. М. : Едитори- ал УРСС, 2004.- 320 с
2. Бронштейн Д.И. Прекрасный и яростный мир (субъективные заметки о современных шахматах) / Д.И. Бронштейн, Г.Л. Смолян. М.: Знание, 1978.- 112 с.
3. Каспаров Г.К. Шахматы как модель жизни / Г.К. Каспаров. М.: Эксмо, 2007.- 352 с.
4. Крогиус Н.В. О психологии шахматного творчества / Н. В. Крогиус. М.: Физкультура и спорт, 1969. - 96 с
5. Николаев Е.А. Шахматная игра: философско- культурологическое исследование: монография / Е. А. Николаев. - Челябинск, 2009. - 124 с.

УДК 794.1:159.913

IV. ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА	185
Рыжкович О. Инклюзивный подход в образовании.....	185
Черданцев А.В., Хомичева В.Е. Влияние суггестии на внутренний психологический климат человека.....	187
Жуков М.К., Щербакова П.С. Соотношение разумного и невротического страха по отношению к терроризму.....	189
Мальшева А.В. Методика преподавания гуманитарных предметов с учетом индивидуальных особенностей поколения Z.....	192
Веселова А.В. Особенности виктимного поведения подростков-воспитанников детского дома.....	195
Василенко У.В., Петрова Д.А. О возможности и желании профессиональной реализации молодежи (студентов)	198
Степанова О.Л., Калачева О., Мазырина И. Образовательные Web-квесты в организации коллективной учебной деятельности.....	201
Степанова О.Л., Калачева О., Мазырина И. Современные образовательные технологии в практике педагогического колледжа.....	204
Ваганова Т.С. Социализация детей младшего дошкольного возраста.....	207
Шафеева Д.Д. Совершенствование коммуникационных процессов в государственном органе управления.....	210
Балаганская А.Е. Формирование ценностных ориентаций студентов в условиях обучения в вузе.....	212
Куртукова О.В., Миненко Л.В. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся по истории: из опыта работы.....	215
Никитина А.М. Оптимизация учебного процесса в высших учебных заведениях России на примере Сибирского государственного индустриального университета.....	218

Киселева Н.В., Литвинова Е.Ю. Непрерывное образование: социально-психологический подход исследования.....	221
Емец Е.В., Мороденко Е.В., Медовикова Е.А. Практико-ориентированная система обучения – важный шаг в развитии личностного потенциала.....	224
Матвеева И.А., Березовская Э.И. Социоестественная история на уроках истории.....	227
Замуленко Е.А., Филинберг И.Н. Влияние шахматной игры на развитие творческого потенциала личности.....	229
Безбокова И.В., Филинберг И.Н. Особенности психологической подготовки шахматистов к соревнованиям.....	232
Замуленко Е.А., Филинберг И.Н. Особенности психологической подготовки спортсменов к шахматным соревнованиям.....	234
Камбалина О.М. Самопрезентация ученика через устный ответ.....	236
Аксенов Г.А. Воспитательная работа как категория теории воспитания.....	238
Сорокин С.В., Тарасевич М.В., Свиноаренко В.Г. Педагогические условия организации социально- образовательной работы с обучающимися по программам повышения квалификации.....	242
Сорокин С.В. Модели фасилитации и акместановления в социально- образовательной работе с обучающимися по программам повышения квалификации.....	245
Тарасевич М.В. Персонифицировано-адаптивная модель самореализации обучающегося по программам повышения квалификации.....	249
Прокудин Р.Б. Социализация в уровневой модели детерминации категориального аппарата педагогики.....	251
Барсукова Д.А. Особенности определения педагогических условий оптимизации физического воспитания в ДЮСШ.....	254
Зырянов Г.А. Воспитание как функция работы классного руководителя.....	257

Тарасевич М.В., Сорокин С.В., Свинаренко В.Г. Адаптивное знание в работе с обучающимися по программам повышения квалификации.....	260
Завьялова Я.Е., Сорокин С.В., Тарасевич М.В. Особенности построения полисубъектных отношений в педагогическом коллективе	263
Зубарев А.В., Захаров А.В. Детерминанты и педагогические условия социализации личности через спорт.....	266
Евстафьев Е.А., Сапегин И.И. Социализация личности как конструкт верификации основ гуманизма.....	269
Ельцов И.В., Мысляев И.С. Адаптивная педагогика как продукт гуманизации образования.....	273
Козлов М.С., Овчинникова Ю.А. Некоторые особенности детерминации категории «самоутверждение» личности в спорте.....	275
Арбузов А.О. Особенности социализации личности в спорте.....	278
Арбузов А.О. Модели и детерминанты социализации личности в спорте.....	281
Исхаков А.Т., Базаров С.И. Основы продуктивной педагогики в решении задач социализации обучающегося через спорт	284
Досужий С.А., Удалов Н.С. Возможности социализации личности обучающегося через плавание.....	288
Головина К.С. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» будущими педагогами по физической культуре	291
Иващенко И.Д., Митряев Е.К., Бойкова И.В. Теоретические и методологические основы детерминации категорий современной педагогики.....	294
Слепышев А.В. Рефлексия в модели оценки качества прохождения педагогической практики.....	297
Ларин Д.В. Специфика оптимизации качества решения задач педагогического моделирования в работе тренера.....	300

Звонарева Ю.А. Особенности использования педагогической методологии в работе педагога по физической культуре.....	303
Кочкарев Д.И. Возможности моделирования портфолио обучающегося СПО в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» будущими педагогами по физической культуре.....	306
Мечетин А.А., Сапегин И.И., Камалов Н.В. Современная система педагогического проектирования в структуре решения задач социализации.....	309
Кошелева А.А. Детерминация возможностей педагогической деятельности в моделировании системы принципов современного воспитания.....	312
Авдеева Н.Ю. Особенности формирования креативности личности в устном ответе обучающегося на занятиях по педагогике.....	315
Чепкасов А.С. Особенности решения задач педагогического моделирования в работе учителя физической культуры.....	318
Рахвалова А.В. Особенности детерминации социальных форм взаимоотношений в модели родительского собрания.....	321
Аршинов Я.В. Некоторые проблемы моделирования портфолио обучающегося дома детства.....	324
Диденко М.С., Камалов Н.В. Продуктивная педагогика в решении задач социализации и самореализации личности.....	327
Козаченко О.В. Некоторые аспекты детерминации педагогических условий развития младшего школьника средствами физического воспитания.....	330
Гриб А.В. Некоторые особенности детерминации принципов, цели и задач здоровьесберегающей педагогики.....	333
Сидоров И.Д., Сидоров А.О. Педагогическое моделирование в решении задач планирования воспитательной работы.....	336
Слепченко М.Н., Лысак А.В., Севостьянова Ю.А. Педагогическое взаимодействие в инновационных конструктах и моделях.....	339

Слепченко Н.С., Климанов Р.С.	
Особенности построения педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися спортом.....	343
Удалов Н.С.	
Педагогическая методология в уточнении категории «Педагогическая деятельность»	346
Костоломов И. М., Сапегин И.И.	
Воспитание как функция и продукт педагогической деятельности.....	349
Вяткин К.О., Баландов К.Г.	
Особенности определения проблемы самоанализа деятельности в работе будущего педагога по физической культуре с обучающимися.....	352
Гальцова Н.Ф.	
Педагогическая деятельность как категория современной педагогики.....	355
Старченко Д.В., Сапегин И.И.	
Детерминация категории «Воспитательная работа» в структуре изучения основ педагогического знания.....	358
Шишкина В.А.	
Педагогическое моделирование в здоровьесберегающей педагогике.....	361
Логинова Н.В., Митькина Е.В.	
Детерминация основ социально-педагогической деятельности в работе классного руководителя	364
Лихачева А.А.	
Особенности продуктивного поиска будущего педагога в структуре моделирования портфолио обучающегося.....	367
Бондаренко Е.В., Митькина Е.В.	
Проблема и возможности исследования качества организации воспитательной работы с обучающимися среднего звена	371
Лапыгина Е.В., Бойкова И.В.	
Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике.....	374
Митькина Е.В., Коноцова Я.С.	
Возможности инновационной педагогики в решении задач современного воспитания.....	377
Устинова Л.А.	
Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопрезентации личности: модели и результаты	380
Крылова А.С.	
Особенности детерминации категориального аппарата современной педагогики	383

Лузгин Д.А. Некоторые особенности социализации личности обучающегося в футболе.....	386
Кречетов Д.О., Логачева Н.В. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике.....	389
Волохович А.А., Поповцев И.А. Теоретизация основ педагогической деятельности с обучающимися, занимающимися футболом	392
Зиновьев К.О., Адыев А.Н. Социализация и самореализация личности обучающегося в хоккее: модели и условия оптимизации.....	395
Севостьянова Ю.А. Особенности организации педагогической практики в структуре исследования основ социализации обучающегося в плавании.....	398
Острицын И.И., Кошелев А.А. Особенности работы с обучающимися, занимающимися тхэквондо, при моделировании портфолио обучающегося.....	401
Усов Н.Я., Сапегин И.И. Специфика детерминации условий социализации и самореализации обучающегося в хоккее.....	404
Захаров А.В. Педагогическая технология социализации обучающегося, занимающегося спортивным туризмом, как продукт самореализации педагога.....	407
Сапегин И.И. Возможность исследования качества социализации обучающегося в подготовке будущего тренера по хоккею.....	411
Шевелев И.М., Севостьянова Ю.А. Социализация личности в плавании как педагогическая система.....	414
Корнеева В.Д., Сорокин С.В., Тарасевич М.В. Педагогические условия продуктивного включения обучающихся, занимающихся спортивными играми, в процесс моделирования портфолио обучающегося.....	417
Григорьева Н.В. Задачи педагогического проектирования при подготовке специалистов в условиях дуального обучения.....	420
Крестинина Л.В. Соревнование как форма организации социально-педагогической работы с обучающимися.....	423

Иноземцева Е.В.	
Развитие и самореализация личности в педагогике спорта.....	425
Кичигешев С.Г.	
Воспитание как категория педагогики и функция педагогической деятельности.....	428
Коношевич Д.И.	
Социализация как модель развития личности и общества.....	4
31 Куулар А.А.	
Воспитание в моделировании и реализации основ здоровьесбережения.....	4
34 Мусохранов К.Э.	
Социализация как педагогическая функция и категория.....	4
37 Стрига Д.Д.	
Воспитание в системе возможностей педагогического моделирования и педагогической деятельности.....	4
39 Усольцева Н.А.	
Педагогическое моделирование и педагогическое проектирование в работе тренера.....	442

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУ

КИ Часть I

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых*
Замуленко Е.А., Филинберг И.Н.

Выпуск 21

Под общей редакцией М.В. Темлянцева
Технический редактор Г.А. Морина
Компьютерная верстка Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 21.08.2017 г.
Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л.26,81 Уч.-изд. л.29,26. Тираж 300 экз. Заказ №
408

Сибирский государственный индустриальный
университет 654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ