

УДК 37.03:794.1

ЛОГИЧЕСКОЕ И АБСТРАКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ В ШАХМАТАХ

Шаповалова А.А., студент гр. МЧМ-14, 3 курс

Арикан С.А., студент гр. msp-14, 3 курс

Филинберг И.Н., старший преподаватель

Научный руководитель: Зайцев В.В.

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный
университет»,

г. Новокузнецк

Свойство шахмат - синхронизировать полушария мозга, способствуя его гармоничному развитию, фактически бесценно. Во время игры в шахматы используется и абстрактное, и логическое мышление. За логическую составляющую отвечает левое полушарие, за «проигрывание» вариантов и моделирование глобальной ситуации на доске отвечает правое полушарие. Мнемоническая составляющая шахмат тоже очень важна, так как игроки используют и кратковременную, и долговременную память, оперируя цифровой, визуальной и цветовой

Российские исследователи создают различные системы формирования критического мышления, в рамках которых имеется возможность развивать у будущих специалистов умение понимать логические процедуры, формулировать предположения и доказательства, давать оценку явлений и процессов, а также формировать самооценку рассуждений и поведения [1]. В рамках подхода, разработанного Ю.В. Сенько, студентам младших курсов предлагались задачи на выявление логических ошибок, критическую оценку явлений, поведения, применение умений логического мышления в области как практической деятельности, так и в области общественной жизни и определялась зависимость принятия правильного решения от сложности решаемых задач.

Мышление – это способность думать, анализировать ситуацию, делать на основе наблюдений какие-то выводы, а также умение излагать имеющуюся у человека информацию. В процессе занятия шахматами идет активное развитие как логического, так и абстрактного мышления. В работу включается левое полушарие мозга, отвечающее за логический компонент, за построение последовательных цепочек. Не менее значима и работа правого полушария, которое отвечает за моделирование и создание возможных ситуаций.

Известные психологи Альфред Бинэ и Петр Рудик, изучая пользу шахмат для мозга, достоверно убедились и доказали, что у шахматистов формируется логическое и аналитическое мышление. Известный учёный Г.

Клаус утверждал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления». Регулярные занятия шахматами выработают у вас умение мыслить системно, выстраивая стройные логические цепочки в зависимости от обстоятельств. Они избавят вас от хаотического разброса мыслей при решении возникших задач.

Поскольку в шахматы играют два противника, которые изначально находятся в равном положении, становится понятно, что проиграть можно лишь из-за собственных ошибок и непродуманных ходов.

Рано или поздно приходит понимание ответственности за свои действия. Часто приходится справляться с проблемными ситуациями на доске.

Такая самостоятельность повышает общий уровень ответственности, без которого развитие полноценной личности немыслимо.

В свою очередь принятие на себя ответственности и поражения в партиях с более сильным противником ведут к тому, что играющий начинает продумывать шаги (не только свои, но и оппонента) на несколько ходов вперед. Такая последовательность мыслей, связанные с ними действия и результат, развивают стройную логику.

Однако, умение думать в какой-то системе координат вовсе не означает невозможность принятия решения, выходящего за пределы этой системы. Как раз шахматы и учат тому, как выходить за рамки принятого. Ситуации, когда следует применить оригинальный, нестандартный ход или план, встречаются чуть ли не в каждой партии. А разбор и анализ партий сильных мастеров только помогают совершенствовать эту сторону интеллекта.

Основная задача практического мышления с помощью логики заключается в разработке средств практического преобразования действительности: постановка цели, создание плана, проекта с последующей реализацией необходимых операций. Шахматы просто необходимы для развития умственных способностей такого рода [2]. Перед студентами стоят задачи, требующие принятия правильного решения. Для занятий физической культурой в рамках элективной дисциплины «Шахматы» разработаны методики творческих заданий в виде взаимосвязанных групп творческих заданий, выполняющих развивающую, познавательную, ориентационную, практическую функции, способствующие развитию составляющих креативных способностей студентов-спортсменов, влияющих на способность принятия решений [3]. Умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исходы игры, умение принимать оперативные решения и делать значительные решающие ходы – вот основные мыслительные навыки, которые получает шахматист. В результате шахматист приучается действовать решительно, принимать и в жизни обоснованные решения четко и логично.

Важное умение прогнозировать события, просчитывать варианты и исходы, совершать значимые ходы и принимать быстрые решения – все эти навыки получает шахматист. Чем раньше человек начинает играть в

шахматы, тем большее влияние они оказывают на его развитие как в личностном, так и в интеллектуальном плане. Шахматы развивают мышление играющего, улучшают концентрацию внимания и память. К тому же они формируют эмоциональную устойчивость, жесткую волю, стремление к победам. Неизбежные поражения учат людей достойно проигрывать, относиться к себе с адекватной критикой, анализировать действия, извлекая даже из поражения важный опыт.

Библиографический список:

1. Сенько, Ю.В. Формирование научного стиля мышления учащихся / - М., 1996.

2.Филинберг И.Н. К вопросу о развитии мышления у студентов-шахматистов в рамках урока физической культуры в СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2012. - Выпуск 15. - С. 116-121

3.Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В., Сорокина Т.Н. К методике обучения творческому мышлению и развитию тактического мастерства студентов-спортсменов // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе/ Новокузнецк, 2009 –Выпуск 9. -С. 370-375