

УДК 37.026.9:794.1

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ШАХМАТАХ

Тесля А.С., студент гр. ЭУК-15, 2 курс  
Научный руководитель: Филинберг И.Н.  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,  
г. Новокузнецк

Известно, что эффективность соревновательной деятельности определяется наличием у игроков навыков тактических действий. В основе индивидуального тактического мастерства лежат тактические знания, умения, навыки и такие качества тактического мышления, как критичность и быстрота.

Тактические знания находят практическое применение в виде тактических умений и навыков, которые формируются в результате обучения интеллектуальным операциям и двигательным действиям, составляющим основу спортивной тактики [1]. Это, в частности, умения и навыки выработки тактических замыслов, планов, переработки информации, оценки соревновательных ситуаций и принятия решений, а также двигательные умения и навыки, необходимые для успешного решения тактических задач в процессе соревнований. Важная роль отводится тренеру (преподавателю). Он должен помочь обучаемому создать свою личную тактику, которая должна соответствовать характеру игрока, способствовать развитию его личности как спортсмена. В выборе тактики необходимо также учитывать физические данные, психологические возможности игрока [2] и его техническую оснащённость, тренер должен нацеливать всегда на тактику инициативную и не разрешать строить свой план на игру на пассивной стратегии, ожидая ошибки противника. Тактика – это искусство подготовки пути достижения победы и ведения соревновательной борьбы.

Особенность шахматной игры в том, что шахматисту в ходе игры надо принимать самостоятельное решение. Опытный шахматист выбирает правильный ход, используя наработанные схемы – собственный опыт, навыки и знания. Мышление должно быть оперативным. На тренировках для развития тактического мышления применяют задачи на выбор правильного хода, тренер составляет ряд задач с продолжениями, вариантами стандартными и не стандартными. Выбор правильного хода за студентом. Проставляется оценка за сильный ход – «отлично». Все решения анализируются совместно с преподавателем. Для выработки тактического мышления необходимо уметь анализировать партии, как выигранные, так и проигранные. Таким образом, шахматы тренируют мышление игрока, способствуют появлению четкого аналитического оперативного мышления. В

жизненных ситуациях шахматист будет действовать решительно и думать критически.

На занятиях по физической культуре в рамках элективной дисциплины «Шахматы» студенты изучают технику игры, анализируют партии известных шахматистов, с помощью программных компьютерных продуктов тренируют и тестируют собственные интеллектуальные способности, качества внимания, память, проверяют логическое мышление с помощью тестов. Преподаватели используют собственные инновационные методики, развивающие мышление и способствующие умению выбирать правильное решение [3].

Известен метод поиска новых решений, используемый в работе экспертов по защите интеллектуальной собственности, принятый нами за основу развития тактического мышления шахматиста. Суть метода состоит в том, что необходимо тщательно изучить проблему, описать ее всеми понятиями, далее проанализировать окружающие условия, могущие влиять на проблему. Далее надо пробовать изменять пошагово изучаемую ситуацию во времени и пространстве, наблюдая при этом за происходящими изменениями и анализируя их [4]. Если мыслительный процесс застыл, надо сменить систему мышления, то есть от логического мышления перейти к образному, и наоборот.

Этот метод можно использовать в области обучения, а именно использовать его для развития тактического мышления студентов – спортсменов [5]. Любую ситуацию, в том числе и игровую, можно разбить на элементы, изобразить графически или в виде фотографий. Вариантов продолжений может быть несколько. Тренер может предлагать студентам в виде игры за короткое время выбирать ту или иную последовательность. Каждый студент обладает своими интеллектуальными способностями и делает свой выбор, а гибкость мышления, скорость мышления оценивает преподаватель-тренер, выставляя баллы [6].

#### Библиографический список:

1. Гогунев Е.Н., Мартынов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.; издательский центр «Академия», 2000.- 288с.
2. Дорофеева Н.В., Дорофеев Н.В., Филинберг И.Н., Васильев Н.Н. Особенности методик тренировки студентов-спортсменов на основе оценки психофизиологического состояния// Россия молодая: VII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых с международным участием, 21-24 апреля 2015 г. – Кемерово, 2015.
3. Филинберг И.Н., Сорокина Т.Н., Зайцев В.В., Дорофеева Н.В. К вопросу об инновационной направленности обучения и тренировки шахматистов СИБГИУ// сб. Вопросы социально-гуманитарного знания/ СибГИУ Новокузнецк, 2015 г - С.192-196.
4. Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В., Сорокина Т.Н. К методике обучения творческому мышлению и развитию тактического

мастерства студентов-спортсменов // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе/ Новокузнецк, 2009 - Выпуск 9. - С. 370-375.

5. Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В. Условия формирования тактического мышления игроков командных игр// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе/ Новокузнецк, 2011.-Выпуск 12. - С. 132-136.

6. Васильев Н. Н., Филинберг И. Н., Васильева В. В. Способ тренировки игроков спортивных игр//патент РФ 2366480, заявл. 09.07.2007, заявка № 2007126132/12. Патентообладатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Сибирский государственный индустриальный университет. Оpubл.2009.