

УДК 794.1:159.955

РОЛЬ ШАХМАТ В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ

Панькова А.А., студент гр. МТ-141, 3 курс

Научный руководитель: Филинберг И.Н.

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

Шахматы – великолепная игра с древнейшей историей, сегодня это популярный вид спорта, которым увлекаются миллионы людей, это прекрасный тренажер для мозга, увеличивающий его интеллектуальные способности.

Шахматная игра является эффективным средством развития мышления.

Мышление – это способность думать, анализировать ситуацию, делать на основе наблюдений какие-то выводы, а также излагать имеющуюся у человека информацию.

Развивая мышление, мы изменяем ход своих мыслей об одном и том же предмете или явлении, учимся думать по-разному. Смысл развития мышления состоит в том, чтобы сделать свое мышление более пластичным, разнообразным, ведь чем большее количество образов мышления будет в нас, тем к большему количеству возникающих перед нами проблем мы будем готовы.

В процессе занятия шахматами идет активное развитие как логического, так и абстрактного мышления. В работу включается левое полушарие мозга, отвечающее за логический компонент, за построение последовательных цепочек. Не менее значима и работа правого полушария, которое отвечает за моделирование и создание возможных ситуаций.

Так, психологи Альфред Бинэ и Петр Рудик, изучая пользу шахмат для мозга, достоверно убедились и доказали, что у шахматистов формируется логическое и аналитическое мышление. Известный учёный Г. Клаус утверждал: «Шахматы - превосходная школа последовательного логического мышления». Хотите вы этого или нет, но регулярные шахматные баталии выработают у вас умение мыслить системно, выстраивая стройные логические цепочки в зависимости от обстоятельств. Они избавят вас от хаотического разброса мыслей при решении возникших задач.

Однако, умение думать в какой-то системе координат вовсе не означает невозможность принятия решения, выходящего за пределы этой системы. Как раз шахматы и учат тому, как выходить за флажки. Ситуации, когда следует применить оригинальный, нестандартный ход или план, встречаются чуть ли не в каждой партии. А разбор и анализ партий сильных мастеров только помогают совершенствовать эту сторону интеллекта.

Как мыслит шахматист за доской?

Возьмем пример. Моя фигура атакована неприятельской фигурой.

Будь я мыслящим автоматом, мне бы пришлось обдумать:

- не является ли угроза мнимой, т. е. не связана ли атакующая фигура;

- не могу ли я эту фигуру взять;

- не могу ли я загородить ей дорогу фигурой, менее ценной, чем атакованная;

- нельзя ли защитить атакованную фигуру, и если можно, то как именно целесообразнее всего осуществить защиту;

- можно ли отступить атакованной фигурой, и если можно, то на какое поле целесообразнее совершить отступление;

- не выгоднее ли мне, учитывая особенности позиции, оставить атакованную фигуру под боем.

Каждому шахматисту свойственны элементы мышления по подобной схеме, однако, каждый может подметить в себе элементы другого типа мышления, когда "думаешь, как думается". Назовем первый тип мышления схематическим, а второй - ассоциативным. В основе схематического мышления лежат законы формальной логики. Эти законы одинаковы для всех и привычны для всех в рамках повседневного обихода. Если нападают на мою фигуру, то я могу либо отступить, либо не отступить. Никаких индивидуальных отличий тут быть не может. Общие понятия и главнейшие принципы шахматной игры, выведенные из опыта, одинаково признаются квалифицированными шахматистами. Поэтому схематическое мышление имеет тенденцию протекать у всех и всегда как бы по одному шаблону, независимо от индивидуальности. В основе ассоциативного мышления лежат непосредственные наши впечатления от предыдущего опыта.

Одно из ключевых умений, которое дают шахматы – способность к последовательному мышлению. Все, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад. В процессе игры шахматисты развивают сравнительный мыслительный анализ, который является одним из основных инструментов хорошего игрока.

Именно рефлексия, лежащая в основе шахматного прогнозирования, расчетов вариантов и принятия решений, дает уникальную возможность игрокам

расширить возможности своего мышления и нарастить его рефлексивный потенциал. Рефлексивный анализ ведет к появлению новых мыслительных

стратегий, что ведет к развитию интеллекта. Шахматная игра способствует развитию навыков стратегического мышления, предвидения возможных результатов и последствий совершаемых действий.

Умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исходы игры, умение принимать

оперативные решения и делать значительные решающие ходы – вот основные мыслительные навыки, которые получает шахматист.

Из вышесказанного следует, что шахматы могут служить хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности человека.

Шахматы учат думать. Получив навык мыслить самостоятельно и видеть наперед результат своих действий, безусловно, пригодится не только в шахматном поединке.

Навыки интеллектуальной деятельности, характеризующие шахматную игру, могут стать наиболее востребованными при решении задач по развитию современной интеллектуальной культуры личности и общества.

Библиографический список:

1. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста / А.А. Котов. – М.: Всерос. шахм. клуб, 1970. – 160 с.
2. Васюкова Е.Е. Развитие шахматного мастерства: проблемы, принципы, методы /Спортивный психолог. 2012. №2. С. 9-15
3. Наглядно-действенное мышление шахматиста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.galactic.org.ua/Prostranstv1/pcix2.htm>).
4. Блюменфельд Б.М. К вопросу о характере шахматного мышления. Шахматный листок 1931, стр. 280-282