

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов

Выпуск 15

Новокузнецк
2023

Редакционная коллегия

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина
(ответственный редактор), к.социол.н., доц. С.Г. Терскова,
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы : сборник научных трудов. Выпуск 15 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. И. В. Шимлиной. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2023. – 198 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы», состоявшейся в Сибирском государственном индустриальном университете 26 апреля 2023 года.

Рассматривается опыт деятельности социальных и образовательных учреждений в создании условий для роста благосостояния граждан – получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий.

Предназначен для научных работников, преподавателей, студентов вузов, работников учреждений социальной защиты населения, образования и культуры.

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2023

Содержание

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ И МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ НОВОКУЗНЕЦКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ НА БАЗЕ СИБГИУ: МНОГОЛЕТНИЙ ОПЫТ И ТРАДИЦИИ	7
<i>И.В. Шимлина, С.Г. Терскова.....</i>	<i>7</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	10
<i>Н. А. Антоновский</i>	<i>10</i>
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	12
<i>Е.Ю. Антоновская</i>	<i>12</i>
ОПЫТ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ	16
<i>О.А. Андреева, И.Н. Третьякова.....</i>	<i>16</i>
ЭРККИ КУРЕНИЕМ КАК ПРИМЕР ГЕНИАЛЬНОСТИ В ФИНСКОЙ КУЛЬТУРЕ	19
<i>О.П. Бабицкая</i>	<i>19</i>
МОМЕНТ ИСТИНЫ	23
<i>О.Б. Балябина.....</i>	<i>23</i>
ИГРЫ, КОТОРЫЕ ВОЗНИКАЮТ ПО ИНИЦИАТИВЕ ДЕТЕЙ, КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	25
<i>Е.Е. Байбородова, А.П. Поденкова.....</i>	<i>25</i>
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ» В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА	27
<i>И.Ю. Баженова, Н.Ю. Камынина.....</i>	<i>27</i>
СОЦИАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР «ПОЛЕЗНАЯ ЗАНЯТОСТЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ»	31
<i>А.С. Бойко</i>	<i>31</i>
ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА» В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.....	33
<i>А.А. Бойко</i>	<i>33</i>
К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	36
<i>С. Н. Васильев, А. А. Гнездилова, И. Н. Филинберг</i>	<i>36</i>
«ТВОЙ ВЫБОР – ТВОЁ БУДУЩЕЕ».....	39
<i>Т.Б. Вакуленко.....</i>	<i>39</i>
СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ. РАЗВИВАЮЩИЙ КОМПЛЕКС СЕТКА-ТРЕНАЖЕР «МАСТЕРСКАЯ РЕЧИ».....	40
<i>О.А. Васина, Ю.В. Рахуба, Д.В. Мясникова.....</i>	<i>40</i>
РЕАБИЛИТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА» И ПОДГОТОВКА ИХ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПРИВЫЧКУ К ТРУДУ И РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ.....	44
<i>Н.В. Володина, Е.А. Васильева</i>	<i>44</i>
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ СЕМЕЙ.....	48
<i>А. К. Гарашина, В. С. Мемедяева.....</i>	<i>48</i>

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

С. Н. Васильев, А. А. Гнездилова, И. Н. Филинберг

МКОУ «Специальная школа № 20»,

ФБГОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Решающее значение в развитии ребенка принадлежит обучению на занятиях, позволяющих приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Под обучением понимается целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого, главным образом, осуществляется образование и вносится существенный вклад в воспитание и развитие личности.

Учебная деятельность влияет на все стороны развития детей, она также тесно связана с трудом и игрой. Ручная предметная деятельность на ранних годах обучения как более конкретная и более доступная для понимания предшествует включению ребенка с отклонениями в развитии в процесс обучения.

В обучении решающим фактором является организация активной, сознательной и самостоятельной деятельности каждого ученика по усвоению учебного материала, а не сам факт его прохождения. Педагог должен стимулировать работу ученика, развивать его внутреннюю мотивацию к овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, эстетических взглядов.

Известно, что существуют два уровня мотивации – внешняя и внутренняя. Мотивация – это процесс, побуждающий двигаться к поставленной цели, фактор, определяющий поведение и побуждающий к деятельности. У детей с нарушением интеллекта мотивационная сторона, как правило, ослаблена и неустойчива. Приходится создавать специальные условия, включать в учебный процесс элементы игры, возбуждающие у детей интерес, любознательность, расширяющие их кругозор.

В начальном обучении особое место занимают так называемые обучающие или дидактические игры, в которых используются разнообразные процессы умственной деятельности (игры на внимание, на развитие наблюдательности и т.п.).

Игра, являясь интересной и более доступной деятельностью детей, способствует созданию бодрого, радостного настроения, развитию активности, самостоятельности и инициативы детей. Яркие положительные эмоции – основа формирования потребности детей в том или ином виде деятельности (учебной, практической, социальной). В. Леви утверждал, что «усвоенное без радости – не усвоено». Радость же человек способен испытывать только тогда, когда он находится не в напряжении, а расслаблен [1].

Организуя и направляя процесс обучения, следует увлечь обучающихся значимостью предстоящей работы. Необходимо позаботиться о выработке

познавательного интереса, содействующего преодолению интеллектуальной пассивности и формального отношения к делу. Осознание важности и полезности того, что дети делают, повышает их внутреннюю мотивацию.

На формирование мотивов учения оказывает влияние и стиль педагогической деятельности учителя. Известно, что авторитарный стиль формирует внешне отрицательную мотивацию, мотивацию избегания неудачи, демократический – внутреннюю мотивацию, а попустительский – снижает мотивацию ученика.

В педагогической литературе неоднократно подчеркивалось, что речь учителя должна быть правильной, доступной, выразительной, умеренной. Следует особо отметить малую продуктивность изолированного использования педагогом слова, не подкрепленного конкретным действием (показ, жест) в процессе обучения. Длительные словесные разъяснения вызывают у учащихся охранительное торможение, в результате чего они перестают слушать учителя, начинают заниматься посторонними делами. Такая внешняя стимуляция и систематический длительный контроль над действиями ребенка заметно понижают желание учеников трудиться и даже могут совершенно разрушить его.

Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему – важнейший фактор в организации детской деятельности. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда опирается на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности. Внимание и благожелательность, ровный и спокойный тон, своевременно оказанная помощь, справедливая оценка деятельности имеют большое значение.

Понимание стремлений учащихся и доброе к ним отношение располагают детей к учителю, вызывают у них ответные чувства и стремление выполнить наилучшим образом предложенное задание. Идеалом должен стать учитель, не просто дающий знание, транслирующий формулы и законы, правила и понятия. Он должен наравне с детьми выполнять задание и предоставлять свой образовательный продукт на всеобщее обозрение.

Необходимо построить занятия таким образом, чтобы они побуждали детей к продуктивным интеллектуальным действиям. Достичь этого можно путем максимального использования внутренней и внешней активности школьников. «Задача учителя, как такового, заключается не в том, чтобы дать возможность видеть материал, но в том, чтобы приспособить материал для питания мысли» (Д. Дьюи) [1].

В практике обучения детей с нарушением интеллекта используются традиционные методы: словесные, наглядные, практические и их разнообразные комбинации. Однако специфика их применения в работе с данной категорией детей состоит в том, что преобладают практически направленные методы обучения. Центральное место в данной группе методов занимают упражнения, т.е. планомерно организованная деятельность, предполагающая многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования.

Использование наглядных методов делает более доступным для понимания изучаемый материал. К наглядным методам обучения относятся метод иллюстраций и метод демонстраций. Демонстрация является наиболее эффективным средством обучения. Иллюстрации и демонстрации всегда сочетаются с наблюдением, могут сопровождать устное изложение, тем самым активизируя познавательную активность учащихся, могут использоваться при повторении и закреплении знаний.

Познания ученика нередко совершаются на уровне репродуктивной деятельности, когда полученные знания как бы складываются в копилку его памяти и, будучи заученными, в случае необходимости могут быть использованы. Репродуктивный метод предполагает воспроизведение и повторение способа деятельности и используется для приобретения учащимися учебных умений и навыков.

В процессе обучения важно постепенно и последовательно переводить учащихся на более высокий уровень обучения. Обучение и развитие может протекать на уровне поисковой деятельности, в которую активно включается сам ученик. Путем проб и ошибок он активно пользуется всеми известными ему способами, ищет новые (неиспользованные), делает прикидку, догадывается, ориентируется в условиях и ходе решения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы отражают характер познавательной деятельности и используются прежде всего в организации процесса обучения, хотя могут быть распространены и на весь педагогический процесс.

На высоком уровне обучение и развитие происходит как творческий процесс, в котором ученик использует весь имеющийся у него арсенал знаний, умений и навыков, осуществляет оригинальные пути достижения цели (которую он сам же и ставит).

Существенной особенностью мотивации учебной деятельности младших школьников является невозможность долго удерживать энергию сформированного намерения. Поэтому между созданием у них соответствующего намерения и его выполнением не должно проходить много времени, чтобы это стремление не «остыло». Кроме того, перед младшим школьником целесообразно ставить не отдаленные и крупномасштабные цели, а ближайшие и небольшие.

Главное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.

Список использованных источников

1. Назарова Л.Д. Искусство как метод преподавания различных дисциплин / М., Сфера, 2008, 152с.
2. Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебн. пособие для учителей спец. коррекционных школ и студентов дефектолог. ф-тов педвузов. – М., ООО «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001.

Научное издание

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов

Выпуск 15

Под общей редакцией И. В. Шимлиной

Статьи опубликованы в авторской редакции

Подписано в печать 19.04.2023 г.

Формат бумаги 60×84 1/16. Бумага писчая. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 11,78. Уч.-изд. л. 12,55. Тираж 300 экз. Заказ 86

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк
ул. Кирова, зд. 42 Издательский центр СибГИУ