

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ
И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Сборник научных трудов

Выпуск 23

Под редакцией профессора И.В. Шимлиной

Новокузнецк
2023

УДК 378.147.026(06)
ББК 74.580.25я43
С 568

ISSN 2072-8778

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. Выпуск 23 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; Под ред. И. В. Шимлиной. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2023. – 156 с., ил.

Сборник статей посвящен вопросам теории и практики обучения в вузе. Представлены работы по следующим направлениям: общие проблемы высшего образования, современные технологии обучения в вузе, психология и педагогика высшего образования, трудоустройства и конкурентоспособности выпускников вузов. Применения информационных технологий при подготовке специалистов, психолого-педагогические основания и технологии преподавания учебных дисциплин.

Электронная версия сборника представлена на сайте
<http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 13, табл. 6, библиогр. назв. 145

Редакционная коллегия: директор ИПО, д.п.н. профессор И.В. Шимлина (главн. редактор); проректор по УР, д.т.н. профессор М.В. Темлянцев (зав. главн. редактор); д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); нач. метод. Отдела УМУ, к.б.н., доцент И.С. Семина; д.культ., профессор Ю.С. Серенков.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026(06)
ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	Стр. 6
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Л.А. Пьянкова</i>	7
Цифровизация в условиях вуза: возможности и проблемы	
<i>Л.Е. Сидорова, Г.Г. Казанцева</i>	13
Ценности образовательных партнеров и проблемы развития региональной экономики	
<i>Л.А. Пьянкова</i>	18
Современная интерпретация проблемы профессиональной ориентации	
<i>Е.Г. Оршанская</i>	23
Модель положительного речевого поведения преподавателя: критерии и признаки	
<i>И.Н. Филинберг, О.Ю. Похориков, Т.П. Лебедеенко, О.С. Голева, И.С. Каракаш</i>	28
Проект создания «лаборатории функциональных тестирований и комплексного контроля в спорте» на базе ИФКиС СибГИУ	
<i>О.П. Бабицкая, Ю.С. Серенков</i>	32
Языки повседневности, науки и искусства как культурологическая проблема	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	
<i>А.Б. Цветков</i>	39
Построение дерева решений для определения ключевых факторов успеваемости студентов вуза по учебной дисциплине	
<i>Ю.Ю. Миклухо</i>	43
Создание ситуации успеха посредством проектной деятельности в вузе	
<i>В.А. Волошин, С.В. Риб, А.М. Никитина</i>	50
Формирование профессиональной компетентности горного инженера в условиях интерактивных методов обучения в преподавании дисциплины «проектная деятельность»	
<i>Е.С. Ващук, К.В. Аксенова, В.Е. Громов, Е.А. Будовских</i>	55
Организация учебного процесса по физике. С применением информационных технологий	
<i>М.В. Семиколонов, А.Н. Худолев</i>	63
Формирование правовой культуры у студентов	
<i>А.С. Водолеев, М.А. Захарова</i>	67
Природопользование как компонент экологического образования обучающихся	
<i>Е.К. Созинова</i>	72
Методические особенности преподавания дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» по программам среднего	

развивать у них умения, связанные с коммуникативно-речевым взаимодействием в учебном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Оршанская, Е. Г. Модели речевого поведения учителя иностранного языка / Е. Г. Оршанская // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2011. – № 1. – С. 127-134.
2. Stronge, J. H. Teacher behaviours and student outcomes / J. H. Stronge, L. W. Grant, X. Xu / International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2nd edition. – Elsevier, 2015. – Pp. 44-50.
3. Яковлева, Ю. М. Речевые функции учителя на уроке иностранного языка / Ю. М. Яковлева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2016. – №4 (73). – С. 387-390.

УДК 378.17:796

И.Н. Филинберг, О.Ю. Похоруков, Т.П. Лебеденко, О.С. Голева,
И.С. Каракаш

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный
университет», г. Новокузнецк

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ «ЛАБОРАТОРИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ТЕСТИРОВАНИЙ И КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ В СПОРТЕ» НА БАЗЕ ИФКЗИС СИБГИУ

В работе представлено обоснование необходимости создания лаборатории на базе СибГИУ, видение направлений работы лаборатории, программное и техническое оснащение лаборатории, а также возможности использования получаемых в проекте данных для нужд ИФКЗиС, СибГИУ и региона в целом.

В СибГИУ в структуре ООП подготовки бакалавров предусмотрено большое разнообразие элективных дисциплин. Студентам предоставлена возможность по выбору заниматься самыми разными видами спорта: волейболом, баскетболом, тяжёлой атлетикой, шахматами и т.д. С точки зрения построения индивидуальных траекторий обучения это покрывает потребности и возможности студентов в физическом развитии, так как в полной мере учитываются индивидуальные физические и образовательные интересы.

Исследование психофизиологического состояния студентов (и особенно студентов-спортсменов сборных команд) для коррекции учебного процесса и успешной тренировки студентов-спортсменов способствует учету

индивидуальных особенностей. Индивидуализация обучения в физической культуре позволяет ускорить формирование новых двигательных навыков при освоении той или иной спортивной дисциплины, создаёт оптимальную мотивацию на учебных занятиях, вовлекает студентов в систематические занятия спортом. Особую важность приобретает изучение психофизиологических функций для подготовки спортсменов различных специализаций, профессионального отбора и профориентации.

Планируется исследовать индивидуально-типологические свойства студентов-спортсменов в период подготовки и участия в соревнованиях. На основе полученных данных возможна разработка специальных, более эффективных, индивидуальных программ подготовки к соревнованиям.

Актуальным направлением развития физиологии, медицины, педагогики и психологии в современном мире является расширение круга задач по методам функциональной диагностики и разработка новых методов исследования, основанных на применении последних достижений в области психологии, электрофизиологии, информатики, математического моделирования, компьютерных технологий.

Эффективность спортивной деятельности зависит от сложного комплекса психофизиологических факторов. В связи с этим, изучение психофизиологических особенностей человека, способных повлиять на результаты спортивной деятельности, имеет важное теоретическое и прикладное значение и давно привлекает внимание исследователей [Ильин, 2002; Е.В.Трифонов, 1997 и др].

При этом указывается, что наиболее важными психофизиологическими факторами, влияющими на успешность спортивной деятельности, являются индивидуально-типологические особенности человека.

В области спортивной педагогики и физиологии широко используются методы измерения психофизиологических состояний спортсменов, для более грамотного построения тренировочного процесса с целью достижения высоких спортивных результатов.

Для спортсменов используются методики исследования основных свойств нервной системы: подвижности, силы и уравновешенности нервных процессов, а также их нейродинамических, психодинамических, индивидуально-типологических и личностных особенностей [1].

Специалисты обращают внимание на разные психофизиологические характеристики спортсменов. В частности, указывается, что одна из ведущих ролей в индивидуализации особенностей произвольных движений принадлежит функциональной асимметрии человека [Е.М.Бердичевская, 2004]. Большое количество исследований посвящено рассмотрению различных свойств нервной системы и особенностей темперамента спортсменов [Б.А.Вяткин, 2002], изучению психомоторных характеристик [В.П.Озеров, 2005]. Поскольку в структуре индивидуальности человека все эти качества взаимосвязаны, можно предположить существование определённых типов индивидуальности, определяющих как характер, так и

успешность адаптации к спорту. При этом принципиально важно, что, по мнению специалистов, у спортсменов оптимальная адаптация наблюдается при использовании нагрузок, ориентированных на максимальное развитие генетически обусловленных индивидуальных задатков.

Особую важность также приобретает изучение психофизиологических функций для подготовки спортсменов различных специализаций, профессионального отбора и профориентации в связи с тем, что некоторые показатели, характеризующие деятельность центральной нервной системы, в значительной мере генетически обусловлены и являются консервативными в своем развитии, поэтому при профессиональном отборе в спорте необходимо ориентироваться на определенные параметры, к которым относятся латентные периоды сенсомоторных двигательных реакций, быстрота одиночного движения и ряд других психодинамических и нейродинамических характеристик.

Лаборатория будет осуществлять внедрение в учебный процесс приемов, методов и средств психодиагностики, с целью :

- определения психоэмоционального состояния студентов-спортсменов,
- определения предрасположенности спортсмена к видам деятельности (учебной, спортивной, профессиональной), прогнозированию успешности спортсменов всех возрастно-квалификационных групп (по психофизиологическому статусу);

Создание практических рекомендаций по психофизиологическому отбору следует строить на основе системного принципа, который предусматривает необходимость последовательного выполнения строго определенного комплекса мероприятий, имеющих целью в конечном итоге, обоснование методических приемов и критериев оценки физиологических и психических функций, профессионально важных для конкретного вида (или видов) деятельности (можно сказать вида спортивной деятельности).

В лаборатории Кемеровского государственного университета используется автоматизированный комплекс для оценки индивидуально-типологических свойств и функционального состояния организма человека «Статус ПФ», [2, стр. 70-73].

Но это устройство не позволяет выявить психофизиологические данные спортсменов в сравнении с нормой - данных не достаточно для прогнозирования успешности спортсмена.

Для получения полных данных на конкретного спортсмена разработано устройство комплексной оценки психофизиологического состояния спортсмена [3].

Устройство комплексной оценки позволяет получать расширенный паспорт тестируемого, дающий более полную картину психофизиологических данных спортсмена.

Достоинством разработанного комплекса является простота эксплуатации, возможность использования обычного компьютера и внедрение в систему высшего образования.

Комплекс позволяет исследовать:

- особенности простых и сложных сенсомоторных реакций на раздражители, адресованные к первой и второй сигнальным системам;
- свойства высшей нервной деятельности (уровень функциональной подвижности, силы нервных процессов, динамичность, уравновешенность);
- способность к переработки информации различной сложности;
- уровень развития разномодальной памяти, логического мышления;
- уровень мотивации, темперамент;
- способность к концентрации и переключению внимания, тренировка внимания;
- личностные особенности с помощью профильных опросников;
- показатели функциональной асимметрии мозга;
- показатели функционального состояния организма;
- интегральные параметры функционального состояния организма.

Выявление различий в психофизиологических показателях спортсменов специализирующихся в различных видах спорта, позволяет составить более полное и дифференцированное представление о влиянии индивидуально-типологических особенностей на эффективность подготовки и участия в соревнованиях [4].

Результаты исследования могут быть использованы в разработке конкретных, индивидуальных методов обучения и формирования двигательных навыков.

На основе полученных данных возможна разработка специальных, индивидуальных программ подготовки спортсменов к соревнованиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорофеева Н.В. / Психофизиология. Учебное пособие (рабочая тетрадь для практических занятий для студентов ФФК) / г. Новокузнецк 2010 г.)

2. Иванов В.И. / Автоматизированный комплекс для оценки индивидуально-типологических свойств и функционального состояния организма человека «Статус ПФ»/ В.И. Иванов, Н.А. Литвинова, М.Г. Березина/ ж. «Валеология» №4, 2004 г., стр.70-73.

3. Дорофеева Н.В., Устройство комплексной оценки психофизиологического состояния спортсмена / Пат. 149514 Российская Федерация. МПК А61В 5/16. правообладатель Сиб. Гос.индустр. ун-т., Кузб. гос.пед.академия - Но 2014105400;заявл. 13.02.14; опубл.10.01.15, Бюл. Но 1-2 с. : 1 ил.

4. Дорофеева Н.В. / Некоторые аспекты разработки методики комплексной оценки психофизиологического состояния студентов-спортсменов СибГИУ / Н.В. Дорофеева, И.Н. Филинберг // Спорт. Человек. Здоровье : материалы VII научного конгресса, 27-29 октября 2015 г. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 280-282.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сборник научных трудов

Выпуск 23

Ответственный редактор Шимлина Инна Владимировна

Компоновка статей в сборнике Оршанская Евгения Геннадьевна

Статьи опубликованы в авторской редакции

Подписано в печать 01.06.2023 г.

Формат бумаги 60×84 1/16. Бумага писчая. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 9,24 Уч.-изд. л. 9,84 Тираж 300 экз. Заказ 129

Сибирский государственный индустриальный университет

654007, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк,

ул. Кирова, зд. 42, Издательский центр СибГИУ