

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ
И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Сборник научных трудов

Выпуск 23

Под редакцией профессора И.В. Шимлиной

Новокузнецк
2023

УДК 378.147.026(06)

ISSN 2072-8778

ББК 74.580.25я43

С 568

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. Выпуск 23 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; Под ред. И. В. Шимлиной. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2023. – 156 с., ил.

Сборник статей посвящен вопросам теории и практики обучения в вузе. Представлены работы по следующим направлениям: общие проблемы высшего образования, современные технологии обучения в вузе, психология и педагогика высшего образования, трудоустройства и конкурентоспособности выпускников вузов. Применения информационных технологий при подготовке специалистов, психолого-педагогические основания и технологии преподавания учебных дисциплин.

Электронная версия сборника представлена на сайте <http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 13, табл. 6, библиогр. назв. 145

Редакционная коллегия: директор ИПО, д.п.н. профессор И.В. Шимлина (главн. редактор); проректор по УР, д.т.н. профессор М.В. Темлянцев (зав. главн. редактор); д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); нач. метод. Отдела УМУ, к.б.н., доцент И.С. Семина; д.культ., профессор Ю.С. Серенков.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026(06)

ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПРЕДИСЛОВИЕ	6
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Л.А. Пьянкова</i>	7
Цифровизация в условиях вуза: возможности и проблемы	
<i>Л.Е. Сидорова, Г.Г. Казанцева</i>	13
Ценности образовательных партнеров и проблемы развития региональной экономики	
<i>Л.А. Пьянкова</i>	18
Современная интерпретация проблемы профессиональной ориентации	
<i>Е.Г. Оршанская</i>	23
Модель положительного речевого поведения преподавателя: критерии и признаки	
<i>И.Н. Филлинберг, О.Ю. Похоруков, Т.П. Лебедеико, О.С. Голева, И.С. Каракаш</i>	28
Проект создания «лаборатории функциональных тестирований и комплексного контроля в спорте» на базе ИФКиС СибГИУ	
<i>О.П. Бабицкая, Ю.С. Серенков</i>	32
Языки повседневности, науки и искусства как культурологическая проблема	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	
<i>А.Б. Цветков</i>	39
Построение дерева решений для определения ключевых факторов успеваемости студентов вуза по учебной дисциплине	
<i>Ю.Ю. Миклухо</i>	43
Создание ситуации успеха посредством проектной деятельности в вузе	
<i>В.А. Волошин, С.В. Риб, А.М. Никитина</i>	50
Формирование профессиональной компетентности горного инженера в условиях интерактивных методов обучения в преподавании дисциплины «проектная деятельность»	
<i>Е.С. Ващук, К.В. Аксенова, В.Е. Громов, Е.А. Будовских</i>	55
Организация учебного процесса по физике. С применением информационных технологий	
<i>М.В. Семиколонов, А.Н. Худолеев</i>	63
Формирование правовой культуры у студентов	
<i>А.С. Водолеев, М.А. Захарова</i>	67
Природопользование как компонент экологического образования обучающихся	
<i>Е.К. Созинова</i>	72
Методические особенности преподавания дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» по программам среднего	

профессионального образования	
<i>Т.Г. Моисеенко</i>	80
Роль учебной дисциплины «иностранный язык» в адаптации обучающихся в техническом вузе	
<i>Е.Г. Оршанская</i>	84
Использование билингвальной гибкости для обеспечения текущего контроля на занятиях по иностранному языку при обучении студентов вуза	
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Е.В. Позднякова</i>	92
Проектирование метапредметных заданий студентами – будущими учителями математики в процессе методической подготовки в вузе	
<i>И.В. Шимлина, Л.В. Зимина, Е.К. Созинова</i>	97
Цели и основные компоненты содержания географического образования	
<i>Л.И. Капустина</i>	106
Особенности подготовки бакалавров к взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста	
<i>Л.П. Авдонина, Л.В. Савостьянова</i>	112
Современные методы культурологического образования в вузе	
<i>О.П. Бабицкая</i>	116
Коммуникативный подход при обучении иностранному языку	
<i>М.А. Рябцева</i>	120
Средства выражения педагогической похвалы на английском языке	
<i>О.А. Попова</i>	124
Использование рашного стиха в качестве средства обучения русскому языку как иностранному	
<i>Е.В. Рындовская</i>	128
Половые психофизиологические особенности студентов	
<i>Т.Н. Сорокина, С.А. Бедарев, И.Н. Филинберг, А.С. Комаров</i>	133
К вопросу о популяризации шахматной игры на примере работы отделения шахмат сибгиу в контексте феномена преемственности поколений	
<i>Т.П. Лебеденко, И.Н. Филинберг, Н.Н. Ерохина, О.А. Цукер, С.А. Ефимова</i>	137
Занятия со студентами специальной медицинской группы в СибГИУ	
<i>Ю.С. Серенков</i>	143
«Зоркий моноколь Анри Матисса»: о пародийном наследии Э.А. По у Брэдбери	
<i>Т.И. Бочарова</i>	148
Специфика эмоционально-оценочной лексики на зоосайтах	
К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ	154

Издательский центр СибГИУ, 2021. – Вып. 25, ч. 7 : Гуманитарные науки. – С. 11–14. – URL: <http://library.sibsiu.ru>.

6. Комаров, А. С. Подготовка студентов шахматной сборной СибГИУ / А. С. Комаров ; научные руководители: Т. Н. Сорокина, И. Н. Филинберг // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 12–14 мая 2021 г. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2021. – Вып. 25, ч. 3 : Гуманитарные науки. - С. 371–372. – URL: <http://library.sibsiu.ru>.

7. Комаров, А. С. Особенности психологической подготовки к соревнованиям студентов-шахматистов СибГИУ / А. С. Комаров ; научные руководители: С. А. Бедарев, Т. Н. Сорокина, И. Н. Филинберг // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 12–14 мая 2021 г. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2021. – Вып. 25, ч. 3 : Гуманитарные науки. - С. 368–371. – URL: <http://library.sibsiu.ru>.

УДК 378.147:797

Т.П. Лебеденко, И.Н. Филинберг, Н.Н. Ерохина, О.А. Цукер,
С.А. Ефимова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный
университет», г. Новокузнецк

ЗАНЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В СИБГИУ

Рассматриваются вопросы обучения студентов специальной медицинской группы на занятиях физической культуры в техническом вузе. Выявлены особенности обучения таких студентов, для коррекции учебного процесса предложены основные принципы построения занятия.

Общеизвестно, что процесс обучения в вузе связан со снижением двигательной активности – за счет увеличения затрат времени на учебную деятельность. Дефицит двигательной активности закономерно приводит к снижению физической работоспособности студентов и как следствие ухудшению их здоровья.

Проблема нашего исследования состоит в том, что в теории и методике физического воспитания имеется дефицит информации, касающийся организации занятий со студентами специальной медицинской группы. Преподаватели испытывают определенные трудности при подборе средств и методов, объема и интенсивности физических упражнений, которые отвечали бы индивидуальным возможностям занимающихся. Решение данной проблемы позволит оптимизировать процесс физического воспитания в вузе.

Объектом исследования является физическое воспитание студентов специальной медицинской группы в высших учебных заведениях.

Предмет исследования: методика занятий по физическому воспитанию со студентами специальной медицинской группы.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка дифференцированного подхода к занятиям со студентами специальной медицинской группы.

К подготовительной медицинской группе относятся практически здоровые студенты, имеющие некоторые морфофункциональные отклонения либо слабо подготовленные физически; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями в стадии стойкой ремиссии не менее 3-5 лет.

Обучающимся, отнесенным к этой группе, разрешается заниматься физической культурой по учебной программе при условии постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более строгой дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

Физическая культура для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья в вузах в целом по стране, включает в качестве обязательного минимума теоретические, практические, в том числе и консультативно-методические занятия. В содержание курса студентов специального медицинского отделения уделяется особое внимание средствам для устранения отклонений в состоянии здоровья и физического развития. Практические занятия проводятся с учетом работоспособности и функциональных возможностей студентов.

В СибГИУ занятия со спецгруппой проходят по специальной методике по следующим видам спорта: аэробика (фитбол, стретчинг, фитнес), дартс, плавание, скандинавская ходьба, бадминтон, специальным программам по направлению «Оздоровительные системы», общая физическая подготовка.

Освобождение от занятий по физической культуре по состоянию здоровья может носить только временный характер (на период болезни). Студенты, освобожденные от практических занятий на длительный период занимаются в группах для освобожденных студентов, где обучаются игре в шахматы.

По результатам ежегодного медицинского обследования студентов нашего вуза за время обучения в вузе здоровье студентов имеет тенденцию к ухудшению. Ежегодно увеличивается число студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. В условиях нашего вуза на 2022-2023 учебный год их количество составляет 100.

Так на 1 курсе в СибГИУ количество таких студентов составляет – 30, на втором – 25, на третьем – 45.

Получения знаний в вузах и эффективность обучения зависит от многих условий, в том числе и от уровня функционального состояния организма студентов, их отношения к здоровому образу жизни. Молодой специалист

должен быть не только хорошо подготовлен по избранной специальности, но и быть всесторонне развитым, способным решать сложные профессиональные задачи, иметь достаточный для будущей трудовой деятельности уровень здоровья.

Физическая культура в вузе в первую очередь, как считают авторы, необходима для повышения работоспособности и функциональных возможностей студентов в условиях значительного увеличения учебной нагрузки. Физическая культура является наиболее действенным фактором сохранения и укрепления здоровья.

Для студентов специальной медицинской группы дополнительной целью является формирование компенсаторных процессов, коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Студенты специальной медицинской группы выполняют только те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья.

Задачи физического воспитания студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

- контроль нагрузки, при необходимости ее коррекция;
- обучение рациональному дыханию;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физической культурой и внедрение их в свой режим дня;
- создание предпосылок, необходимых для будущей трудовой деятельности.

В зависимости от характера заболеваний студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, рекомендуется разделять на подгруппы: с болезнями сердца, верхних дыхательных путей и легких, с аномалиями рефракции глаз, с ожирением, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Основной формой физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии здоровья является занятие, где продолжительность подготовительной и заключительной частей увеличивается. В подготовительной части (до 30 мин) выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. В заключительной части урока (10–15 мин) выполняются простые упражнения на расслабление, ходьба в медленном темпе, дыхательные упражнения.

Двигательные режимы для студентов с ослабленным здоровьем рекомендуется выполнять при ЧСС 120–130 уд./мин, с постепенным увеличением интенсивности физических нагрузок в основной части урока и частоты пульса до 140–150 уд./мин. (контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления).

Кроме занятий физической культурой преподаватель, объясняя необходимость и пользу такого рода действий, рекомендует использовать: утреннюю гигиеническую гимнастику; физкультурные минутки во время общеобразовательных занятий; физкультурные паузы во время выполнения

домашних заданий; подвижные игры небольшой интенсивности на переменах, различные спортивные развлечения на свежем воздухе в летнее и зимнее время года и др.

Все студенты, на основании медицинского заключения, распределяются на группы: основную, подготовительную и специальную, а также освобожденные от физических нагрузок. Основным критерием для включения в ту или иную медицинскую группу являются уровень здоровья и функциональное состояние организма. Для распределения в специальную медицинскую группу необходимо установление врачом диагноза, с обязательным учетом степени нарушения функций организма.

В специальную группу А зачисляются студенты со значительными нарушениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации), не мешающими выполнению обычной нагрузки, однако требующими ограничения физических нагрузок. На занятиях физкультурой обязательно учитывается характер и степень выраженности отклонений в состоянии здоровья, физическом развитии и уровне функциональных возможностей занимающихся. Специальные тренирующие нагрузки при заболеваниях группы А должны быть направлены на развитие общей выносливости. Рекомендуется широко использовать ходьбу, оздоровительный бег, плавание, упражнения на тренажерах, дыхательные упражнения, упражнения в равновесии и на координацию. Вместе с тем с большой осторожностью используются все виды прыжков, быстрая смена положения тела в пространстве, лазание по канату, подскоки из глубокого приседа, упражнения с партнером, все виды метания, особенно при гипертонии, хронических заболеваниях почек и близорукости.

К специальной группе Б относятся студенты, имеющие стойкие нарушения в состоянии здоровья (хронические заболевания в стадии субкомпенсации), но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических и практических занятий. Рекомендуются регулярные самостоятельные занятия в домашних условиях по индивидуальным комплексам. Обязательным является неукоснительное выполнение режима и других элементов здорового образа жизни. При заболеваниях группы Б специальными упражнениями являются упражнения на развитие амплитуды движения в суставах и позвоночнике, формирования правильной осанки, а также упражнение для мышц брюшного пресса, мышц тазового дна, широко используются дыхательные упражнения. Запрещаются все виды прыжков, подскоки из глубокого приседа, ходьба в глубоком приседе, сгибание ног в висе. Используются с осторожностью поднимание ног и т. п. лежа на спине, упражнения с отягощениями, опускание и поднимание туловища, силовые упражнения с партнером, гимнастический «мост». Противопоказаны занятия контактными спортивными играми, такими как: хоккей, регби, футбол, баскетбол. На основании приказа Минобразования РФ №13-51-261/13 от 31.10.2003 г. в качестве оценочных

нормативов допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся. Участие в спортивно-массовых мероприятиях разрешаются лишь после дополнительного врачебного осмотра. К занятиям большинством видов спорта и участию в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. Однако настоятельно рекомендуются дополнительные занятия для повышения общей физической подготовки в образовательном учреждении в форме факультативных занятий по индивидуальным комплексам реабилитационно-оздоровительных мероприятий [2].

Имеется определенная специфика организации и проведения занятий по физическому воспитанию в вузе со студентами специальных медицинских групп. Занятия по физическому воспитанию со студентами специальных медицинских групп рекомендуется проводить 2-3 раза в неделю с учетом общей продолжительности каждого занятия 45-65 минут. Количество занимающихся в группе варьирует от 12 до 20 человек, но оптимальным рекомендованным количеством занимающихся является 15. Помимо непосредственно практических занятий, со студентами специальной медицинской группы в обязательном порядке проводятся беседы и лекции о необходимости соблюдения режима и других составляющих здорового образа жизни, даются рекомендации по осуществлению самоконтроля здоровья и функциональных возможностей.

Также рекомендуется выдавать студентам специально разработанные комплексы физических упражнений при различных патологиях для самостоятельного выполнения в домашних условиях [3]. Успеваемость оценивается по посещаемости занятий, отношению к ним, качеству выполнения комплексов упражнений – домашних заданий, умению осуществлять самоконтроль здоровья и функциональных возможностей.

Особенности проведения занятий со специальной медицинской группой следующие:

- на занятиях одновременно присутствуют студенты с различными заболеваниями;
- часть студентов имеют по две, а иногда и по три патологии;
- большинство из них на период обучения в школе были освобождены от занятий физической культурой, в результате у таких студентов отсутствуют необходимые практические навыки по технике выполнения большинства упражнений из арсенала ОФП;
- группы обычно смешанные, т.е. девушки и юноши занимаются вместе;
- эмоциональный компонент, доверительные отношения, акцент на хоть и небольших успехах студента очень важны для прогрессирования результатов, соответственно необходим элемент индивидуального подхода к каждому из обучающихся;
- рекомендуется постепенное усложнение упражнений, отказ от подводящих упражнений, в итоге около 60-70% комплекса остается

неизменным, остальные 30-40% упражнений постепенно заменяются на более сложные.

Учитывая, что студенты специальной медицинской группы имеют недостаточную физическую подготовленность и в своем большинстве в школе физической культурой не занимались, целесообразно средства профессионально-прикладной и профессионально-педагогической подготовки концентрировать на втором и третьем годах обучения. Упражнения с профессионально-прикладной направленностью целесообразно включать в основную часть занятия по физической культуре.

Исходя из всего вышесказанного, работа со специальной медицинской группой в вузе (на примере СибГИУ) строится на ознакомлении их с разными видами спорта (такими как дартс, плавание, скандинавская ходьба, пилатес) и непосредственно на индивидуальном подходе преподавателя к тренировкам таких студентов.

Формирование физической культуры личности будущего специалиста немислимо без умения рационально корректировать своё состояние средствами физической культуры и двигательной деятельности.

Таким образом, грамотное построение учебно-тренировочного процесса на уроках физической культуры в вузе способствует не только овладению жизненно необходимыми навыками, но и укреплению здоровья студентов, что особенно важно для студентов специальной медицинской группы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ветличенко, В.К. Физкультура для ослабленных детей: Методическое пособие / В.К.Ветличенко. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 168с.

2. <http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/3598/1/Method.pdf> Электронный ресурс 10.11.2015 г.

3. Комплексы Физических упражнений при различных заболеваниях для студентов вузов (самостоятельные занятия) : методические рекомендации / Сиб. гос. индустр. ун-т; сост.: М.М. Андриенко, Т.П. Лебеденко, Л.Г. Верещагина

4. Ефимова С.А. Формированием мотивации здорового образа жизни средствами ритмической гимнастики / Сибирский Государственный Индустриальный университет. XXI Всероссийская научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь: проблемы, поиски решения», 2017г.

5. Цукер О.А. Акваэробика как вид спорта в сборнике: педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации // сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2018. С. 157-159.

6. Цукер О.А. Плавание на спине: особенности и польза Цукер О.А., Ефимова С.А. // Вестник современных исследований. 2021. № 3-4 (41). С. 7-9. ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ПЛАВАНИЕ КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ Цукер О.А. В сборнике: ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 253-255.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сборник научных трудов

Выпуск 23

Ответственный редактор Шимлина Инна Владимировна

Компоновка статей в сборнике Оршанская Евгения Геннадьевна

Статьи опубликованы в авторской редакции

Подписано в печать 01.06.2023 г.

Формат бумаги 60×84 1/16. Бумага писчая. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 9,24 Уч.-изд. л. 9,84 Тираж 300 экз. Заказ 129

Сибирский государственный индустриальный университет

654007, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк,

ул. Кирова, зд. 42, Издательский центр СибГИУ