

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**Новокузнецк
2022**

УДК 316.324.8:316.6

ББК 60.524:60.521.8

С 692

Редакционная коллегия

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина
(ответственный редактор), к.социол.н., доц. С.Г. Терскова,
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред. И.В. Шимлиной. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2022. – 216 с.

В сборнике представлены материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы», состоявшейся в Сибирском государственном индустриальном университете 26 апреля 2022 года.

Рассматривается опыт деятельности социальных и образовательных учреждений в создании условий для роста благосостояния граждан – получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий.

Предназначен для научных работников, преподавателей, студентов вузов, работников учреждений социальной защиты населения, образования и культуры.

УДК 316.324.8:316.6

ББК 60.524:60.521.8

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2022

Содержание

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СИБГИУ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	7
И.В. Шимлина, С.Г. Терскова	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ, ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ.....	11
Б.С. Александрова, Е.В. Эльцер	
СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ТЕБЕ, КУЗБАСС!»	15
И.Н. Антоник, И.В. Козлова	
АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	18
Е.Ю. Антоновская	
ГЕНИАЛЬНОСТЬ И ТАЛАНТ: ОБЩИЕ ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ	24
О.П. Бабицкая	
ОТ ПОБЕД В СПОРТЕ - К ПОБЕДАМ В ЖИЗНИ!	29
Е.С. Багаева	
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА.	32
А.А. Бойко	
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	36
Т.Б. Вакуленко	
ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	39
Васильев С.Н., Филинберг И.Н., Васильева В.В.	
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ	44
С.Н. Васильев, И.Н. Филинберг	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ- ИНВАЛИДОМ.....	47
С.В. Васильева	
СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ТЕАТРАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО «ДЕТИ К ДЕТЯМ»	50
Н.В. Володина, Е.А. Васильева	
К ПРОБЛЕМЕ УТОМЛЕНИЯ	54
О.И. Гончарова	

И в норме, и при нарушенном развитии формирование психики ребенка носит поступательный характер. Каждый их этапов завершается формированием принципиально новых качеств, которые в свою очередь становятся основой для развития следующего этапа [7].

Интеллектуальное развитие складывается не просто из ряда стадий, оно предполагает последовательное овладение ребенком тремя сферами представлений – действием, образом и символом (словом). Это одновременно и способы познания окружающего мира.

Значительный вклад в изучение мышления у ребенка внесли исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, которые показали, что ведущую роль в развитии психических функций играет обучение, в ходе которого происходит не только обогащение ребенка суммой знаний и умений, но и качественная перестройка деятельности его мозга с образованием новых функциональных систем и формированием индивидуально-целостной интеллектуальной деятельности – мышления. Знакомство с психологическими теориями и концепциями помогает учителю глубже понять основные направления в совершенствовании учебного процесса на занятиях.

Список использованных источников

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология – М., ЭКСМО, 2008. – 368 с.
2. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А., Интеллектуальные нарушения. Учеб. пособие – М., Педагогическое общество России, 2004. – 448 с. ил.
3. Немов Р.С. Психология. – М., «Владос». – 1999. – 688с.
4. Перова В.Г. Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – М., Академия, 2002. – 160с.
5. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – М., Академия, 2003. – 160 с.
6. Умственная отсталость у детей: Метод. пособие для студентов по курсу «Специальная педагогика и специальная психология» / сост. О.П. Рожков – М., Изд. Психолого-социального института Воронеж, НПО «МОДЭК». – 2007. – 120с.

УДК 37.04

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ

С.Н. Васильев, И.Н. Филинберг

МКОУ «Специальная школа №20»

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Проблема развития и воспитания детей с особыми нуждами является актуальной в специальной (коррекционной) педагогике и психологии.

Любой ребенок должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

В младшем школьном возрасте формируются основные элементы ведущей в этот период деятельности, необходимые учебные навыки и умения.

В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления.

Складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

Обучение младших школьников с отклонениями в развитии, особенно в начальный период, представляет довольно сложную методическую задачу.

Это обусловлено тем, что у детей, развитие которых затруднено из-за интеллектуальных нарушений (стойкого, необратимого нарушения познавательной деятельности), отклонения проявляются на всех этапах процесса познаний.

Обучение и развитие – это основная деятельность в школьном возрасте.

Развитие личности ребенка с нарушением интеллекта происходит по тем же законам, что и развитие нормально развивающихся детей. Вместе с тем в силу интеллектуальных нарушений оно осуществляется со значительными отклонениями от нормального развития.

Одним из главных положений отечественной специальной психологии является утверждение, что дети с интеллектуальной недостаточностью способны к развитию, т.е. у них могут возникнуть качественно новые, более сложные психические образования (Л.С. Выготский, Л.С. Занков и др.) [1].

В свете новых стандартов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поиск эффективных способов развития и коррекции школьников с нарушением интеллекта является одним из важнейших направлений коррекционной психологии и педагогики.

Согласно взглядам Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и других ученых, психика человека наиболее активно изменяется и

перестраивается в процессе деятельности. Огромную роль здесь играет принцип единства сознания и деятельности [2].

Развитие индивида вне общества и без деятельности невозможно. Практика служит основной и главной областью применения результатов мышления. Человек может мыслить только в деятельности. Мыслительная деятельность осуществляется в практической деятельности и неразрывно связана с ней. Любой вид деятельности, любой труд включает решение мыслительных задач. Практика является источником мышления, для которого это критерий истины.

Большой потенциал для развития детей с ограниченными возможностями здоровья заключен в художественной творческой деятельности.

В педагогике утвердилось воспитательное и развивающее значение соединения художественных видов творчества с трудовым обучением, одним из образных выражений которого является деятельность по преобразованию среды средствами пластических видов искусства.

Одним из видов художественно-творческой деятельности является конструирование, обозначающее построение вообще, приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Основной особенностью детского конструирования является установление пространственного расположения элементов предмета и подчинение его определенной логике.

Все дети очень любят игрушки, но не каждый может самостоятельно их изготовить, а ребенок с проблемами в развитии тем более. В этом складывается суть психолого-психологической проблемы «хочу-могу». Детям с ограниченными возможностями необходимо педагогическое руководство или помощь взрослого.

Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии требует особенно большого педагогического мастерства, особых искусных методов.

Педагогическая целесообразность использования конструирования из бумаги в коррекционно-развивающей работе обусловлена тем, что позволяет реализовать не только художественно-творческое, но и духовно-нравственное, интеллектуально-личностное развитие, а также способствует формированию всех элементов учебной деятельности (ориентировка в заданиях, планирование, оценка продуктов деятельности, умение ставить и решать задачи и т.д.).

Бумага – один из самых простых, доступных и легко обрабатываемых материалов. При работе с бумагой используются самые простейшие и доступные инструменты и способы обработки. К сожалению, в практике

очень редко используются простые технологии работы с бумагой, хотя именно они являются одним из доступных, универсальных и эффективных средств самовыражения и самореализации детей и создают основу для дальнейшего творческого развития.

Будучи напрямую связанными с важнейшими психическими функциями – зрительным восприятием, моторной координацией, речью, мышлением и воображением, игры с бумагой не просто способствуют развитию каждой из них, но и связывают их между собой, помогая ребенку оформить и зафиксировать модель все более усложняющегося представления о мире.

Список использованных источников

1. Перова В.Г. Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / – М., Академия, 2002. – 160с.
2. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / – Томск «Пеленг», 1992. – 114с.

УДК 369.54:368.94

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ-ИНВАЛИДОМ

С.В. Васильева

ГБУ «Прокопьевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга»

С декабря 2003 года на территории города Прокопьевска начал свою работу Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга». Сегодня это современный оборудованный центр реабилитации для детей-инвалидов. Оказание детям и подросткам, имеющим отклонения в физическом и умственном развитии, разносторонней, квалифицированной медико-социальной и социально-педагогической помощи, создание условий для их максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению и труду – главные задачи работы коллектива.

Научное издание

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

В авторской редакции

Издательский центр Сибирского государственного индустриального
университета, 654008, г. Новокузнецк, ул. Кирова 42