

УЧРЕДИТЕЛЬ

Российская международная
академия туризма

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Е. Н. Трофимов, *д-р полит. наук,
проф.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

М. П. Буров, *д-р экон. наук, проф.*
И. А. Василенко, *д-р полит. наук, проф.*
В. А. Жидких, *д-р полит. наук*
В. И. Звонников, *д-р пед. наук, проф.*
В. Ю. Зорин, *д-р полит. наук, проф.*
И. В. Зорин, *д-р пед. наук, проф.*
Л. Е. Ильичева, *д-р полит. наук, проф.*
В. А. Кальней (*зам. главного редактора*), *д-р пед. наук, проф.*
А. В. Квартальнов, *д-р пед. наук, доц.*
В. М. Козырев, *д-р экон. наук, проф.*
П. Ф. Кубрушко, *член-корр. РАО*
В. А. Михайлов, *д-р ист. наук, проф.*
А. Д. Некипелов, *академик РАН*
Н. Д. Никандров, *академик РАО*
Е. Л. Писаревский, *д-р юрид. наук*
В. Ю. Питюков, *д-р пед. наук, проф.*
В. Г. Пугиев, *канд. техн. наук, проф.*
В. В. Рязанский, *первый заместитель председателя Комитета СФ РФ по соц. политике*
А. Н. Чилингаров, *член-корр. РАН*
В. К. Федорченко, *д-р пед. наук, проф.*
С. Е. Шишов, *д-р пед. наук, проф.*
С. П. Шпилько, *канд. экон. наук, доц.*
Эрве Барре, *проф.*
Франсуа Бедар, *проф.*
Мария Гравари-Барбас, *проф.*
Джафар Джафари, *проф.*
Зоран Иванович, *проф.*
Петер Келлер, *проф.*
Кис ван дер Клип, *проф.*
Ален Себбан, *проф.*
Умберто Солимене, *проф.*
Эдуардо Файош-Сола, *проф.*
Дэвид Эйри, *проф.*

СОДЕРЖАНИЕ

30 лет АО «Центральный совет по туризму и
отдыху» (холдинг), учредителю Российской
международной академии туризма

3

СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Трофимов Е. Н. Современный вуз: точки роста

7

ПОЛИТОЛОГИЯ

Фрыгин А. В. Государственный социальный заказ
и его апробация в сфере развития индустрии
туризма

13

Малахов А. А. Идея государства всеобщего
благосостояния в фокусе политических
идеологий

23

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Аредова А. К., Гришаева Ю. М., Матанцева О. Ю.,
Спирин И. В.** Перевозки пассажиров транспортом
общего пользования по регулируемым тарифам

32

Кузнецов О. А. Логистические системы
и альянсы в международном туризме

40

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Никитин А. Г., Козырев Н. А., Козырева О. А.
Дидактическая и научная теоретизация в системе
непрерывного образования: модели и практика

44

Гладкова Ю. А., Соломенникова О. А.
Индивидуализация как тренд непрерывного
профессионального образования современного
педагога

49

Жигарёва О. Г., Галочкин П. В., Никишин И. В.
Эпидемия COVID-19 в России: перестройка
образовательного процесса в вузах на примере
регионов

54

Беломестнова М. Е., Шариков В. И. Технологии
дистанционного обучения бакалавров туризма
в вузах Австрии в условиях пандемии
и постпандемии

61

Козленкова Е.Н., Волкова А.Н. Использование цифровых технологий в проектно-исследовательской деятельности обучающихся 66

Науменко А.А. Исследование динамики профессиональной самоидентификации будущих летчиков 72

Вобликов В.М. Функционально-компетентностная модель содержания обучения в области безопасности туризма в вузе 76

ТУРИСТИКА

Левченко К.К. Цифровая трансформация как новый этап развития международного туризма в регионе Северной и Центральной Азии 86

Середина Е.В. Пути сохранения сельских поселений Русского Севера на основе развития туризма 94

Чумиков А.Н., Чумикова С.Ю., Проценко Ю.В. Брендинг малых городов как развитие туристских возможностей территории 106

Петросов Т.Г., Пониматкина Л.А. Социальные проекты как инструмент продвижения отеля (на примере отеля «Империя Wellness & SPA», г. Обнинск) 111

Арсений Р.М. Безопасность потребителей как профессиональная задача специалистов сферы туризма и гостеприимства 116

ИНФОРМАЦИЯ

Сведения об авторах 124

Contents 126

Порядок оформления и предоставления статей 128

Свидетельство
о регистрации
ПИ № ФС77-46031
от 5 августа 2011 г.

Зав. редакцией
Е.А. Семина

Научный редактор
Д.А. Махотин

Редактирование и корректура
Ю.И. Носырева

Верстка
Т.В. Соболева

Дизайн макета
Е.А. Ильин

Адрес редакции:
141420, Московская обл.,
г.о. Химки, мкр-н Сходня,
ул. Октябрьская, 10
Тел.: (495) 574-22-88
e-mail:
vestnik-rmat@yandex.ru

Журнал включен
в Перечень рецензируемых
научных изданий,
в которых должны быть
опубликованы основные
научные результаты
диссертаций на соискание
ученой степени кандидата
наук, на соискание ученой
степени доктора наук

При перепечатке и
цитировании материалов
ссылка на журнал «Вестник
РМАТ» обязательна.
Мнения авторов и редакции
могут не совпадать.

Подписано в печать 15.11.2021.
Формат 70×108/16.
Объем 8 печ. л.
Тираж 1000 экз.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ И НАУЧНАЯ ТЕОРЕТИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛИ И ПРАКТИКА

Раскрыты возможности использования двух взаимодополняющих видов теоретизации. Дидактическая теоретизация гарантирует успешность реализации технологий учебно-исследовательской деятельности с обучающимися. Научная теоретизация в системе непрерывного образования определяется продуктом, методом и технологией создания нового научного знания и новых средств решения проблем развития общества и личности. Определены перспективы использования теоретизации в образовании и науке.

Ключевые слова: теоретизация, технологизация, проектная деятельность, педагогические условия, педагогическое моделирование.

The article reveals the possibilities of using two complementary types of theorization. Didactic theorization guarantees the success of the implementation of technologies for educational and research activities with students. Scientific theorization in the system of lifelong education is determined by the product, method and technology of creating new scientific knowledge and new means of solving the problems of the development of society and the individual. The prospects for the use of theorizing in education and science are determined.

Keywords: theorization, technologization, project activity, pedagogical conditions, pedagogical modeling.

Инновационные процессы и педагогическая инноватика [3, 4] определяют через выделяемые условия и выстраиваемые стратегии возможность решения антропологически обусловленных проблем и задач, выбор и уточнение которых раскрывают направленность развития и управления качеством развития личности и общества.

Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования рассматриваются составляющими и механизмами оптимизации качества профессионального и педагогического моделирования, системного анализа и интеграции образования и науки, определяя будущее науки с позиции

педагогического, профессионального и инновационного развития и становления.

Выделяя приоритеты целостности и интегративности научного поиска и научного познания [1, 5, 7], потребности в использовании теоретизации как метода и технологии обновления и уточнения, коррекции и создания нового знания и средств науки и образования представляют интерес и определяют в современной культуре и системе современного образования поле научно-педагогических и методолого-технологических решений, востребованность, целесообразность создания и корректность использования которых уточняются ситуативными и системными изменениями [2, 6].

Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования могут быть в профессиональной деятельности личности выделены и использованы через системность инновационного обновления структуры и содержания, составляющих и целого явления и процесса, где природой выделенного конструкта определяется научно-педагогическое знание (в частном случае описания) и социальное знание (в обобщенной форме представления базового научного знания).

Дидактическая теоретизация в системе непрерывного образования позволяет личности обобщать и устанавливать решения задач и проблем в плоскости известного науке знания. Качество владения дидактической теоретизацией раскрывает уникальность возможностей личности к обучению и самообучению, самоконтролю и сотрудничеству.

Научная теоретизация в системе непрерывного образования позволяет создавать новые решения проблем, новые продукты мыслетворчества, новое научное знание.

Основы выбора дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования в качестве метода, идеи и технологии оптимизации развития и становления личности в классическом понимании системы ограничений и приоритетов будут опираться на совокупность возможностей использования нормального распределения способностей и здоровья, направленность решений которых может быть выделена через адаптивно-продуктивный подход, репродуктивно-продуктивный подход и креативно-продуктивный подход, а качество функционирования системы в контексте ограничений и приоритетов будет

раскрыто через конструкт педагогических условий.

Модели использования дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования – совокупность продуктов и технологий научного познания и научного поиска, позволяющих в определенной системе положений и идеализаций раскрыть ту или иную грань рассматриваемого явления, процесса, функции, механизма, продукта и прочих конструктов современной педагогики в научном поиске, научном познании, научном исследовании и научно-педагогической деятельности в целом.

Модели использования дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования:

- *ценностно-смысловая модель* (ценности и смыслы развития личности определяются в системе уровневого развития, определяющего возможность достижения личностью «акме» через корректное возрастосообразное использование единства дидактической теоретизации как основы научного познания и научной теоретизации как продукта и механизма обновления качества знания в социуме);
- *перцептивно-гносеологическая модель* (основы познания и развития личности раскрываются через уровневое единство дидактической и научной теоретизации, гарантирующей использование и создание нового научного знания);
- *функционально-трудовая модель* (трудовые функции и трудовые действия формируются в уровневой согласованности и единстве использования методов дидактической и научной теоретизации, гарантирующих в решении задач

формирования профессионализма гибкость, корректность и своевременность модификации);

- *процессуально-технологическая модель* (в профессиональном становлении педагога определения составляющих педагогических процессов и педагогических технологий согласованно уточняются через качественное владение методами и технологиями дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования);
- *тактико-стратегическая модель* (разрабатываемые стратегии и тактические приемы обеспечения качества решения задач уточняются и корректируются в системе постулатов и продуктов дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования);
- *системно-деятельностная модель* (единство и взаимодополнение дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования определяются механизмами самоорганизации успешности развития и становления личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности в системе непрерывного образования);
- *уровневая модель* (все уровневые системы, определяющие качество перехода к продуктивному или/и креативному типу решения задач, рассматриваются как продукты целостного использования дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования);
- *классическая модель* (примерами могут быть системы репродуктивно-продуктивного решения задач развития личности в контексте использования дидактической и на-

учной теоретизации в системе непрерывного образования);

- *инновационная модель* (все создаваемые инновации опираются на направленность и целостность использования методов и технологий дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования);
- *подлинно научная модель* (определяет базовое научное знание личности как продукт качественного использования метода и технологий дидактической теоретизации, а создаваемые в науке новые открытия, теории, концепции, модели, способы решения и прочие инновации в науке – как продукт научной теоретизации в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений).

Идеи использования дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования – ценностно-смысловые основы и приоритеты выбора дидактической и/или научной теоретизации в качестве механизмом пополнения продуктов развития и коррекции уровня успешности и продуктивности личности, согласованности и универсальности, жизнеспособности и самоорганизации антропологически обусловленных отношений в различных гуманистически целесообразных и социально ориентированных средах.

Идеи использования дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования:

- идея целостного понимания значимости научного познания и системного общения результатов развития личности и общества;
- идея цикличности и синхронности в уточнении качества возрастосообразной и/или профессиональной

деятельности личности в системе непрерывного образования;

- идея объективности и достоверности в решении задач и проблем развития и управления;
- идея валидности и вариативности разрабатываемых средств, методов и технологий использования дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования;
- идея перспективности и продуктивности разработки и использования программно-методологического сопровождения процесса использования дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования;
- идея креативности и гуманизма в уточнении составляющих развития личности и общества через приоритетность и своевременность использования дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования;
- идея унификации и рационализации в моделировании, уточнении и оптимизации технологий обеспечения качества использования дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования;
- идея гибкости и целенаправленности трансляции смыслов социального знания в традиционной и инновационной формах визуализации и использования;
- идея инновационного развития личности через проектную деятельность и возрастосообразные способы самоактуализации;
- идея продуктивного самовыражения личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений и пр.

Педагогические условия обеспечения качества использования дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования – совокупность конструктов и систем корректного целеобразования, отражающих в единстве возможности управления качеством использования дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества использования дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования:

- стимулирование активности личности и общества к созданию новых продуктов мыслетворчества и научного знания;
- модернизация возможностей мониторинга качества использования дидактической и научной теоретизации в системе непрерывного образования;
- обеспечение надлежащего качества и уровня креативности и продуктивности педагогов в системе непрерывного образования;
- возрастосообразное включение личности в процесс научного познания и самовыражения через различные направления социализации и самореализации (образование, наука, спорт, искусство, культура и др.);
- популяризация продуктивной и проектной деятельности в системе непрерывного образования;
- унификация и технологизация идей социализации и самореализации, самовыражения и самопрезентации, самосовершенствования и самоактуализации личности в системе непрерывного образования;
- активизация внимания на проблемах возрастосообразной и профес-

сиональной деятельности в социально активных средах и конкурентоспособных отношениях;

- использование идей и технологий профессиональной и педагогической поддержки, фасилитации и научного донорства в повышении уровня и качества развития личности;
- формирование культуры деятельности и культуры самостоятельной работы личности в возрастообразной и профессиональной деятельности;
- формирование основ самоанализа, самоконтроля, психорелаксации, психокоррекции и самоактуализации;
- признание основ гуманизации развития личности в обществе основой интегративного построения возрастообразной деятельности и целостности идей непрерывного образования (например, «Научить-

ся познавать», «Научиться делать», «Научиться жить», «Научиться жить вместе» – Ж. Делор).

Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования могут быть раскрыты и представлены через разрабатываемые методологические основы и продукты обобщения опыта научного познания и трансформации научного знания в теории развития и управления качеством развития личности и системы непрерывного образования. Направленность, успешность и перспективность разработки и использования программного (программно-методологического) сопровождения теоретизации как метода и технологии в системе непрерывного образования выделяет возможность корректного уточнения условий задач поиска и использования продуктов научной деятельности в развитии личности и общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. *Управление знаниями: модная теория или технология будущего?* // *Высшее образование сегодня*. 2015. № 8. С. 33–37.
2. Кубрушко П.Ф., Еприкян Д.О. *Инженерная педагогика в системе профессионального образования: методологический аспект* // *Высшее образование в России*. 2018. Т. 27, № 6. С. 83–87.
3. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. *Педагогическая инноватика: учеб. пособие*. М.: Изд-во РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2019. 123 с.
4. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. *Развитие инновационной компетентности педагога профессионального обучения в условиях информатизации образования* // *Вестник РМАТ*. 2019. № 2. С. 58–64.
5. Кубрушко П.Ф., Симан А.С., Шингарева М.В. *Методика профессионального обучения: учеб. пособие*. М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2017. 96 с.
6. Кубрушко П.Ф., Симан А.С., Шингарева М.В. *Подготовка магистров инженерного профиля к профессионально-педагогической деятельности* // *Агроинженерия*. 2020. № 6 (100). С. 81–87.
7. Шишов С.Е., Кальней В.А., Ряхимова Е.Г. *Особенности развития современного образовательного пространства в условиях высокотехнологичного социума* // *Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии*. 2020. Т. 9, № 1. С. 3–11.