

№ 1 (40) 2017



УЧИТЕЛЬ Кузбасса

*Мы с Вами
работаем
для тех,
кого любим!*

12+

ТЕМА
номера

**Оценка качества образования
в современной школе**



Урок проводит **А. Г. Орлов**, учитель ОБЖ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 160» Тайгинского городского округа, обладатель специального диплома «За увлеченность профессией» регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2017»

В НОМЕРЕ:

➤ *Оценка качества образования как инструмент управления образовательной организацией*

➤ *Оценка результативности реализации образовательного процесса в школе*

➤ *Контрольно-оценочная деятельность учителя и ученика как фактор повышения качества образования*

➤ *Образовательные и воспитательные достижения обучающихся*

➤ *Методическая копилка*

Журнал зарегистрирован
Управлением Федеральной службы
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
по Кемеровской области
Свидетельство ПИ № ТУ 42-00787
от 06 мая 2015 г.

Учитель КУЗБАССА

Золотая медаль
IX специализированной
выставки-ярмарки
«Образование.
Карьера. Занятость»,
12.04.2007 г., г. Новокузнецк

Научно-методический журнал



1'2017(40)

январь – март

В номере:

Учредители

Департамент образования и науки
Кемеровской области
Кузбасский региональный институт
повышения квалификации
и переподготовки
работников образования (КРИПКиПРО)

Главный редактор

О. Г. Красноилькова, ректор
Кузбасского регионального института
повышения квалификации и
переподготовки работников образования,
д-р пед. наук, профессор, почетный
работник общего образования РФ

Редакционный совет

А. В. Чепкасов, начальник департамента
образования и науки Кемеровской
области, канд. филол. наук, доцент
Л. В. Чванова, заместитель начальника
департамента образования и науки
Кемеровской области по вопросам
муниципальной образовательной
политики, содержания общего и допол-
нительного образования, почетный
работник общего образования РФ
Т. Б. Игонина, проректор по научно-
методической работе КРИПКиПРО,
канд. пед. наук, доцент
Н. Э. Касаткина, научный консультант
Института педагогического образования,
профессор межвузовской кафедры
общей и вузовской педагогики КемГУ,
д-р пед. наук, профессор, академик
МАН ВШ и АПСН, заслуженный
работник высшей школы РФ
Н. В. Зинкевич, заместитель
председателя Совета народных
депутатов Кемеровской области,
заслуженный учитель РФ
Н. А. Кирушин, председатель
Кемеровской областной организации
профсоюза работников народного
образования и науки РФ, заслуженный
учитель РФ
О. Б. Лысых, начальник Государственной
службы по надзору и контролю в сфере
образования Кемеровской области, канд.
пед. наук, доцент, почетный работник
общего образования РФ

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

- Черемисина В. Г.** Профессиональный рост педагогических
работников образовательных организаций как фактор по-
вышения качества образования..... 3
- Бозина И. Г.** Создание метапредметной образовательной сре-
ды как фактор повышения качества образования..... 7
- Соловьева Ю. А., Назрелли Е. А.** Совершенствование про-
фессиональной компетентности педагогов как условие
эффективного управления качеством образования на му-
ниципальном уровне..... 10
- Пичугин С. С.** О проектировании рабочих программ учебных
предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности,
на уровне начального общего образования..... 13
- Полюшко М. В., Смагина А. В., Устинова О. А.** Эффектив-
ность управления качеством образования в процессе пси-
холого-педагогической поддержки обучающихся в услови-
ях лица..... 17

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

- Никулина С. И.** Формирование оценочных умений младших
школьников на уроках математики..... 21
- Владимирова Л. М.** Применение электронных образователь-
ных ресурсов в контроле и оценке достижения планируе-
мых результатов младших школьников..... 24
- Шабунина О. С.** Реализация системно-деятельностного под-
хода на уроках как условие повышения качества образова-
ния в начальной школе..... 28
- Мингалева Н. И.** Учебный проект как условие реализации
ФГОС..... 31
- Четверухина Г. А., Андреева Е. Ю., Мингалева Н. И.** Особен-
ности контрольно-измерительных материалов для промежу-
точной аттестации в условиях введения ФГОС ООО..... 35

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие эффективного управления качеством образования на муниципальном уровне

Ю. А. Соловьева, кандидат технических наук, председатель Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка, Новокузнецкий городской округ;

Е. А. Нагрелли, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», Новокузнецкий городской округ

В статье представлен опыт реализации муниципального научно-методического проекта, обеспечивающего повышение качества образования путем совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Управление качеством образования в школе начинается с работы с человеком, прежде всего учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет [2].

Ключевой фигурой любой реформы в образовании является учитель. И не зря авторы называют новые образовательные стандарты новыми стандартами педагогического мышления. Говоря о принципиально иных образовательных результатах, мы понимаем, что их получение связано со специальными педагогическими технологиями, со специальной организацией образовательного процесса и школы в целом.

Одной из выявленных проблем введения федеральных государственных образовательных стандартов стала способность и готовность учителя к реализации образовательных технологий системно-деятельностного подхода, так называемый технологический аспект. Как показывает практика, сегодня далеко не каждый учитель владеет технологиями, методами, приемами обучения, позволяющими достичь необходимого результата. Без поддержки, профессионального общения учителю порой очень сложно включаться в новые процессы, осваивать новые технологии. Помимо самообразования и внутришкольной методической работы, решение проблемы возможно посредством непрерывной персонализированной практико-ориентированной системы повышения квалификации, нацеленной на каждого педагога. И сегодня это является первоочередной задачей органов управления образованием, институтов повышения квалификации, муниципальных методических служб.

Непрерывность в системе образования взрослых обеспечивается успешной интеграцией курсового и межкурсового периодов (по сути, посредством формального и неформального повышения квалификации). При этом мы отмечаем, что зачастую как раз интеграционные процессы в данной системе отсутствуют. Курсовой и межкурсовый периоды подчас не связаны друг с другом, а порой находятся в конфликте.

Для решения данной проблемы ещё в 2009 году на муниципальном уровне был разработан научно-методический проект «Стандарты второго поколения: от концепции к практике», который позже вошёл в состав программы «Развитие системы образования г. Новокузнецка на 2011–2015 гг.». В соответствии с проектом подготовка учителя к реализации ФГОС ОО проходит через формальное (курсы, семинары) и неформальное образование. Мы понимали, что решить проблему профессиональной готовности учителя к реализации ФГОС только посредством прохождения курсов повышения квалификации невозможно. Необходимо организовать неформальное повышение квалификации – предоставить педагогу возможность выстроить собственную траекторию профессионального развития в зависимости от уровня его профессионализма, степени актуальности содержания, временных ресурсов, территориальной близости и т. д.

Особое место в неформальном повышении квалификации отводится тьюторскому сопровождению образовательной практики. Практика тьюторинга в педагогике далеко не нова. Историческое формирование этого явления проходило параллельно с развитием преподавания и обучения.

Тьютор в переводе с английского – педагог-наставник, преподаватель-консультант, домашний учитель, репетитор, дающий частные уроки, школьный наставник. В современной педагогической практике тьютор отличается от наставника степенью продуктивности, вариативностью форм взаимодействия и т. д.

Согласно исследованиям Т. М. Ковалевой [1], в России можно выделить три типа тьюторских практик:

1) тьюторская практика в дистанционном образовании (информационный контекст), ее задачей является помощь подопечному в построении обучения с использованием навыков работы в интернет-среде;

2) тьюторская практика в открытом образовании (социальный контекст), главной задачей при этом является адекватное сочетание различных культур в индивидуальном пространстве институтов гражданского общества;

3) тьюторская практика как сопровождение индивидуальной образовательной программы (антропологический контекст), где основной целью становится сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным своей образовательной программы.

Мы в своей деятельности ориентировались на третий тип тьюторинга, понимая тьюторское сопровождение как особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для их осуществления и осмысления.

В 2010 году в городе была подготовлена команда тьюторов из учителей начальных классов, активных участников социально значимых образовательных событий и конкурсов профессионального мастерства. Главным критерием отбора в тьюторскую группу стало отличное владение педагогами образовательными технологиями. Каждым тьютором была разработана программа педагогического сопровождения по одной из технологий.

В течение учебного года на базе своих образовательных учреждений тьюторы обучали учителей технологиям в интерактивном режиме. Они совместно проектировали уроки и занятия, проводили мастер-классы и педагогические мастерские.

В ходе реализации проекта мы определили четыре этапа взаимодействия тьютора и учителей.

На первом этапе происходит присвоение знаний педагогами. Формами работы являются теоретические лекции, круглые столы, педагогические чтения и т. д. Среди результатов: выявление ожиданий педагога в отношении повышения квалификации, соотнесение их с возможностями курсов и самого обучающегося, выбор формы сопровождения (индивидуальная, групповая), определение актуального направления для профессионального саморазвития, разработка программы взаимной деятельности педагога и тьютора. Роль тьютора является ведущей на данном этапе. Основные направления деятельности: диагностика, анализ, проектирование, согласование.

На втором этапе идет присвоение педагогом первичного опыта через мастер-классы, педагогические мастерские, тренинги и т. п. На данном этапе происходит расширение границ профессиональной компетентности, осуществляется переход от репродуктивных способов освоения педагогического опыта к продуктивным, повышение инициативности и самостоятельности педагога в процессе выполнения программы повышения квалификации с тьюторским сопровождением.

Третий этап – освоение учителем способа действия (в совместной деятельности, сопровождении). Данный этап носит коррекционно-оценочный характер; тьютор совместно с педагогом оценивает степень реализации поставленной цели, уровень удовлетворенности педагогов процессом и результатами обучения. Определяется содержание дальнейшей индивидуальной образовательной траектории педагога. Педагог сам инициирует обмен профессиональной информацией в сообществе, стремится к саморазвитию, инновационной деятельности (расширяет круг самостоятельно решаемых профессиональных задач, возглавляет проблемную группу, в конечном счете, способен заменить тьютора).

Четвертый этап – самостоятельное творческое действие учителя.

Таким образом, механизм подготовки учителей к реализации ФГОС выглядит таким образом:

– теоретическая готовность обеспечивается через курсы повышения квалификации

(семинары), итогом является индивидуальный план профессионального развития;

– практическая готовность – через овладение технологиями под руководством тьютора.

Уже в первые годы реализации тьюторских программ были выявлены положительные результаты:

– снижение у педагогов уровня тревожности и сопротивления нововведениям;

– повышение уровня профессионального мастерства в части овладения образовательными технологиями.

Данный механизм тьюторского сопровождения был использован при подготовке учителей начальных классов к реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики», работают тьюторские команды учителей физической культуры, а также педагогов, участвующих в реализации сетевых проектов в условиях введения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В ходе реализации проекта в муниципальной системе образования разработана Модель развития кадрового потенциала муниципальной системы образования в условиях введения ФГОС ОО, которая в 2013 году была представлена на Всероссийском конкурсе «Новые образовательные стандарты: первые итоги, творческие поиски, методические находки» и отмечена дипломом победителя.

Результатом участия образовательных организаций в проекте стало приведение в соответствие нормативно-правовой базы с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО: дорожные карты перехода образовательных организаций на ФГОС ОО, основная образовательная программа, локальные акты.

Опыт, полученный в ходе работы творческих групп педагогов образовательных организаций по вопросам введения ФГОС

ОО, представляется на курсах, семинарах, конференциях, конкурсах. Лучшие педагогические практики транслируются в рамках муниципальных образовательных событий: дни науки, Августовский педагогический совет, Форум педагогического мастерства, выставки-ярмарки. В 2013–2015 гг. проведены четыре региональных научно-практических семинара «Реализация ФГОС общего образования: опыт, проблемы, перспективы», форум для тьюторов, осуществляющих деятельность по направлению «Проектирование уроков физической культуры в соответствии с ФГОС». Были организованы конкурсы профессионального мастерства «Лучший урок» для учителей начальных классов и «Фестиваль открытых уроков» для учителей основной школы, в ходе которых выявлены лучшие уроки в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Конкурсные уроки представлены на сайтах кафедры начального и дополнительного образования, кафедры теории и методики общего образования Института повышения квалификации.

Опыт управления введением и реализацией ФГОС ОО в системе образования города Новокузнецка в 2016 году был представлен в конкурсном пакете на Кузбасском образовательном форуме и удостоен золотой медали.

Современный этап развития образования ставит новые задачи, продолжается поэтапный переход на новые образовательные стандарты, уже сейчас идет подготовка к введению ФГОС среднего общего образования. С 2016 года на муниципальном уровне начата реализация научно-методического проекта «ФГОС ОО: от теории к практике», который должен обеспечить управляемое и результативное совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях нововведений, а в конечном итоге, качественно новые образовательные результаты.

Литература

1. Ковалева, Т. М. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора : мат-лы Всерос. научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», 18–19 мая 2009 г. /

науч. ред. Т. М. Ковалева. – М. : АПКИППРО, 2009. – 188 с.

2. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. – М. : Педагогический поиск, 2000. – 222 с.