

*АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ. СБОРНИК НАУЧНЫХ
СТАТЕЙ. ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ.*

*Сборник подготовлен по материалам III Всероссийского
научно-практического семинара «Актуальные проблемы
управления», 25.12.2016 г.*

УДК33
ББК65.05
А43

Редакционная коллегия:

д.э.н., профессор Яшин С.Н.,
к.э.н., доцент Ширяева Ю.С.

Рецензенты:

Кузнецов Виктор Павлович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики организации Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина

Корнилов Дмитрий Анатольевич – д.э.н., профессор кафедры экономики, управления и финансов Нижегородского государственного технического университета имени Р.Е.Алексеева

Сборник включает в себя тезисы докладов и статьи по итогам мероприятий, проводимых в рамках III Всероссийского научно-практического семинара «Актуальные проблемы управления» (25 декабря 2016 года).

Материалы публикуются в авторской редакции.

А43 Актуальные проблемы экономики и управления: Сборник научных статей. Электронное издание. Выпуск 3/ ред. кол. – С.Н. Яшин, Ю.С. Ширяева. – Н.Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2016. – 309 с.

ШКОЛА ТРУДОУСТРОЙСТВА ПЕНЗЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Екатерина В.П.	63
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «КАРЬЕРА: СТАРТ!» НА МОЛОДЕЖНОМ ФОРУМЕ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА «ВОЛГА-2017»	
Смирнова С.Б.	66
УЧИМ БЫТЬ УСПЕШНЫМИ — ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ (ОПЫТ РУКМЦПСТВ «КАРЬЕРА»)	
Рыбалкина Л.Г.	68
РЫНОК ТРУДА МОЛОДЕЖИ 2016-2017. К ЧЕМУ ГОТОВИТЬ? К ЧЕМУ ГОТОВИТЬСЯ?	
Исакова С.Г.	73

Материалы предоставленные в рамках заочного участия

ЭТАПЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УНИТАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	
Алдабаева М.С.	77
БЕНЧМАРКИНГ КАК ПУТЬ К УЛУЧШЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
Александров А.С., Боченкова А.С., Телкова К.И.	79
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА	
Алехина А.А.	82
ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОРМЫ УПРАВЛЯЕМОСТИ	
Алехина А.А.	84
ОСОБЕННОСТИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ	
Алехина А.А.	86
О ГОСУДАРСТВЕННОМ ФИНАНСОВОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Антошкина Т.И.	88
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ УЧЕТНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ	
Анциферова А.И.	91
ВЛИЯНИЕ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ	
Березин С.В., Иммаева Б.А.	94
СОВРЕМЕННАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ИННОВАЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Бессараб А.К., Костригин Р.В., Симонова К.С., Яшин С.Н.	96
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОТБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	
Боронин О.С.	101
БАЗОВЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ СТРАТЕГИИ КАК ОСНОВА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПАНИИ	
Телкова К.И., Боченкова А.С., Вираг А.С.	105
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ. ДОБАВЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ, ФОРМИРУЮЩИХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	

**УЧИМ БЫТЬ УСПЕШНЫМИ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СИСТЕМЕ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ (ОПЫТ
РУКМЦПСТВ «КАРЬЕРА»)**

Рыбалкина Л.Г.

*Директор Регионального учебного
консультационно-методического центра
профориентации и содействия
трудоустройству выпускников
«Карьера». Сибирский государственный
индустриальный университет г.
Новокузнецк, Россия*

Аннотация: рассмотрены педагогические технологии, образовательные программы, используемые РУКМЦПСТВ «Карьера» при подготовке выпускников к выходу на рынок труда, результативность внедрения учебной дисциплины «Основы планирования профессиональной деятельности».

Ключевые слова: педагогические технологии, содействие трудоустройству выпускников учебная дисциплина «Основы планирования профессиональной деятельности», карьерограмма, опыт.

Особое место в системе содействия трудоустройству выпускников, разработанной коллективом РУКМЦПСТВ «Карьера», отводится подготовке выпускников к выходу на рынок труда с помощью различных педагогических технологий.

Мы используем такие виды педагогической деятельности, как обучающая, развивающая, консультативная. Но мы в принципе не можем обойтись и без диагностической, так как почти на каждом занятии используем те или иные тесты. А по результатам тестирования зачастую используем и коррекционную деятельность. Например, если по тесту Голланда студент получил данные, не совпадающие с типом личности по образованию, мы предлагаем подкорректировать будущую профессиональную судьбу, получив нужное дополнительное образование.



Рис. 1 Виды педагогической деятельности, используемые РКМЦПСТВ «Карьера»

Для решения проблем профессионального становления и трудоустройства обучаемой молодежи наш центр разработал и внедрил следующие образовательные программы:

«Основы планирования профессиональной деятельности» - для студентов всех специальностей и направлений подготовки;

«Трамплин» - для безработной молодежи;

«Адаптация на рынке труда» - для безработной молодежи;

«Основы эффективного поведения на рынке труда»;

«Основы планирования профессиональной деятельности и эффективного поведения на рынке труда. Методы обучения» - для преподавателей УПО России;

«Управление персоналом: основы трудового права и делопроизводства» - программа профессиональной подготовки;

«Многоуровневое обучение английскому языку» - курсы повышения квалификации;

«Подготовка конкурентоспособных выпускников: комплексная методика мониторинга трудоустройства, интерактивные методы обучения» - дополнительное образование для ответственных за трудоустройство на выпускающих кафедрах;

«Развитие профессиональной направленности личности» - для студентов целевой группы компании «Русал – Новокузнецк»;

«Управление временем» - для студентов выпускающей кафедры менеджмента качества;

«Твой путь к трудоустройству» - комплекс обучающих семинаров, мастер – классов для студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Среди перечисленных образовательных программ самая важная, по нашему мнению, – учебная дисциплина «Основы планирования профессиональной деятельности». С помощью этого курса «мы доводим» продукт труда целого вуза до кондиции, помогаем быть выпускнику востребованным на рынке труда. Главная цель дисциплины – обучение студентов эффективной технологии планирования карьеры, трудоустройства и адаптации на рабочем месте.

Преподаватели центра не только и не столько учат и воспитывают, сколько актуализируют, стимулируют студента к освоению навыков самостоятельного поиска работы и эффективного позиционирования на рынке труда, а также создают условия для его самопознания и самораскрытия.

Процесс обучения осуществляется с использованием методов, разделенных на такие группы, как теоретические познавательные методы и практические методы формирования навыков и умений.



Рис. 2 Методы обучения основам планирования профессиональной деятельности

Все эти методы перемежаются, подчиняясь основному принципу модульного обучения: информация подается дозированно, поэтапно в логической последовательности и в соответствии с определенным разделом программы. Используем и интерактивные методы обучения.

Особый интерес у студентов вызывает тема «Самопрезентация». Она пронизывает весь учебный курс. Уже на 1-ом занятии в практической части мы проводим экспромт – презентацию, анализируем знания основных понятий по теме. Затем – лекционный материал (понятие самопрезентации, ее принципов).

Далее смотрим телезитки предыдущих выпускников; закрепляем полученные знания: определяем структуру текста, проводим групповой анализ структуры, составляем 1-ый вариант текста самопрезентации, представляем его, проводим групповой анализ этого текста. Далее – домашняя самостоятельная работа по технологии, которую записывают студенты.

И наконец, запись на телезитку. В ходе записи за 3-5 дублей студент создает модель оптимального поведения в особых случаях своей жизни самопредставления, например, во время собеседования с работодателем. Для отработки такой темы, как «Собеседование с работодателем» используем деловые и ролевые игры. При завершении такой темы, как «Профессиональное и личностное самоопределение» проводим тест Голланда.

Методическим сопровождением педагогической работы центра «Карьера» является учебный фильм «Технология поиска работы и трудоустройства», который освещает основные понятия, связанные с поиском работы и успешным трудоустройством. В 2009 году фильм передан в центр занятости населения города Новокузнецка для информирования безработных, он распространяется также в ОО Кемеровской области, а также по запросам – в другие регионы.

Преподаватели РУКМЦПСТВ «Карьера» разработали и издали учебно-методический комплекс для обучения технологии трудоустройства выпускников УПО Кемеровской области. Пособия, входящие в него «Основы планирования профессиональной деятельности. Методы обучения», «Планирование профессиональной деятельности и карьеры» стали лауреатом федерального конкурса 2007, 2008 годов Фонда развития отечественного образования и рекомендованы к переизданию для широкой научной общественности в России и за рубежом.

России нужны новые лидеры в промышленности, в науке, в политике. Известно, что 23 января 2015 года на заседании межведомственной рабочей группы под председательством О. Голодец по мониторингу ситуации на рынке труда была принята резолюция. В 8 пункте этой резолюции поручено Минобрнауки совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ, образовательными учреждениями организовать работу по содействию трудоустройству выпускников учебных заведений высшего образования, среднего образования в том числе, обеспечить индивидуальный учет и разработки перспективных планов профессионального развития. Мы обучаем составлению таких перспективных планов еще с 2010 года. Они у нас называются карьерограммами.

Карьерограмма – это графическое изображение запланированных событий карьеры специалиста, представление об этапах его служебного продвижения, включающее:

1. Список восходящих должностей на предприятиях и временной период вступления в должность;
2. Предполагаемую заработную плату на каждой должности;
3. Характеристику видов обучения: курсы повышения квалификации, переподготовки кадров, 2-е высшее образование - с указанием образовательных организаций и времени обучения.

Свой опыт мы охотно тиражируем в Кемеровской области и других регионах России. Сотрудники центра ведут подготовку преподавателей для обучения молодежи

планированию профессиональной деятельности и карьеры. С 2005 года не только в регионе, но в Российской Федерации мы подготовили 167 преподавателей, в том числе и во время международного проекта «Летняя школа «Успешная карьера» в Болгарии.

Вопросы молодежной занятости, трудоустройства выпускников УПО приобретают в Российском обществе все большую значимость в ситуации напряженности на рынке труда. Кузбасс не остался в стороне от решения актуальных задач государственной молодежной политики. Технологии, в том числе и педагогические, применяемые для решения проблем молодежной занятости коллективом РУКМЦПСТВ «Карьера», взяты на вооружение и для тиражирования на федеральной площадке. Опыт центра неоднократно рассматривался и был одобрен: в 2009 году он был представлен на совместном заседании Координационного совета при полномочном представителе Президента РФ по Сибирскому федеральному округу по трудовым ресурсам и Координационном совете Межрегиональной Ассоциации «Сибирское соглашение» по труду и занятости населения. В марте 2011 года мы были приглашены на встречу Президента РФ со студентами и преподавателями инженерных вузов, а в ноябре - в качестве эксперта работали на Всероссийском студенческом форуме в Барнауле. В работе форума принимал участие и Президент РФ.

На Всероссийских школах – семинарах «Трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования: мониторинг, анализ и опыт лучшей практики» (2012 г. – г. Санкт – Петербург, 2013 г. – г. Белгород) коллеги из всех регионов страны назвали дисциплину «Основы планирования профессиональной деятельности» «лучшей практикой» и рекомендовали ее для внедрения на старших курсах во всех вузах Российской Федерации. Участники форумов центров карьеры вузов (организатор Форумов – Федеральное агентство по делам молодежи) в апреле 2014 года рекомендовали Минобрнауки РФ включить в учебные планы вузов нашу дисциплину «Основы планирования профессиональной деятельности». Центр является пилотной площадкой обучения преподавателей ведению этой дисциплины.

Считаем, что результаты закономерны. Ведь по мнению работодателей, выпускники Сибирского государственного индустриального университета выгодно отличаются от молодых специалистов, подготовленных другими вузами. В практике учебной работы центра «Карьера» есть убедительные примеры, говорящие о том, что новая деловая культура, проявленная выпускниками СибГИУ во время интервью с работодателем, в другие моменты трудоустройства и адаптации на предприятии, помогала победить в конкурсах на вакантное место, а также продвигаться быстрее по служебной лестнице:

1. По данным Центра занятости населения г. Новокузнецка из числа всех городских учреждений профессионального образования Сибирский государственный индустриальный университет имеет самое меньшее количество выпускников, зарегистрированных со статусом безработного;

2. Знания, полученные при изучении «Основ планирования профессиональной деятельности», помогают найти работу и трудоустроиться, но не менее важен и аспект самопознания во время проведения тестов, отработки необходимых навыков, корректировки своего поведения.

3. Накопленный опыт показывает, что дисциплина «Основы планирования профессиональной деятельности» несёт в себе не только сугубо учебную функцию, но также и формирует мировоззрение молодого человека, грамотного специалиста, способного иметь свою точку зрения;

4. Формы и методы обучения планированию профессиональной деятельности имеют элементы положительного психотерапевтического воздействия.

Надеемся, что опыт центра «Карьера», наработки его сотрудников будут полезны тем, чья сфера деятельности «Содействие трудоустройству выпускников», кто занимается «Формированием одной из главных экономических категорий – «качества человеческого

капитала». Именно оно определяет и дальнейшее развитие экономики, и социальное благополучие населения, и национальную безопасность страны.

**TEACH TO BE SUCCESSFUL — PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE
SYSTEM OF JOB PLACEMENT PROMOTION OF GRADUATING STUDENTS
(EXPERIENCE OF RTCMCVGJPPGS «CAREER»)**

Rybalkina L.G.

Head of Regional training consultation-methodical center of vocational guidance and job placement promotion of graduating students «Career», Siberian State Industrial University Novokuznetsk, Russia

Summary: the paper is devoted to the consideration of pedagogical technologies, educational programs, used by RTCMCVGJPPGS «Career» when preparing graduating students for the labour market entry, as well as the effectiveness of the introduction of the learning discipline «Basics of professional activity planning»

Keywords: pedagogical technologies, job placement promotion of graduating students, learning discipline «Basics of professional activity planning», careergram, experience.