

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 26

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
17 – 18 мая 2022 г.*

ЧАСТЬ IV

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк
2022**

ББК 74.48.278
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,
канд.экон. наук, доцент О.П. Черникова,
канд.экон. наук, доцент Е.В. Иванова,
канд.экон. наук, доцент Ю.С. Климашина,
канд. техн. наук, доцент И.Ю. Кольчурина
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 17–18 мая 2022 г. Выпуск 26. Часть IV. Экономические и гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2022. – 420 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Четвертая часть сборника посвящена актуальным вопросам экономических и гуманитарных наук (теории и практики экономики, бухгалтерского учета, стандартизации и сертификации, управления качеством, документооборота, бережливого производства), национальной безопасности, спорта и здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2022

4. Тайм-менеджмент для секретаря [Электронный ресурс] // Smart&Talented. - URL: <https://smart-and-talented.ru/blog/useful-tools/tajm-menedzhment-dlya-sekretarya> (дата обращения: 14.04.2022).

УДК 658.5.012.7

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Овсянникова Д.Д.

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Волкова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: ovsyannikovadiana@mail.ru*

Статья посвящена реализации модели внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности обучающимися по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. В статье рассматривается инструментарий для реализации указанной модели.

Ключевые слова: анкетирование; качество; качество образования; образовательная деятельность; внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе. При этом в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся должна предоставляться возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик [1, 2].

В целях выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования в отношении участия обучающихся во внутренней оценке качества образовательной деятельности в Сибирском государственном индустриальном университете (далее – СибГИУ) инициирован процесс анкетирования обучающихся всех курсов и форм обучения.

На основе требований документов, рассмотренных в [1] была составлена анкета «Оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик». Данная анкета включает в себя четыре блока вопросов, позволяющие обуча-

ющимся дать оценку условиям, содержанию, организации и качеству образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (рисунок 1), а также внести обучающимся предложения по совершенствованию образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в университете.

<p align="center">БЛОК 1</p> <p align="center">Оценивание условий образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в СибГИУ</p>	<p align="center">БЛОК 2</p> <p align="center">Оценивание содержания образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в СибГИУ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик; - информационное обеспечение образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик; - учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик; - и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - структура образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик; - наличие логической последовательности изучения дисциплин и практик, основанная на их преемственности и взаимосвязи; - возможность выбора дисциплин; - и др.
<p align="center">БЛОК 3</p> <p align="center">Оценивание организации образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в СибГИУ</p>	<p align="center">БЛОК 4</p> <p align="center">Оценивание качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в СибГИУ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - удобство расписания занятий в СибГИУ; - организация научно-исследовательской деятельности СибГИУ; - организация и проведение практик в СибГИУ; - и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - качество содержания учебных дисциплин и практик; - качество проведения учебных занятий по учебным дисциплинами и практикам; - и др.

Рисунок 1 – Структура анкеты «Оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик»

Первый блок анкеты «Оценивание условий образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в СибГИУ» включает в себя десять вопросов, позволяющих оценить удовлетворенность обучающихся материально-техническим обеспечением образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, информационным обеспечением образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик и др., например: «Обеспечены ли учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа СибГИУ демонстрационным оборудованием (например, учебная доска, флипчарт, экран и мультимедийный проектор и т.п.)?», «Созданы ли в СибГИУ условия для самостоятельной работы обучающихся?» и др.

Во втором блоке анкеты «Оценивание **содержания** образовательного

процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в СибГИУ» содержится пять вопросов, направленных на выявление степени удовлетворенности обучающихся структурой образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, наличием логической последовательности изучения дисциплин и практик, основанной на их преемственности и взаимосвязи, возможностью выбора дисциплин и др., например: «В структуре образовательной программы присутствуют все дисциплины, изучение которых необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности?», «Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на аудиторные занятия в СибГИУ?» и др.

Третий блок анкеты «Оценивание **организации** образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в СибГИУ» состоит из пяти вопросов, оценивающих степень удовлетворенности обучающихся удобством расписания занятий в СибГИУ, организацией научно-исследовательской деятельности в СибГИУ, организацией и проведением практик в СибГИУ и др., например: «Обеспечено ли в расписании учебных занятий равномерное распределение учебной нагрузки в течение семестра, отсутствие длительных перерывов между занятиями?», «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик?» и др.

В четвертом блоке анкеты «Оценивание **качества** образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в СибГИУ» содержится пять вопросов, позволяющих оценить удовлетворенность обучающихся качеством содержания учебных дисциплин и практик, качеством проведения учебных занятий по учебным дисциплинам и практикам и др., например: «Удовлетворяет ли Вас качество учебных аудиторий и помещений СибГИУ, оборудования и технических средств обучения?», «Насколько Вы удовлетворены качеством проведения учебных занятий по учебным дисциплинам и практикам?» и др. Данный блок также включает в себя необязательный открытый вопрос «Ваши предложения по улучшению качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик в СибГИУ», позволяющий выявить существующие проблемы и впоследствии определить возможности для улучшения.

Анкетирование обучающихся в СибГИУ осуществляется в электронном виде в СУО «Moodle». Так, для проведения анкетирования в СУО «Moodle» был создан курс «Анкетирование 2022», в данный курс была добавлена тема «Анкетирование студентов», в которой был размещен модуль «Обратная связь» с названием «Анкета». Модуль «Обратная связь» позволяет создавать собственные анкеты для сбора обратной связи от участников, используя различные типы вопросов, включая множественный выбор, да/нет или ввод текста. Обратная связь, при желании, может быть анонимной, а результаты могут быть показаны всем участникам или только преподавателям. Любой модуль «Обратная связь» может быть добавлен на главной странице сайта СУО «Moodle», в этом случае незарегистрированные пользователи мо-

гут заполнить анкету. В модуль «Обратная связь» с названием «Анкета» была размещена анкета «Оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик» (рисунок 2).

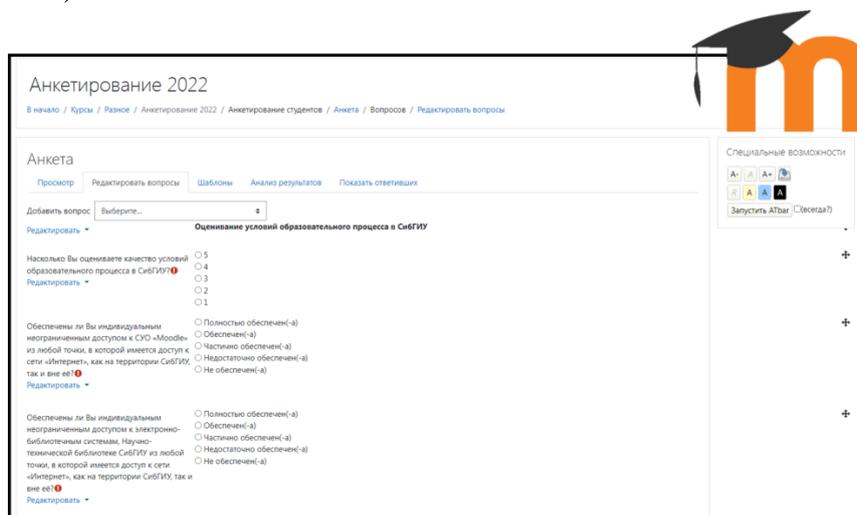


Рисунок 2 – Размещение анкеты «Оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик» в информационной среде СУО «Moodle»

СУО «Moodle» автоматически выстраивает диаграммы по результатам анкетирования (рисунок 3). Кроме того система позволяет анализировать результаты отдельных групп (направлений подготовки / специальностей), а также экспортировать результаты в файлах с разрешением «.xlsx» для дальнейшей расширенной обработки результатов.

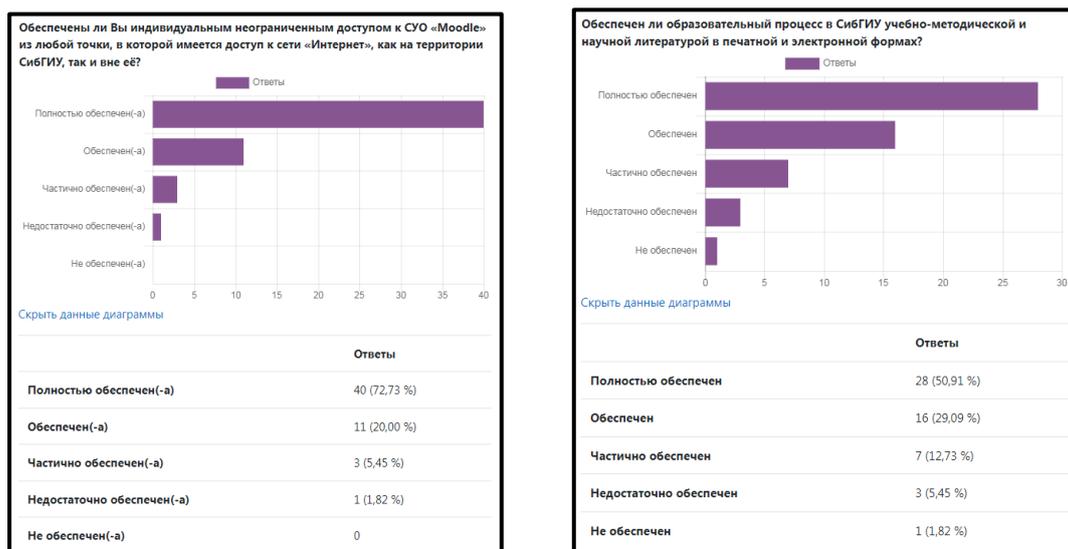


Рисунок 3 – Диаграммы по результатам анкетирования, выстроенные в СУО «Moodle»

Таким образом, разработанная и размещенная в СУО «Moodle» анкета «Оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик» позволит оценить степень удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Также анкетирование позволит выявить существующие проблемы и определить возможности для улучшения деятельности университета.

Библиографический список

1. Овсянникова Д.Д. Государственная политика в области независимой оценки качества образовательной деятельности / Д.Д. Овсянникова, Т.А. Волкова // Ресурсосберегающие технологии в контроле, управлении качеством и безопасности: сборник научных трудов IX Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых «Ресурсоэффективные системы в управлении и контроле: взгляд в будущее», 11-13 ноября 2020 г. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2021. – С. 151-155.

2. Овсянникова Д.Д. Анализ существующих подходов к внутренней независимой оценке качества образовательной деятельности обучающимися образовательных организаций / Д.Д. Овсянникова, Т.А. Волкова // Проблемы управления качеством образования: сборник статей XIII Всероссийской научно-практической конференции, 28-29 декабря 2020 г. – Пенза: РИО ПГАУ, 2020. – С. 111-115.

УДК 622.6

РАСЧЕТ СОВОКУПНОЙ СТОИМОСТИ ВЛАДЕНИЯ КАРЬЕРНОЙ СПЕЦТЕХНИКОЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ ПОСТАВЩИКОВ

Печеркин Т.Д.

Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент Кольчурина И.Ю.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: kafmki@yandex.ru*

Рассмотрен анализ показателей качества поставляемых самосвалов на угольное предприятие за отчетный период, выделены основные проблемы связанные с качеством техники, рассчитана совокупная стоимость владения самосвалами при их закупке, показана экономическая эффективность от предложенного метода.

Ключевые слова: процесс оценки поставщиков, анализ показателей ка-

СОДЕРЖАНИЕ

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОТРАСЛЕЙ, КОМПЛЕКСОВ	3
ЭФФЕКТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛЕ <i>Булатов И.А.</i>	3
БЕДНОСТЬ. ЕЁ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ. <i>Полубатонова А.Е.</i>	7
ЧЕМ ОПАСНА ФИНАНСОВАЯ БЕЗГРАМОТНОСТЬ? <i>Зырянова А.Е.</i>	9
ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ И СТОИМОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ <i>Кокорина А.Д.</i>	11
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, РЕАЛИЗАЦИИ, МОНИТОРИНГА И ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ <i>Бутьянова Э.В.</i>	16
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «МЕБЕЛЬ ПЛЮС» <i>Усов С.С.</i>	21
ОЦЕНКА ПРОБЛЕМНОСТИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ <i>Карякина К.В.</i>	32
УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ, ОКАЗЫВАЮЩЕМ УСЛУГИ ПО ДОБЫЧЕ УГЛЯ ОТКРЫТЫМ СПОСОБОМ <i>Бахарева О.Ю.</i>	38
ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЕКТЫ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ <i>Тишевский А.А.</i>	45
МИНИМИЗАЦИЯ РИСКОВ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА <i>Антонов С.С.</i>	49
ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КРИЗИСА НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ <i>Кобякова Д.И.</i>	53
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ЗАКУПКИ МАТЕРИАЛОВ В МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ <i>Антонов С.С.</i>	56
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Попова А.Е.</i>	60
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ <i>Сарлыбаев Р.Г.</i>	64

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА <i>Соколова Е.С.</i>	68
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВАЛЮТНОГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Терентьева Д.А.</i>	72
ИНТЕГРИРОВАННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ <i>Тушев А.А.</i>	77
II ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ	83
КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ КАК ФАКТОР ПРИВЛЕЧЕНИЯ И УДЕРЖАНИЯ ПЕРСОНАЛА <i>Конкина В.А.</i>	83
КОУЧИНГ – ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ VANI-МИРА <i>Драйцева Л.П.</i>	87
АДАПТАЦИЯ УДАЛЕННЫХ СОТРУДНИКОВ <i>Михайлова Е.С.</i>	91
СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА ПО ЦЕННОСТЯМ <i>Найденова В.А.</i>	94
КРИ И BSC ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ <i>Чубова Д.О.</i>	100
ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТЕПЛОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА (НА ПРИМЕРЕ АО СИБЭКО НОВОСИБИРСКАЯ ТЭЦ-4) <i>Зырянова А.К.</i>	105
РЕЗУЛЬТАТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИСТОЧНИКАМИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПАО «КЕМЕРОВСКИЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ УНИВЕРМАГ» <i>Киямова Е.В.</i>	108
РЕЗУЛЬТАТЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕКУЩИМИ АКТИВАМИ И ТЕКУЩИМИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМИ АО «ЗАВОД УНИВЕРСАЛ» <i>Ларина А.Р.</i>	114
ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ В АО "ОРГАНИКА" <i>Петрова Е.К.</i>	119
К ВОПРОСУ О ВЗАИМОВЛИЯНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КУЗБАССА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНА <i>Притужалова Ю.А.</i>	123
РАЗВИТИЕ ПОЛИТИКИ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ООО «РАСПАДСКАЯ УГОЛЬНАЯ КОМПАНИЯ» <i>Шавга Е.А.</i>	129
О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНСТИТУТОМ БАНКРОТСТВА В РОССИИ <i>Шнипова Е.Н.</i>	139

III БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ФИНАНСЫ.....	144
РАЗВИТИЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ <i>Ахмедова Ляман Вусал Кызы.....</i>	144
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ <i>Саловская А.Е.....</i>	148
ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Епифанцева А.А.</i>	153
КРЕДИТОСПОСОБНОСТЬ ЗАЕМЩИКА И МЕТОДЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ <i>Федотова Е.В.</i>	157
РАЗРАБОТКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЙ ПРЕДПОЧТЕНИЙ КЛИЕНТОВ ПРИ ВЫБОРЕ ФОРМ ОПЛАТЫ <i>Алигерская С.Я., Сафонов Д.А.</i>	161
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА И УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАО ТПК «ВЕЛКОМ» г. НОВОКУЗНЕЦК) <i>Волобуева С.И., Меркулов И.М., Грищенко Д.С., Кондрашин В.А.....</i>	166
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА КРЕДИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА <i>Белькова В.В., Карнакова П.А., Федотова Е.В., Чирков А.С.</i>	171
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ <i>Усов С.С.</i>	176
IV СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ.	
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ.....	180
СОЗДАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОВОРКИНГА КАК ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА В СибГИУ <i>Кичуткина Н.А., Суродина Д.П.....</i>	180
МЕТОДЫ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА В СЕКРЕТАРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Зайцева А.А.</i>	185
РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Овсянникова Д.Д.</i>	188
РАСЧЕТ СОВОКУПНОЙ СТОИМОСТИ ВЛАДЕНИЯ КАРЬЕРНОЙ СПЕЦТЕХНИКОЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ ПОСТАВЩИКОВ <i>Печеркин Т.Д.</i>	192
МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПРОФИЛЯ СТУДЕНТА <i>Приходько Т.М.....</i>	197
РАЗРАБОТКА ПРОЦЕССА «КОНСУЛЬТАЦИИ И УЧАСТИЕ РАБОТНИКОВ» СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ <i>Продченко У.Т.</i>	201

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ РУКОВОДСТВА ПО КАЧЕСТВУ ДЛЯ СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Рукавишников А.В.</i>	205
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА БИЗНЕСА: ВНЕДРЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ <i>Поздняков А.А., Соболева Е.А., Гинс К.Ю.</i>	208
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ООО «ЭНЕРГОКОНТРОЛЬ» НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛА МЕТРОЛОГИИ <i>Четвергова Д.В.</i>	216
НЕРАЗРУШАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ ПРОНИКАЮЩИМИ ВЕЩЕСТВАМИ <i>Гарбуз П.О., Гаськова Н.В.</i>	220
ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ МАРКИРОВКИ «ЧЕСТНЫЙ ЗНАК» ДЛЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ РЫНКА <i>Гинс К.Ю., Глущенко А.М., Ткачева М.И.</i>	223
РАДИАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ <i>Луткова В.В., Илиева З.А.</i>	227
НЕРАЗРУШАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ <i>Калентьев С.О., Никитин А.А., Николаев Е.С.</i>	230
ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАМКАХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К КАЧЕСТВУ И БЕЗОПАСНОСТИ ИГРУШЕК <i>Корниенко Р.В.</i>	232
ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ТАМОЖЕННОМ СОЮЗЕ <i>Лаврентьева Е.К., Попова Д.А.</i>	235
МАГНИТНЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ <i>Петров В.А., Поздняков А.А.</i>	238
V ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	242
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ <i>Кичуткина Н.С., Суродина Д.П.</i>	242
МЕТОДЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИДЕЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ <i>Каплина А.А., Посмитная П.А., Табакова И.Ю.</i>	244
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА <i>Кольчурина М.А.</i>	248
РАЗРАБОТКА МЕТОДА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА (5С) В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Рукавишников А.В., Кольчурина М.А.</i>	251
РАЗРАБОТКА МЕТОДА ХРОНОМЕТРАЖА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ДЛЯ ПРОЦЕССОВ В СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Рукавишников А.В., Кольчурина М.А.</i>	255
КАРТИРОВАНИЕ ПОТОКА СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТИ ДЛЯ ПРОЦЕССА «ПОВЕРКА И КАЛИБРОВКА ОБОРУДОВАНИЯ» <i>Семенов А.С., Кольчурина М.А.</i>	259

МЕТОДЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИДЕЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ <i>Табакowa И.Ю., Каплина А.А., Посмитная П.А.</i>	265
ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ <i>Челухоева А.П., Ситникова Е.Н., Вищунова А.А.</i>	268
VI НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ	273
ПРОЯВЛЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ АПАРТЕИДА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ <i>Арса А.М.</i>	273
НАТО: ДЕЙСТВИЯ, ВЫХОДЯЩИЕ ЗА РАМКИ ПОЛНОМИЧИЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Блинова Д.А.</i>	276
ДИНАМИКА СКУЛШУТИНГА В РОССИИ И США <i>Болек Ю.В.</i>	281
ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕРРОРИЗМА В РОССИИ: XX и XXI ВЕКА <i>Буцукина О.А.</i>	285
ТЕРАКТ 11 СЕНТЯБРЯ 2001 ГОДА: РОЛЬ В МИРОВОЙ БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ <i>Воронова Е.Е.</i>	289
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ БОРЬБЫ С ШОВИНИЗМОМ <i>Гапанюк Ю.А.</i>	294
НАЦИЗМ В ГИТЛЕРОВСКОЙ ГЕРМАНИИ. УСВОЕН ЛИ УРОК? <i>Федоров А.В.</i>	299
СООТНЕСЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА С РЕЛИГИОЗНЫМ НАСИЛИЕМ СРЕДНИХ ВЕКОВ <i>Притворова А.А.</i>	302
УЧЕБНЫЙ КУРС ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: ОПЫТ СИБГИУ <i>Сенчихин С.П.</i>	305
ТЕРРОРИЗМ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ <i>Чебанов Н.А.</i>	309
ТЕРРОРИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ <i>Перцевая Д.И.</i>	311
VII СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ	316
УПРАЖНЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ТЕХНИКЕ ПЕРЕДАЧИ МЯЧА <i>Глебова Н.А.</i>	316
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БАСКЕТБОЛА <i>Дерябина Ю.А.</i>	319
АЦИКЛИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА. ОСОБЕННОСТИ БАСКЕТБОЛА <i>Жилкина Т.О.</i>	323

ТЕХНИКА ВЕДЕНИЯ МЯЧА В БАСКЕТБОЛЕ <i>Котова Ю.М.</i>	327
ТЕХНИКА ЛОВЛИ И ПЕРЕДАЧИ МЯЧА <i>Шкерина И.А.</i> ,	330
ПИЛАТЕС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ИНТЕРЕС СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ <i>Костырева С.А., Негина Д.В.</i>	334
СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ <i>Красикова В.В.</i>	338
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ С БИТОЙ И МЯЧОМ: ЛАПТА, БЕЙСБОЛ И КРИКЕТ <i>Негина Д.В., Костырева С.А.</i>	342
ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА <i>Оскирко Л.А.</i>	346
ИЗУЧЕНИЕ РАВНОВЕСИЯ И КООРДИНАЦИИ ФИГУРИСТОК 6-7 ЛЕТ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ <i>Богданова А.В.</i>	349
ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА РЕЗУЛЬТАТЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАСТОК В УПРАЖНЕНИИ НА БРЕВНЕ <i>Рязанцева Л.Е.</i>	353
ИСТОРИЯ И РЕКОРДЫ ВОЛЕЙБОЛА <i>Анциферов Ф.Е.</i>	357
ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОМОЩИ ШАХМАТ <i>Буйкова Д.А.</i>	361
ОБЩЕФИЗИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ПУЛЕВОЙ СТРЕЛБЕ <i>Вахтарова К.О.</i>	364
ВНИМАНИЕ В ШАХМАТАХ <i>Елескин М.А.</i>	370
ВЕЛОСПОРТ КАК СПОРТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА <i>Зуева Е. П.</i>	372
РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ С ПОМОЩЬЮ ШАХМАТ <i>Иванова А.А.</i>	376
СПЕЦИФИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА-СТРЕЛКА <i>Колединов Е.Н.</i>	380
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ШАХМАТНОГО СПОРТА ИНСТИТУТОМ ФКЗИС В КОНТЕКСТЕ МИРОВОГО ШАХМАТНОГО ДВИЖЕНИЯ <i>Комаров А.С.</i>	382
ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ <i>Коновалова О.Ю.</i>	385

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ (ВИДЕОМЕТОД), ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ <i>Курьян И.С.</i>	386
РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРОСТКОВ <i>Лугачева Н.В., Деревцова А.В.</i>	389
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПЛАВАНИЮ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ <i>Маслова С.Е.</i>	392
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ <i>Осинов С.М.</i>	396
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО СКЛАДА УМА ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ <i>Саитова Р.М.</i>	399
ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ШАХМАТАХ <i>Топоров А. А.</i>	403
ВНИМАНИЕ И ЕГО РАЗВИТИЕ В ШАХМАТАХ <i>Трапезников К. С.</i>	405
ШАХМАТНЫЕ ЭТЮДЫ В ОБУЧЕНИИ ШАХМАТАМ <i>Шерстнева М.А.</i>	407
СПОРТ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ, ВОЗМОЖНОСТИ И МОТИВАЦИЯ <i>Шитикова Е.В. Зимин И.А.</i>	409

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 26

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Часть IV

Под общей редакцией
Технический редактор
Компьютерная верстка

С.В. Коновалова
Г.А. Морина
Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 16.08.2022 г.
Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 24,6 Уч.-изд. л. 27,0 Тираж 300 экз. Заказ № 204

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ