

**Вестник научных
конференций**

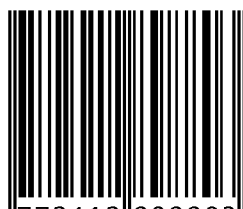
2024 · N 3-3 (103)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

**Современное общество,
образование и наука**

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 марта 2024 г.*

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2024. № 3-3 (103). Современное общество, образование и наука: по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2024 г. 123 с.

ISSN 2412-8988

<https://ukonf.com/doc/cn.2024.03.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2024 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.э.н., проф. Залозная Г.М.; д.т.н., проф. Ибраев И.К.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.б.н., проф. Ларионов М.В.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.ю.н., проф. Новиков А.Б.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Текст статей публикуется в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Статьи опубликованы в соответствии договором-офертой (<https://ukonf.com/off>). Периодичность выпуска 12 раз в год. Регистрационный номер средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-82700 от 21.01.2022 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Главный редактор: Уляхин Т.М. Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,69. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллаева О.В., Батакина В.Н., Умярова О.Н. Технология «Виммельбух» как инструмент развития речи	7
Абоносимова Т.С. Конспект занятия по привитию культурно-гигиенических навыков в первой младшей группе «Водичка-водичка»	8
Авилова И.А. Особенности молодежного сленга в современном английском языке	10
Азаров В.А., Азарова Ж.Д., Глушко С.А., Дюкарева В.В. Роль ученика «лидера» в реализации модели наставничества «ученик-ученик»	11
Александрова Е.В. Управление развитием профессиональной и личностной компетентности педагогов дошкольного образования.....	15
Антонова Э.А., Голошубова Т.А., Бадзиева Г.М. Использование метода песочной терапии в работе с одаренными детьми	18
Атамухаммедов П. Дидактическая игра как способ активизации учебной деятельности на уроках биологии в 8 классе.....	19
Бабанин А.М. Значение занятий в кружках дополнительного образования как первой квалификационной ступени обучающихся	20
Бабанин А.М. Объекты технического творчества учащихся в зависимости от возраста и уровня теоретической подготовки	21
Бабанин А.М. Спортивная классификация и назначение автомобилей, участвующих в соревнованиях	22
Батакина В.Н., Абдуллаева О.В., Умярова О.Н. Использование нейроигр в коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией	24
Бахтегареева С.И., Далецкий А.П., Юдина М.С. Исследование возможности использования молотых отходов при изготовлении газобетонных блоков автоклавного твердения	25
Башкатова Т.Б. Практика работы с электронным образовательным ресурсом «Здоровье нации» в учебных заведениях Иркутской области	27
Бережная О.В., Жданова Е.В., Сигова Е.Л. Системно-деятельностный подход в обучении	31

Бочарова А.О. Формирование творческих способностей дошкольников через театральную деятельность.....	32
Бруева Ж.А., Феклистов П.А., Верховцева Е.П. Фитоклимат под пологом в сосняке черничном и кустарничково-сфагновом	34
Васильева Н.В. Проектирование и организация образовательной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.....	35
Виноградов Е.В. Сложности в обучении информатике и информационным технологиям	37
Волошина А.А., Крыжановская Д.А. Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми с расстройством аутистического спектра	39
Гаврилова Е.А., Перческлеева Ю.Ю. Различные подходы к определению понятия функции	41
Горбачев Д.М. Направления развития химической отрасли России в 2023 году	43
Гурбанова Г. Саморазвитие иностранного студента как показатель конкурентноспособности.....	45
Гылычмырадов Г. Организация практико-ориентированного обучения учащихся 8 класса на уроках биологии.....	46
Джанбубекова М.З., Кадирбекова Р.К. Формирование экологической культуры учащихся в процессе обучения.....	47
Дюкарева В.В., Дюкарев П.В., Пеньков В.И., Мартынова О.Ф. Здоровьесберегающие образовательные технологии в практике работы учителя школы и педагога дополнительного образования для детей с ОВЗ.....	49
Жуковец И.С., Проценко А.Н. Стабилизация тока в дуговых сталеплавильных печах.....	52
Заика А.А. Внутренний кадровый резерв как инструмент управления карьерой.....	54
Заика А.А. Информирование сотрудников о формировании кадрового резерва в современной компании	55
Зиновьева Н.В. Влияние системы вознаграждения труда на мотивацию и производительность сотрудников в цветной металлургии	57
Зиновьева Н.В. Сравнительный анализ систем вознаграждения труда на предприятиях цветной металлургии в России и за рубежом	58
Калашникова В.А., Божкова И.С. Повышение эффективности инклюзивного образования в дошкольном учреждении	59
Калашникова В.А., Горетая Г.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе краеведения	61
Качур П.В. Муниципальная служба в законодательстве.....	62
Кондратова О.А. Открытое обучение. Преимущества и недостатки	64

сии по соблюдению требований к служебному поведению муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов, которое дается в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации (часть 1 статьи 64.1 ТК РФ).

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что муниципальная служба представляет собой уникальное социальное, правовое, организационное явление, представляющее собой профессиональную деятельность, содержание, формы и методы которой направлены на гарантированное осуществление полномочий муниципальных образований. При этом трудовая деятельность муниципальных служащих регулируется не только специальным Федеральным законом, но и нормами Трудового кодекса Российской Федерации.

...

1. Запольнова Л.А. Муниципальная служба как инструмент повышения эффективности муниципального управления // Ученые записки. 2019. № 1 (29). С. 20-24.

2. Капустин В.И. Приоритеты формирования кадрового потенциала муниципальной службы // Аспирантские тетради: сборник научных статей. 2019. С. 65-69.

3. Миронов А.Н. Некоторые проблемы муниципальной службы в Российской Федерации // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2009. № 1. С. 2-4.

Кондратова О.А. Открытое обучение. Преимущества и недостатки

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Результатом исторического эволюционного пути развития и становления информационной цивилизации стала открытая модель образования. В системе открытого образования традиционные формы обучения очная, заочная, экстернат интегрируются в единое образовательное пространство

Онлайн-курсы постепенно из средства дополнительного образования переходят в учебный процесс. В национальном проекте РФ «Образование» поставлена задача к концу 2024 г. 20 % студентов будут осваивать отдельные курсы, дисциплины в формате онлайн-курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и университетов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню

Открытое обучение (ОО) обеспечивает целенаправленную, контролируруемую самостоятельную работу обучающегося, доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества.

Принципы открытого образования: бесконкурсное поступление в высшее учебное заведение; открытое планирование обучения – свобода составления индивидуальной программы обучения путем выбора из системы курсов; свобода выбора времени и темпа обучения – прием студентов в вуз в течение всего года, отсутствие фиксированных сроков обучения; свобода в выборе места обучения – студенты могут физически отсутствовать в учебных аудиториях основную часть

учебного времени, могут самостоятельно выбирать, где обучаться; переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»; переход от движения обучающегося к знаниям к обратному процессу – знания доставляются человеку.

Согласно результатам опроса (рисунок 1а), главные плюсы онлайн-обучения – возможность учиться в удобное время (53,1%) и из любой точки мира (39,7%). В меньшей степени важны возможность настроить интенсивность обучения (15,3%) и доступ к программам из других городов или стран (16,2%).

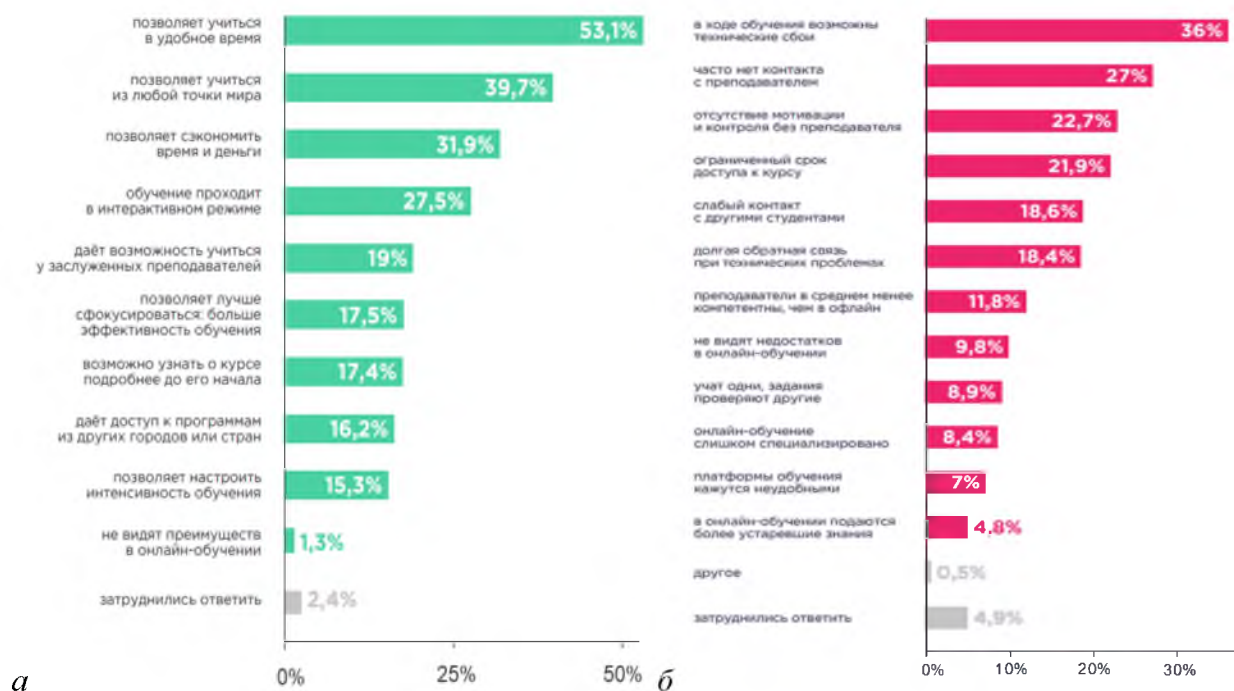


Рис. 1. Преимущества и недостатки онлайн обучения. Онлайн-опрос 2333 респондентов, которые планируют учиться в будущем

Всего 1,3% респондентов не видят преимуществ в онлайн-обучении. Недостатки онлайн обучения по сравнению с офлайн представлены на рисунке 1б. Основные проблемы онлайн-обучения: технические сбои (36%), отсутствие контакта с преподавателем (27%) и отсутствие мотивации учиться без контроля преподавателя (22,7%) [1, с. 37].

Использование открытого обучения ведет к изменению образовательных стандартов, рынка труда, переосмыслению роли педагога и реорганизации образовательного процесса.

Открытое обучение, несмотря на свою молодость, представляет из себя сложную структуру, которая включает в себя разнообразные направления.

Объем российского рынка онлайн-обучения в 2023 г. достиг 119,33 млрд рублей, что на 32% больше, чем годом ранее [2].

...

1. Исследование рынка онлайн-образования, 2022. URL: <https://netology.ru>
2. URL: <https://www.interfax.ru/business/943982>