

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**ВЫПУСК 26**

*Труды Всероссийской научной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
17 – 18 мая 2022 г.*

**ЧАСТЬ III**

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк  
2022**

ББК 74.48.278  
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,  
д-р пед. наук, профессор И.В. Шимлина,  
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,  
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,  
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,  
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,  
канд. пед. наук, доцент О.Г. Матехина,  
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,  
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 17–18 мая 2022 г. Выпуск 26. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2022. – 423 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный  
индустриальный университет, 2022

## Библиографический список

1. И. С. Булах, И. М. Бушай, В. У. Кузьменко и др. Консультативная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - Вінниця, Україна, 2014. - 484 с.
2. Бурменская Г. В., Захарова Е. И., Карабанова О. А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 2002. - 416 с.
3. Психологическое консультирование подростков и старших школьников / Психотерапия и консультирование psyoffice.ru // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/3-0-psytera-00119.htm>.
4. Пьянкова Л.А. Проблема одиночества в молодежной студенческой среде // Вестник ТГПУ. - 2012. - № 6. (121). – С. 103.

УДК 159.98

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Кобелева Е.В**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Пьянкова Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [katya\\_kobeleva99@mail.ru](mailto:katya_kobeleva99@mail.ru)*

В статье представлена проблема обеспечения психологической безопасности в психологическом консультировании. Данные принципы раскрываются по отношению к ведущим модусам взаимодействия людей: воздействию, пониманию, отношениям.

Ключевые слова: психологическая безопасность, психологическое консультирование, понимание, воздействие, отношения.

Психологическая помощь населению региона является одной из ведущих составляющих обеспечения психологической безопасности региона. Показатель востребованности и развития психологического консультирования в регионе отражает общее состояние психологической безопасности, опыт обеспечения безопасности жителей, отдельных лиц и групп. Чем менее развито психологическое консультирование в конкретном штате и регионе, тем больше вероятность того, что у населения возникнет огромное количество психологических проблем.

Значительная доля этих проблем связана со страхами: страхи выживания, страхи личностного совершенствования и межличностных отношений, профессиональные и семейные страхи приводят к вспышкам внутренней и внешней агрессии, что, в свою очередь, приводит к разрушению здоровья и

жизни человека и общества. Однако во многих странах и регионах эта помощь по-прежнему не востребована, а значит, уровень психологической безопасности крайне низок

Достаточно взглянуть на общую картину проблем региона или страны и сделать вывод о том, насколько хорошо развита психологическая помощь населению в этой стране, какие направления психологической помощи наиболее актуальны: чаще всего к трудным ситуациям, вызывающим психологические страдания и страхи клиентов, относятся внутри личностные, межличностные и межгрупповые социально-психологические конфликты, и нарушения, возникающие в связи с различными видами социальных проблем: [1].

1) макросоциальный кризис стрессовые ситуации, связанные с катастрофами, террористическими актами, войнами, стимулирующие возникновение необычных расстройств, таких как чувство вины выжившего, «Стокгольмский синдром», посттравматические стрессовые расстройства;

2) социальное насилие, столкновение человека с частной и государственной преступностью, усиление нарушений, связанных с опытом социального каннибализма, беззащитностью и отсутствием контроля, опытом рабства;

3) проблемы и конфликты религиозно-нравственных и межкультурных отношений, активизирующие нарушения, связанные с чувствами отчуждения, агрессии, несправедливости, расовой, национальной и религиозной дискриминации;

4) девиантное поведение, преступления и правонарушения, активизирующие, как и предыдущие, экзистенциальный кризис и выраженные нарушения, связанные с чувствами агрессивной неудовлетворенности собой, миром, желанием отомстить миру, «взять от жизни все», социально-экономической нуждой и нищетой, социальным расслоением и отчуждением в обществе;

5) терминальные заболевания и связанные с ними состояния (кома, изоляция и т.д.), переживание потери (смерти) близких, активизация нарушений понимания себя и окружающего мира, а также работа механизмов компенсации или восстановления (для обратимых потерь) и скорби (для необратимых потерь); б) инвалидность, хронические психосоматические и психические расстройства и заболевания, алкоголизм и наркомания, активизирующие нарушения внутри личностного и межличностного функционирования, препятствующие нормальному развитию и способствующие различным видам отклонений в развитии, включая инволюционную ресоматизацию, психопатию и т.д., ставящие перед человеком задачу поиска продуктивных защитных средств и стратегий для преодоления болезней, исследования потребностей и трансформации желаний с целью прояснения и изменения отношений с миром и с самим собой;

7) безработица и профессиональная дезадаптация, активизирующие переживания, связанные с лишением доступа к реализации собственных ресур-

сов, сознательный или бессознательный отказ от связей с обществом и профессиональных отношений, в том числе феномен дауншифтинга, создание симулякров, маргинализация, требующие пересмотра соотношения «потребительского» и «творческого» отношения человека к себе и миру, работа на опасных объектах и производствах, проживание в зонах заражения, в неблагоприятных экологических, психологических, моральных условиях для жизни;

8) сексизм как сексуальная дискриминация и насилие, искажение пола и гендерных ролей и жизнедеятельности, активизация проблем и чувства неудовлетворенности в семейной и профессиональной жизни, необходимость пересмотра семейных и общих сценариев и переживания отношений на уровне структурных и процедурных моделей жизни;

9) одиночество детей, взрослых, пожилых людей, их бездомность, отсутствие проблем в семье или семейных отношениях, разводы и т.д., активизирующие чувства по поводу невозможности подтверждения и разлуки, отсутствия близости и изоляции, неспособности понять, помочь и изменить в себе и значимых (близких) людях, побуждающие к поиску и пересмотру внутренних основ (смыслов) жизни;

10) проблемы профессионального и карьерного становления, развития, завершения, для решения которых необходимо профессиональное консультирование, в том числе академическое консультирование и консультирование в различных профессиональных контекстах (например, политических, управленческих и т.д.) относительно выбора профессии, обучения, профессионального функционирования и развития в организации и за ее пределами, нарушения взаимодействия профессионалов с организацией, клиентами.

В настоящее время наблюдается системный кризис человеческой цивилизации, когда страхи и опасения людей, чувство незащитности и угрозы извне и изнутри целенаправленно стимулируются рядом психологических, социальных и других методов, а затем активно эксплуатируются в различных практиках и теориях манипулирования общественным и индивидуальным сознанием и всей жизнью людей.

Нервная система автоматически и непрерывно оценивает риски и опасность в окружающей среде. Поэтому чувство безопасности относительно и зависит от состояния нервной системы. В процессе оказания помощи необходимо не столько интенсивно вовлекать клиента в трансформацию его смыслов и жизнедеятельности, создавать атмосферу безопасности. Деятельность «обезболивает» переживание, человек некоторое время не испытывает стресса, но это, по мнению Сен-Жоржа, не снимает стресс и его последствия. Поэтому люди используют деятельность других людей для регулирования своих собственных психических состояний: быть человеком - значит так или иначе зависеть от другого человека [2]. Однако в процессе развития человек создает для себя безопасные условия, формируя границы своего жизненного пространства, конфиденциальность, что позволяет ему не быть чрезмерно

бдительным и принимать участие в жизненных процессах.

Что касается «безопасных сред», то они формируются и развиваются в рамках культур, направленных на психологическую, нравственную и физическую защиту людей. Разные культуры удовлетворяют стремление человека к безопасности в разной мере.

Характеристики различных культур, укрепляющих либо разрушающих состояние психологической безопасности личности [3]:

1) дистанцирование власти - это интерпретация сообществом/культурой фундаментальной проблемы человеческого неравенства, степени, в которой члены организаций и институционализированных групп, наделенных меньшей властью, принимают неравное распределение власти и ожидают этого неравенства;

2) избегание неопределенности - переживание социальной напряженности в ожидании неизвестного будущего;

3) индивидуализм/коллективизм – интеграция индивидов в первичные группы, степень интеграции членов любого общества в группы, которые защищают их, получая взамен беспрекословную лояльность, и противостоят другим группам;

4) мужественность/женственность – распределение ролей/ценностей между мужчинами и женщинами, гендерные группы, различные роли от напористых и враждебно-агрессивных до умеренных и «заботливых»;

5) долгосрочная/краткосрочная ориентация – выбор фокуса внимания и ценностей для человеческих действий: будущее, настоящее или прошлое, т. е. настойчивость, бережливость, статусная иерархия отношений, наличие чувства стыда или «подвижного смирения»;

6) потворство своим желаниям/сдержанность - удовлетворение основных человеческих потребностей, связанных с наслаждением жизнью или самоконтролем, свободное удовлетворение потребностей, связанных с наслаждением жизнью и удовольствием, или сдержанность, при которой удовлетворение потребностей контролируется и контролируется введением строгих социальных норм;

7) ориентация на процесс в отличие от ориентации на результат (в организациях, ориентированных на результат, сотрудники имеют примерно одинаковое представление о своей деятельности, а в организациях, ориентированных на процесс, идея сильно отличается, что указывает на их «силу»);

8) ориентация на работу и ответственность только за результаты работы сотрудника, в отличие от ориентации сотрудников и ответственности за благополучие членов культуры.

Все эти параметры отражают также готовность соблюдать культуру безопасности и само понимание безопасности, психологическая составляющая, которой, по мнению большинства современных исследований, является ведущей. «Человеческий фактор», включая завоевание отношения к безопас-

ности как к приоритету, признан важным наряду с необходимостью внедрения иных мер и систем безопасности [7].

При этом «формирование культуры безопасности предполагает формирование ценностей безопасности, норм безопасного поведения и базовых представлений, реализующих ценности и нормы. Формирование и развитие культуры безопасности происходит на двух основных уровнях – индивидуальном и организационном» [6].

Таким образом, базовые принципы психологического консультирования могут быть соотнесены также с жизненными ориентациями субъекта в контексте понимания его жизни как представляющей или не представляющей психологической и иной опасности для него самого и окружающих: принципы повседневного взаимодействия формируют псевдоличность или фрагментированную, «лоскутную», противоречивую или амбивалентную, большую психическими и соматическими заболеваниями, жизнеотрицающую личность.

#### Библиографический список

1. Арпентьева М. Р. Деформации личностной безопасности // Вопросы обеспечения общественной безопасности и правопорядка в рамках системы национальной безопасности: междунар. науч.-практ. семинар. 19 февр. 2016 г., Тамбов / редкол.: Т. М. Орцханова и др. Тамбов: Принт-Сервис, ТГУ им. Г. Р. Державина, 2016. С. 7–13.

2. Арпентьева М. Р. Личность безопасного типа // I Черноморская Международная научнопрактическая конференция МГУ «Проблемы безопасности в современном мире», 26–28 мая 2016 г., Севастополь / под ред. И. С. Кусова. Севастополь: филиал МГУ им. М. В. Ломоносова в Севастополе, 2016. С. 201–203.

3. Голиков Ю. Я. Методология психологических проблем проектирования техники. М.: Пер Сэ, 2003. 223 с.

4. Грачев А. А. Организационный подход к формированию культуры безопасности работника // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 1. С. 276–287.

5. Журавлев Г. Е., Парсонс С. О., Паулин Л. Т. Психологическая концепция культуры безопасности атомной энергетики // Человеческие факторы и культура безопасности атомной энергетики и промышленности. Вып. 4. М.: ЦЭМИ РАН, 1999. 180 с.

6. Левашов С. П., Шкрабак В. С. Профессиональный риск: методология мониторинга и анализа / под общ. ред. В. С. Шкрабака. Курган: Изд. Курган. гос. ун-та, 2015. 308 с.

7. Машин В. А. Современные основы концепции культуры безопасности // Электрические станции. 2014. № 10. С. 2–10.

АНАЛИЗ ПРИЧИН ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГУ- КОНСУЛЬТАНТУ <i>Зимин И.А.</i> .....	343
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ <i>Зимин И.А.</i> .....	348
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Кобелева Е.В.</i> .....	358
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ <i>Маслова С.Е.</i> .....	363
НЕВЕРБАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ КЛИЕНТА ВО ВРЕМЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ <i>Третьякова Е.С.</i> .....	367
ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАПРОСА И ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЯ КЛИЕНТОВ К ПСИХОЛОГУ <i>Шитикова Е.В.</i> .....	372
ОТДЕЛЬНЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ- КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ <i>Юшманова П.А.</i> .....	375
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Прохорова В.С.</i> .....	379
ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОРГАНИЗАЦИИ <i>Ефимов А.А.</i> .....	384
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ФЕНОМЕНА РОДИТЕЛЬСТВА <i>Грунвальд С.Н, Куликова П.А.</i> .....	388
ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>Дремина А.В.</i> .....	393
ПРОЯВЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА У РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЕННОГО <i>Киселев И.А.</i> .....	396
ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ <i>Кучуков А.С.</i> .....	400
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ <i>Башкирова Т.А.</i> .....	403
ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА <i>Сердюкова Е.А.</i> .....	407
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЕ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА <i>Шитикова Е.В.</i> .....	411