

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 26

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
17 – 18 мая 2022 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк
2022**

ББК 74.48.278
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,
д-р пед. наук, профессор И.В. Шимлина,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
канд. пед. наук, доцент О.Г. Матехина,
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 17–18 мая 2022 г. Выпуск 26. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2022. – 423 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2022

распределять их. Поскольку каждый сотрудник обладает определенными индивидуальными характеристиками, то их необходимо учитывать и использовать в работе, что позволит оптимизировать процесс управления трудовыми/человеческими ресурсами.

Библиографический список

1. Голубкова О.А. Ценностные ориентации студентов-менеджеров / России: мир: гуманитарные проблемы // Межвуз. сб. научных статей. Вып. 6. СПб.:СПбГУВК. 2003. С. 54 / (дата обращения 17.03.2022).

2. Организационное поведение в таблицах и схемах / под науч. ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой. С. 62-64. Бурлачук Л.Ф., Королев Д.К. Адаптация опросника для диагностики пяти факторов личности // Вопросы психологии. 2000. № 1. См., напр.: Сергеев А.М. / (дата обращения 17.03.2022).

3. Организационное поведение: тем, кто избрал профессию менеджера. С. 48. Argyris C. Personality and Organization, Harper. New York, 1957; См. также: Организационное поведение в таблицах и схемах / под науч. ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой. С. 72-73. Организационное поведение в таблицах и схемах / под науч. ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой. С. 74-75. Леонтьев А.Н. / (дата обращения 17.03.2022).

4. Мороз В.А., Межличностные отношения студентов, влияющие на процесс становления Антюшина Т.Ю. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 9-3. – с. 322-336; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10663> / (дата обращения: 17.03.2022).

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ФЕНОМЕНА РОДИТЕЛЬСТВА

Грунвальд С.Н., Куликова П.А.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Пьянкова Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: sveta.grunvald@mail.ru, polli200067@mail.ru*

Рассматривается психологический контекст феномена родительства, роли матери и отца в воспитании ребенка.

Ключевые слова: семья, родительство, материнство, отцовство, ребенок.

В настоящее время исследователи, работающие в рамках детской психологии подчеркивают необходимость детального изучения сущности феномена родительства. Видный специалист в области возрастной и педагогической психологии, академик Д.И. Фельдштейн отмечает, что «человек сегодня живет в качественно новом пространстве открытых границ, находится под

воздействием огромного прессинга информации, что определяет глубинные изменения его восприятия, сознания, мышления, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, жизненных ритмов, пространства деятельности, душевных переживаний, этических и ценностных аспектов бытия, появление новых потребностей и новых возможностей их реализации» [6].

Для ребенка его первой социальной средой становится его семья. Именно в семье формируется первая мировоззренческая картина ребенка. По мнению Л. Жуковой «Семья – это малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета» [4].

В литературе подробно изучен феномен семьи, стили семейного воспитания (А.И., Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга и т.д.). Исследованы и неблагоприятные характерологические черты личности родителей, которые могут привести к различным нарушениям в воспитании (А.И. Захаров, А.Я. Варга, А. Адлер и т.д.).

При всем разнообразии нюансов методологических позиций можно выделить три базисных вектора:

- служение: осознание своей индивидуальной миссии и осуществление личностного предназначения;
- адаптация, приспособление: изучение существующих правил «общественных игр» (политических, профессиональных, семейных и пр.) с целью занятия наиболее удобной и выгодной «игровой» позиции;
- завоевание: осознание, что жизнь - это борьба, и успех зависит от скорости реакции и размера амбиций [7].

Таким образом можно утверждать, что семья принадлежит к одному из трех базисных векторов, который оказывает значительное влияние на воспитание ребенка в семье. Однако же основная цель семьи – помочь детям войти в современный трансформирующийся и турбулентный мир, характеризующийся множеством негативных явлений, помочь в формировании отношения к себе и окружающему. Очень важно и по-настоящему хорошо, когда родители и их дети становятся настоящими друзьями. Но и это наиболее проблематичная сфера взаимоотношений семьи и ребенка — семья как центр эмоционально-личностных переживаний. С одной стороны, отношения в семье, безусловно, являются самым сильным фактором эмоциональной жизни ребенка, а с другой, - требуют постоянных усилий для их развития [7].

Принужденная реализовывать психотерапевтическую функцию, семья, однако же все реже становится сферой эмоциональной безопасности, раскрепощенности, доверительности и теплоты. Это происходит по ряду причин:

- эмоциональная безопасность ребенка нарушается в семье с прагматично-эгоистичными установками. Родители готовят ребенка как свое буду-

щее, как опору в старости - «чтоб было кому стакан воды подать», как партнера по совместному бизнесу». Это меняет модальность отношений, из гуманистических, личностных они превращаются в деловые, утрачивая близость, теплоту, доверительность;

- эмоциональная раскрепощенность - это вопрос либеральных отношений, степени свободы в чувственной, эмоциональной жизни. Сильная установка, транслируемая из поколения в поколение: «нам этого родители не позволяли — и нашим детям мы этого не позволим». По мнению таких родителей, раскрепощенный, свободный в чувствах ребенок может стать «легкой добычей» жестокого и прагматичного времени;

- эмоциональная доверительность может снизиться в силу некомпетентности родителей, их неготовности воспринять ребенка таковым, каков он есть, и принять его индивидуальные, специфично-личностные цели и задачи развития. Такие родители не вмешиваются в эмоциональную жизнь своих детей, но и мало в ней принимают живого участия;

- эмоциональные отношения становятся холодными, и на первый план в семейных коммуникациях выдвигаются хозяйственно-бытовые заботы и прагматичные цели карьерного и профессионального роста, вытесняя заботу о психоэмоциональном благополучии домочадцев;

- эмоциональная теплота может возникнуть только в семье, где дети и родители объединены общими духовно-нравственными, базовыми человеческими потребностями;

- эмоциональные отношения в семье являются той «ахиллесовой пятой» во взаимоотношениях родителей и детей, в которую попадает «стрела» криминальных и асоциальных сил, всех тех, кто заинтересован в манипулировании современными молодыми людьми в своих корыстных целях;

- эмоциональная разобщенность, создающая родителям иллюзию потери семьей контроля над детьми. Последние уходят в субкультуры, автономизируются и эмансипируются, обнаруживают экстравагантные формы эмоциональных переживаний [7].

Выявление причин эмоционального неблагополучия ребенка, а значит и семьи, отчасти связано с родительством как психологическим явлением, где материнские и отцовские функции при всей их общности, все же дифференцированы.

Материнством же всегда считали проявлением большой любви к своему маленькому чаду, которое начинает закладываться в первые часы зачатия плода, а не вовсе тогда, когда малыш появляется на свет [2]. Так же с психологической стороны материнство – это готовность женщины выносить и родить ребенка, создать психологически благоприятную среду для его воспитания и полноценного развития.

Важность материнского поведения для развития ребенка, множественность культурных и индивидуальных вариантов, а также огромное количество современных исследований в этой области позволяют говорить о материнстве

как самостоятельной реальности, требующей разработки целостного научного подхода для его исследования. Для ребенка наиболее значимым, дорогим и близким существом является мать. Мать – это не только тепло, уют, внимание. Это мир солнца, любви, добра, ласка, весь мир в руках матери [3]. При недостатке материнского внимания развитие ребенка всегда задерживается: психологически, физически, интеллектуально, эмоционально [3].

Так же исследование физиологов, психологов, наблюдения и оценки врачей-практиков показывают, что психосоматическое равновесие ребенка обусловлено характером взаимодействия матери и ребенка. Привязанность и эмоциональная близость ребенка и матери – главное условие доверия растущего человека миру и его нормального развития, фундамент успешности и счастливой жизни [5].

По сравнению с материнством отцовство является важной для психического развития ребенка и подростка структурой, формирование которой начинается с рождения и осуществляется под воздействием различных внутренних и внешних факторов, отражая различные атрибуты отцовской фигуры: физические, интеллектуальные, эмоциональные [1]. Феномен отцовства очень сильно влияет как на эмоциональное, духовное, нравственное и психологическое развитие ребенка, определяет его жизненную позицию и формирование самооценки, является важным воспитательным ресурсом. Отцовство оказывает большое влияние на психику ребенка, но оно уступает влиянию материнства, поскольку ребенок сильнее связан эмоционально с матерью, нежели с отцом.

Родительские функции по мере взросления ребенка, его новой социальной ситуации развития связаны с адаптацией к дошкольному учреждению. Последнее, фактически, становится для ребенка «вторым домом»: там он проводит значительную часть своего времени, выступает вторым по значимости фактором развития личности дошкольника.

Поступление ребенка в дошкольное учреждение связано с физическим и эмоциональным отделением ребенка от матери и отца. В случае резкого и непонятного для него отстранения от матери и вхождения в новую среду может оказать негативное влияние на психологическое здоровье. Именно для избежания пагубных последствий, либо минимизации психоэмоциональных издержек, вхождение ребенка в новую для него социальную среду детского сада должно происходить постепенно. Задача родителей на адаптационном этапе дать понять ребенку, что они не отказываются от него, и что они все так же его любят, но хождение в детский сад необходимо и может быть сопряжено с положительными эмоциями: обретение новых друзей в совместных играх, формирование полезных для жизни навыков, расширение интеллектуальных и физических возможностей. После адаптационного периода ребенок продолжит развивать и укреплять свое психологическое здоровье вступая в контакты с разными людьми в разных ситуациях. Здесь ро-

дительские роли различны: отец вводит в социальный мир, показывая его возможности, а мать – создает ресурс для психоэмоционального равновесия.

Проведенный теоретический анализ исследований родительства позволяет его считать важным условием, питательной средой для развития ребенка, которая формирует ценностно-мировоззренческие основания, жизненный сценарий, базовые установки, паттерны поведения. Такие сложные жизненные задачи легче и эффективнее решать, когда ребенок растет в полной, счастливой семье, где отец и мать, реализуя функции ухода, присмотра, заботы о физическом и психологическом его состоянии, по-разному реализуют свои возможности, содействуя в освоении ребенком социального пространства, адаптации к изменяющимся условиям.

Библиографический список

1. Калина О. Г., Холмогорова А. Б. Роль отца в психическом развитии ребенка [Текст] / О. Г. Калина М.: Форум, 2012. – 112 с. (19.03.2022).
2. Буханова А. Что такое Материнство? Что определяет его готовность? [Электронный ресурс] / URL : <https://b17-ru.turbopages.org/b17-ru/s/article/43325/> (дата обращения 22.03.2022).
3. Енамукова Н. И. Влияние матери на развитие личности ребенка [Электронный ресурс] / URL : <https://infourok.ru/statya-na-temu-vliyanie-materi-na-razvitie-lichnosti-rebenka-4709350.html> / (дата обращения 22.03.2022).
4. Жукова Л. Психология семьи [Электронный ресурс] / URL : <https://psylaser.ru/lectures/social-psychology/family-psychology.html#:~:text=Семья%20-%20это%20важнейшая%20форма,вместе%20и%20ведущими%20общее%20хозяйство> / (дата обращения 22.03.2022).
5. Пьянкова Л. А. Ретроспективный анализ феномена материнства [Электронный ресурс] Монография. – 2017. – с. 58-60; URL : https://do.sibsiu.ru/day/pluginfile.php/501268/mod_resource/content/1/60.pdf / (дата обращения 22.03.2022).
6. Пьянкова Л. А., Хомичева В. Е. Психологический контекст феномена материнства [Электронный ресурс] / URL : <file:///C:/Users/polli/OneDrive/Рабочий%20стол/pyankova-khomicheva.pdf> / (дата обращения 22.03.2022).
7. Решетников О. В, Решетникова О. Н. Феномен родительства с современным обществом [Электронный ресурс] / URL : file:///C:/Users/polli/OneDrive/Рабочий%20стол/vestnik_psyobr_2014_n3_Reshetnikov_Reshetnikova.pdf / (дата обращения 22.03.2022).

АНАЛИЗ ПРИЧИН ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГУ- КОНСУЛЬТАНТУ <i>Зимин И.А.</i>	343
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ <i>Зимин И.А.</i>	348
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Кобелева Е.В.</i>	358
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ <i>Маслова С.Е.</i>	363
НЕВЕРБАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ КЛИЕНТА ВО ВРЕМЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ <i>Третьякова Е.С.</i>	367
ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАПРОСА И ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЯ КЛИЕНТОВ К ПСИХОЛОГУ <i>Шитикова Е.В.</i>	372
ОТДЕЛЬНЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ- КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ <i>Юшманова П.А.</i>	375
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Прохорова В.С.</i>	379
ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОРГАНИЗАЦИИ <i>Ефимов А.А.</i>	384
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ФЕНОМЕНА РОДИТЕЛЬСТВА <i>Грунвальд С.Н, Куликова П.А.</i>	388
ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>Дремина А.В.</i>	393
ПРОЯВЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА У РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЕННОГО <i>Киселев И.А.</i>	396
ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ <i>Кучуков А.С.</i>	400
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ <i>Башкирова Т.А.</i>	403
ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА <i>Сердюкова Е.А.</i>	407
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЕ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА <i>Шитикова Е.В.</i>	411