

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**ВЫПУСК 26**

*Труды Всероссийской научной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
17 – 18 мая 2022 г.*

**ЧАСТЬ III**

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк  
2022**

ББК 74.48.278  
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,  
д-р пед. наук, профессор И.В. Шимлина,  
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,  
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,  
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,  
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,  
канд. пед. наук, доцент О.Г. Матехина,  
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,  
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 17–18 мая 2022 г. Выпуск 26. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2022. – 410 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный  
индустриальный университет, 2022

знаниями в своем собственном темпе, исходя из своих потребностей в образовании и личностных особенностей. Еще одним главным достоинством служит обучение максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению. В современных условиях образования дистанционное обучение имеет и отрицательные черты, главная из которых, это отсутствие личного общения с преподавателем, а также общение с другими студентами.

Кроме того, необходимо отметить, что дистанционное обучение может, является стимулом для развития творческих способностей и своего саморазвития.

#### Библиографический список

1. Костоева, З.М. дистанционное обучение: плюсы и минусы [текст]/ З.М. Костоева, Л.Р. Полохова, М.М. Костоева// Вестник наук и образования. – 2020. - №19(97). – С.76-78.

2. Романцев, Г. М. Профессионально-педагогические понятия : словарь: учебное пособие [текст] / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. – Екатеринбург : Издательство российского профессионального педагогического института. – 2011. – 456 с.

УДК 159.9

### **ЦЕЛИ И ПРОЦЕССЫ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА**

**Перепёлкина А.С.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Пьянкова Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: alya.p713@mail.ru*

В данной статье рассмотрена дефиниция трансактный анализ, приведены его основные компоненты. Показана и охарактеризована структура личности по Э. Берну, выделены центральные цели и процессы трансактного анализа, применяемые в психологии и психотерапии.

Ключевые слова: трансактный анализ, человеческое поведение, структура личности, психологическая помощь, взаимодействие, психологическое консультирование, психотерапия, психолог-консультант.

Современные реалии характеризуются большой нуждаемостью в психологической помощи, в этой связи актуализируется вопрос инструментов её осуществления. Исследование теории и практики трансактного анализа Э. Берна, имеющего корневые основы в психоанализе, открывает значительные возможности его реализации в консультировании. Американский последователь психоанализа создал теорию понимания личности человека в сере-

дине пятидесятих годов, ставшей популярной лишь в 1970-е годы [1].

Согласно позиции Э. Берна, транзактный анализ представляет собой направление психологии, охватывающее такой раздел знания, как поведение человека. С точки зрения когнитивной теории Берна, каждый индивид воспринимается как личность, человек «для себя», рационально-принимающий решения. Индивиду свойственны такие понятия, как «непохожесть», «индивидуальность», «независимость» в своих чувствах, идеях, поведении; он имеет возможность изменять свою жизнь в лучшую или худшую сторону. Однако из-за определенных установок, ему свойственно блокировать в себе такие желания.

Данная модель включает в себя определенные компоненты, процессы и цели, помогающие человеку в познании своего поведения, особенностей взаимодействия с обществом, осознании того, что стимулирует к определенным действиям. В основе психологической теории ставится акцент на структуру личности, состоящую из трех позиций: эго-состояние Ребенок, эго-состояние Родитель и эго-состояние Взрослый. Каждая эго-позиция по Э. Берну характеризует и объясняет поведение человека, его внешние и внутренние мотивы. Рассмотрим подробно предложенную Я-концепцию личности.

*Эго-состояние Ребенок.* Позиция ребенка может быть как адаптивной, так и свободной. Как правило, она выражается в виде эмоционального, беззаботного поведения. Можно сказать, что данное состояние отражает внутреннего ребенка во взрослом человеке [3].

*Эго-состояние Родитель.* Прежде всего, это установки, полученные человеком от собственных родителей или законных опекунов. Индивид в данном состоянии неосознанно опирается на поведение членов семьи, воспитавших его. Человек в состоянии критичного Родителя проявляет контроль, запреты, догматичное, или же социально-одобряемое поведение в состоянии заботливого Родителя.

*Эго-состояние Взрослый.* По Э. Берну – это наиболее рациональная часть личности человека, диктующая поведение, соответствующее реальной ситуации, но с использованием информации, заложенной во всех трех уровнях организации Я-концепции. Индивид, находясь в состоянии взрослого человека, проявляет рационализм, организованность, самостоятельность, независимость в принятии решений. Предложенные позиции тесно связаны друг с другом и переплетаются в повседневной деятельности личности.

Для глубокого понимания Я-концепции в своей работе Э. Берн сосредотачивает внимание на таком понятии, как «транзакции», которые составляют основу эго-состояний личности. Под транзакциями он понимал единицу общения, состоящую из стимула и реакции. Раскрывая сущность транзакций, Э. Берн подразделял их на три основных вида – дополняющие, пересекающиеся и скрытые [2].

*Дополняющие* – это транзакции, при которых стимул, исходящий от одного человека, непосредственно дополняется реакцией другого. Предложенную транзакцию можно пронаблюдать на наглядном примере: мать в эго-позиции

Родителя запрещает ребенку ходить зимой без шапки. Ребенок, в свою очередь, понимает, что данное действие может привести к негативным последствиям, если он не будет одеваться теплее. В это время маленький индивид принимает решение в эго-позиции Родителя, а не позиции иррационального ребенка. Следовательно, данный психический процесс носит название «дополняющие» транзакции, когда эго-позиции обоих людей совпадают.

Существуют также *пересекающиеся* модели, являющиеся основой для разногласия между индивидами. В качестве примера будет выступать строгая мать в транзакции Родителя и бунтующий ребенок в позиции Ребенка, которому не хочется надевать шапку.

*Скрытые* транзакции – имеют место в случаях, когда человек говорит одно, но при этом подразумевает другое. Указанная транзакция проявляется в виде социальной и психологической уровней. Социальный – это, прежде всего, то, что человек излагает – вербальные сигналы. Психологический – невербальные, а именно: жесты, мимика, тональность голоса. Можно сказать, что социальные и психологические уровни поведения человека часто не согласуются друг с другом.

Как и любая психологическая теория, транзактный анализ несет в себе определенные цели. Следует выделить те, к которым стремится специалист, применяя теорию поведения в своей работе с клиентом.

Таковой целью является определение эго-состояний человека, которым он придерживается в определенных жизненных ситуациях. Важно, чтобы специалист, да и сам клиент консультирования понимали, как второй реагирует на любые изменения социальной среды, как взаимодействует с ближайшим окружением. После анализа эго-установок, специалист, в случае необходимости, дает клиенту представления об его искаженных установках, которые должны при необходимости и желании клиента изменяться.

Например, в эго-состоянии Ребенка человек может вести себя крайне неадекватно. Вместо проявлений положительных эмоций, жизнелюбия, доброжелательности, активности индивид становится обидчивым, плаксивым. Он, фактически, находится в состоянии ребенка-бунтаря. Это означает, что данное эго-состояние нарушено и требует к себе дополнительной работы. В этой связи специалисту важно понимать, грамотно ли раскрываются эго-состояния у человека. В конечном итоге необходимо научить клиента при необходимости балансировать между эго-состояниями. В ходе практической работы консультанту важно прибегать к *реконструкции и развитию личности клиента*, избавляя его от ненужных жизненных сценариев, помогая обрести свободу выбора жизненного пути. Причиной такой постановки цели является ранний опыт интроектов, установок, стереотипов, которые бы клиент хотел преодолеть в виду того, что они приводят к повторяющемуся поведению.

К примеру, индивид может следовать тем ценностям, которые важны для его родителей, а не для него самого. В связи с этим человек будет чувствовать внутренний и внешний дисбаланс, следуя непродуктивным стерео-

типам. Поэтому необходимо пересматривать свои жизненные сценарии, и преобразовывать их в соответствии с новой реальностью.

Инструментальная составляющая транзактного анализа неизбежно сопряжена с выделением его центральных процессов. Прежде всего, работа начинается со *структурного анализа* эго-состояний клиента, их описательного исследования. По мнению Э. Берна цель этой процедуры состоит в «восстановлении доминирующего положения эго-состояния Взрослого и освобождении их от негативных элементов состояний Ребенка и Родителя» (Berne, 1961, С. 22).

После структурного анализа пациент может приступить к *транзактному анализу*, задача которого состоит в социальном контроле. Человеку необходимо трезво осознавать в какой ситуации необходимо придерживаться той или иной позиции.

*Анализ времяпрепровождения и игр.* Анализ протяженных транзакций проводится в рамках времяпрепровождения, которым отводятся начальные этапы групповой терапии. Согласно предложенному процессу психологической работы, индивид обладает свободой выбирать игры. Человек может распоряжаться и тем, с кем он играет или не играет. На практике данный метод применяют люди, стоящие перед выбором как поступать в определенной ситуации, с кем строить совместную деятельность.

*Анализ сценариев.* Задача сценарного анализа состоит в освобождении пациента от навязчивого негативного сценария.

*Анализ взаимоотношений.* Касается преимущественно супружеских отношений и связей или формирующихся связей. Он проводится в присутствии обоих заинтересованных лиц, хотя пациент иногда воспринимает это как попытку оказать давление на принятие решений.

Важно подчеркнуть, что задача предложенных видов психической деятельности – помочь пациенту преодолеть сценарий, установив контроль Взрослого над своей жизнью. Э. Берн считал, что становление зрелой личности связано, прежде, с оформлением полноценно функционирующего Взрослого. Если произошло отклонение в этом процессе и в структуре личности преобладает Родитель или Дитя, это приводит к искажению мироощущения и неадекватному поведению [4].

Рассмотрев возможности транзактного анализа, отметим, что согласно данной когнитивной теории, человек способен проявлять в своих действиях и суждениях непохожесть, самостоятельность, индивидуальность. Ему свойственно поступать «как хочется» и строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями, а не следовать таковым бессознательно, которые исходят от других и могут оказывать определенное влияние. Такой постулат можно рассматривать нормой поведения здорового человека, к которой стоит стремиться, в том числе и с помощью транзактного анализа.

Представленная структура личности – это три эго-состояния, реализуемые человеком в различных ситуациях – Ребенок, Взрослый и Родитель.

Данные проекции структуры личности могут проявляться сбалансированно, но нередко они мешают личности трезво анализировать и конструктивно строить свою деятельность. В таком случае продуктивным является освобождение личности от навязчивых идей, мнений, установок, нередко бессознательно формирующих её жизненный сценарий с помощью интроектов, внедренных родителями или опекунами. Работа со специалистом считается завершённой, если клиенту удастся развивать свои эго-состояния, осуществлять их рефлексивность и контроль над ними.

#### Библиографический список

1. Трансакционный анализ [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ трансакционный анализ](https://ru.wikipedia.org/wiki/трансакционный_анализ) (дата обращения: 13.11.2021).
2. Берн, Э. Трансакционный анализ в психотерапии / пер. с англ. А. Грузберга. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с. – (Психологический бестселлер). – ISBN 978-5-699-31579-6.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / пер. с англ. А. Грузберга. – М.: Эксмо, 2014. – 576 с. (Психология общения). – ISBN 978-5-699-27303-4.
4. Юрьева Л. Н. Клиническая суицидология: монография. Л. Н. Юрьева – Днепропетровск: пороги, 2006. 472 с

УДК 159.9+316.4+343.1

## **СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА ОБЩЕСТВУ**

**Верчук К.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Пьянкова Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: mega.alisav@mail.ru*

В статье рассматриваются сущностные характеристики сексуального насилия, статистика домогательств на сексуальной почве, поведение жертв сексуального насилия, а также физические и социально-психологические последствия сексуального насилия.

Ключевые слова: сексуальное насилие, половой акт, синдром травмы изнасилования, сексуальная агрессия.

Проблема сексуального насилия существует уже несколько веков, но предметом научного интереса стала совсем недавно, в начале 70 - х годов XX века в США, а затем и в Европе. За три десятилетия накопилось внушительное количество литературы по различным аспектам этой проблемы, как

ПРИМЕНЕНИЕ И ТЕХНИКИ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА <i>Верчук К.А.</i> .....	281
ПОНЯТИЕ ГРУППОВЫХ НОРМ <i>Ульрих М.М.</i> .....	285
ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Деревянкина В.А.</i> .....	289
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Деревянкина В.А.</i> .....	292
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ <i>Зырянова Ю.П.</i> .....	294
ПРОБЛЕМА ЭКСПЕРТНЫХ ОШИБОК В СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ (ОБЗОР) <i>Макарова И.Ю.</i> .....	298
ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ЛИЦ НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ <i>Малютина А.С.</i> .....	304
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС <i>Матурина К.Р.</i> .....	309
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ <i>Миненко Л.В., Самохвалова Н.Н., Матвеева И.А.</i> .....	313
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ <i>Москалева У.А.</i> .....	318
ЦЕЛИ И ПРОЦЕССЫ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА <i>Перепёлкина А.С.</i> .....	322
СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА ОБЩЕСТВУ <i>Верчук К.А.</i> .....	326
АНАЛИЗ ПРИЧИН ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГУ- КОНСУЛЬТАНТУ <i>Зимин И.А.</i> .....	330
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ <i>Зимин И.А.</i> .....	335
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Кобелева Е.В.</i> .....	345
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ <i>Маслова С.Е.</i> .....	349
НЕВЕРБАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ КЛИЕНТА ВО ВРЕМЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ <i>Третьякова Е.С.</i> .....	354

Научное издание

# НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 26

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,  
аспирантов и молодых ученых*

Часть III

Под общей редакцией

С.В. Коновалова

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 15.08.2022 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 23,98 Уч.-изд. л. 26,45 Тираж 300 экз. Заказ № 203

Сибирский государственный индустриальный университет  
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42  
Издательский центр СибГИУ