

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



SCIENCE and EDUCATION
INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 МАЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022**

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 198 с.

ISBN 978-5-00173-313-3 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-311-9

Настоящий сборник составлен по материалам XXV Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 10 мая 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-313-3 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-311-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удуд Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕФТЕГАЗОВОГО СЕКТОРА ИРАКА БАНВАВЕ АЛИ МОХАММЕД МУТАР	9
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СФЕРЫ БЛАГОУСТРОЙСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ ФАДЕЕВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА	12
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНЫХ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ НИКОЛАЕВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА	15
ЗАТРАТНЫЕ МЕТОДЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ МЕДВЕДЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	18
ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РФ ЗЕЛЕНЦОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА, СТЕПАНОВА ПОЛИНА ЮРЬЕВНА	21
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ БЮДЖЕТНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДРАГУН МАКСИМ ДМИТРИЕВИЧ	24
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РФ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ САНКЦИЙ ЗАВГОРОДНЯЯ ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	29
УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЭНЕРГЕТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СКИБА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА, БОЛОГОВА ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА	34
ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ И КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ ШАЙДУЛЛИНА ЛИЛИЯ РИНАТОВНА, НЕВЕНКИНА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	39
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРИБЫЛИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА КУЧИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА	44
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЕЛЯКОВ РОМАН ОЛЕГОВИЧ.....	49
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНТРОЛЛИНГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЧИНА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА.....	54

ВЫБОР МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ БЕЛКОВА АЛИСА СТАНИСЛАВОВНА	61
АНАЛИЗ РЫНКА АВТОМОБИЛЬНЫХ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА МАТУШАК ЛЕЙЛА МУШФИГОВНА	64
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНЦИИ ДАВЫДОВА АЛИНА РОМАНОВНА, ЧЕРКЕСОВА ЭЛЬВИРА ЮРЬЕВНА	70
ПРЕИМУЩЕСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ АВТОМАТИЧЕСКОГО ВЕДЕНИЯ ОТЧЕТНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОСАДЧИЙ ВЛАДИСЛАВ ВИКТОРОВИЧ	73
АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ДОХОДАМ ЦИРИНА КРИСТИНА ЭДУАРДОВНА	79
ВЛИЯНИЕ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА, ПРИБЫЛЬНОСТИ, ЛИКВИДНОСТИ И ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ НА ФИНАНСОВОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ КОМПАНИИ РЫСПАЕВА ЖҮЛДЫЗ БОЛСЫНБЕК КЫЗЫ	84
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	90
ПОДГОТОВКА К ОЧНОЙ СТАВКЕ ТЕРЕХОВА АННА ВАЛЕРИЕВНА	91
СТРУКТУРА ЮРИДИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ГОРОДНОВА МАРИЯ ВИКТОРОВНА.....	94
ОБОСНОВАНО ЛИ ОГРАНИЧЕНИЕ УЧЕТА ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ОТЯГЧАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СУДОМ НАКАЗАНИЯ КИРИЕНКО ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА	99
ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЯКОВЛЕВ ГЕОРГИЙ ДЕНИСОВИЧ.....	102
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРАВА АЛТУХОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА	105
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ МУСУЛЬМАНСКОЙ ПРАВОВОЙ СЕМЬИ АЛТУХОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА	109
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА КАРШЕРИНГА АНДРУСЕНКОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА, СУХАЧЕВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ	112
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	115
УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КОНОВАЛОВА ЮЛИЯ ВИТАЛЬЕВНА.....	116

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ АХМЕДПАШАЕВА КАЛИМАТ АРСЛАНОВНА.....	119
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА РЕФЛЕКСИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ АММАЕВА НУЦАЛАЙ МАГОМЕДОВНА	122
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПО ОВЛАДЕНИЮ ТЕХНИКОЙ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ СОПРУНЕНКО ИВАН ВИТАЛЬЕВИЧ.....	125
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ШУМИЛОВА А.А., БАБАЕВА С.А., ГИЛЬМУТДИНОВА Г.Н., ШАЙДУЛЛИН Б.Р.	128
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ВАЖНЕЙШИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ШУМИЛОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА, РОГОВА НИНА НИКОЛАЕВНА.....	131
РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) МИХАЙЛИЧЕНКО ЛИЛИЯ ИВАНОВНА, КИСЛИЦЫНА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА, ШАЛАЕВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА, МЯСОЕДОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	134
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	137
MODERN TECHNOLOGIES OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION КАЛЫМОВА АСЕЛЬ КАРАТОВНА, НУРМАХАНБЕТОВА САМАЛ АБУЛАИСОВНА.....	138
PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL INFLUENCE OF THE ENVIRONMENT ON THE FORMATION OF PERSONALITY AT A YOUNG AGE КАЛЫМОВА АСЕЛЬ КАЙРАТОВНА, ЕРМАГАМБЕТОВА АЙНАШ ТУЛЕГЕНОВНА	141
СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЖЕНЩИН НА ЭТАПЕ ВОЗВРАЩЕНИЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСЛЕ ОТПУСКА ПО УХОДУ ЗА РЕБЁНКОМ СТРУНИНА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА.....	144
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ПЕТРЕНКО АЛЕКСАНДРА ЕВГЕНЬЕВНА	148
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РАБОТНИКОВ: СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ АХТАМБЕРОВА САИДА НУРТАСОВНА, СЕРЕБРЯКОВА ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА	151
СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СУБЪЕКТИВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У ЖЕНЩИН ЮШИНА ОКСАНА ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	155
ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН СЕРЕБРЕННИКОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА	160

РАЗРАБОТКА БРОШЮРЫ ПО ТЕМЕ «СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (СДВГ)» ШАКИРОВА ПОЛИНА КОНСТАНТИНОВНА.....	164
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	167
ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВИКУЛИНА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ГУЛИЕВА АЙСЕЛЬ ТАЯР КЫЗЫ.....	168
ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 И КАРАНТИННЫХ МЕР НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ АБРАМОВ АРТУР ЗАКОЕВИЧ.....	172
ФОРМЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ КЛИМЕНКО ВЛАДИСЛАВА ВЯЧЕСЛАВОВНА	178
ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО В МИРЕ И В КАЗАХСТАНЕ: СУЩНОСТЬ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ БЕЙСЕГУЛОВА ДИАНА НУРБАХЫТОВНА, БАЙШИРОВА ЕРКЕЖАН БАХТИЯРКЫЗЫ, МЫРЗАЛИЕВ ЕРАСЫЛ ЖАМБЫЛУЛЫ	181
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ГУБАНОВА ДАРИНА СЕРГЕЕВНА.....	184
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	187
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ САВЕНOK СЕРГЕЙ ДМИТРИЕВИЧ	188
ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИЕЙ РОССИИ В УКРАИНЕ НА КОНТРОЛЬ НАД ВООРУЖЕНИЯМИ В ЕВРОПЕ МОХАММАДИ МОХАММАД ШАКИР	194

УДК 31

ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВИКУЛИНА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ГУЛИЕВА АЙСЕЛЬ ТАЯР КЫЗЫ

студенты
Сибирского Государственного Индустриального Университета,
Россия, г. Новокузнецк

Научный руководитель: Терскова Светлана Геннадьевна
доцент каф. социально-гуманитарных дисциплин, к. с. н.,
Сибирского Государственного Индустриального Университета,
Россия, г. Новокузнецк

Аннотация: в данной статье речь идёт о тревожности как об одной из причин девиантного поведения младших школьников. Говорится об особенностях проявления тревожности, о влиянии тревожности на личность, а также о том, что у детей младшего школьного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий.

Ключевые слова: тревожность, девиантное поведение, младший школьник, формы отклоняющегося поведения, особенности проявления тревожности.

Vikulina Evgeniya Alexandrovna,
Guliyeva Aysel Tayar kyzy

Scientific adviser: Terskova Svetlana Gennadiyevna

Abstract: In this article, we are talking about anxiety as one of the causes of deviant behavior of younger schoolchildren. It is said about the peculiarities of the manifestation of anxiety the influence of anxiety on personality, as well as that in primary school children anxiety is not yet a stable character trait and is relatively reversible when conducting appropriate psychological and pedagogical measures.

Key words: anxiety, deviant behavior, junior high school student, forms of deviant behavior, features of anxiety manifestation.

В современном обществе все более актуальной становится проблема девиантного поведения. С каждым годом школьников с девиантным поведением становится все больше. Это происходит из-за увеличения факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Это такие факторы как: биологические (неблагоприятные физические или анатомические особенности организма ребёнка), психологические (чрезмерное усиление отдельных черт характера), социально-педагогические (дефекты школьного, семейного или общественного воспитания). Девиантное поведение – это поступки, связанные с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения. Оно проявляется в виде отсутствия нравственного и эстетического контроля над собственным поведением. Примером такого по-

ведения может послужить тревожность, преступность, алкоголизм, наркомания и многое другое.

Девиантное поведение является не только проблемой личности, страдающей от данного отклонения, но и проблемой всего общества, с которым пересекается эта личность. Наличие у населения возрастающего уровня агрессии вынуждает задумываться о смягчении этого явления, если о ликвидации не может быть и речи в силу невозможности осуществления подобного замысла.

По статическим данным различных форм девиантного поведения можем проследить, что количество подростков с девиацией значительно выросло за последние 10 лет. Наркотики употребляют 45% мальчиков и 18% девочек, а спиртные напитки около 90% детей от общего количества [1].

В младшем школьном возрасте наиболее распространены такие формы отклоняющегося поведения, как непослушание, выражающееся в шалостях, озорстве, проступках; детский негативизм, проявляющийся в упрямстве, капризах, своеволии, недисциплинированности и пр.

Следствием подобного девиантного поведения является формирование у младших школьников повышенной тревожности, жестокости, нежелание учиться, общаться со сверстниками и взрослыми. В младшем школьном возрасте у девочек и мальчиков наблюдается значительный рост уровня тревожности именно в 1 классе, причем у мальчиков уровень тревожности выше уровня тревожности девочек, что ученые объясняют большей степенью ответственности последних [2].

В современном обществе становление личности протекает в стрессовых и экологически неблагоприятных внешних условиях, что повышает уровень тревожности ребенка младшего школьного возраста. Данный возраст важен в жизни ребенка, так как именно в этот период закладываются основные качества личности ребенка. От того, как они будут заложены, зависит все его последующее развитие, а также то, что сможет ли он социализироваться. В настоящее время прослеживается тенденция к росту количества детей с тревожностью. У них прослеживается повышенное беспокойство, эмоциональная неустойчивость все это приводит к развитию у детей девиантного поведения.

В 1925 году З. Фрейдом в психологию было введено понятие тревоги. Он развел понятия страха как таковой, конкретного страха и неопределенного, безотчетного страха - тревогу, носящую глубинный, иррациональный, внутренний характер.

В психологической литературе, можно встретить разные определения понятия тревожности. Так, А.М. Прихожан указывает, что «тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, с предчувствием грозящей опасности» [3].

По определению Р.С. Немова: «Тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [4].

Таким образом, тревожность – состояние человека, окрашенное в отрицательную эмоциональную окраску. Она проявляется в склонности к переживаниям, опасениям, страху и беспокойству.

В младшем школьном возрасте проявляется не высокий уровень тревожности. Она сказывается на учебной деятельности ребенка, он сильно волнуется, беспокоится в классе. Ребенок ожидает плохого отношения к себе, а также отрицательной оценки со стороны учителей, сверстников. Он действует и принимает решения не уверенно, потому что он не уверен в правильности своего поведения, своих решений. Ребенок боится сделать ошибку, боится осуждения.

Известный психолог А.М. Прихожан выделяет следующие особенности тревожных детей в школе [5]:

- Эти школьники не могут выделить в работе основную задачу, сосредоточиться на ней. Они пытаются контролировать одновременно все элементы задания.
- Если не удастся сразу справиться с заданием, тревожный ребенок отказывается от дальнейших попыток. Неудачу он объясняет не своим неумением решить конкретную задачу, а отсутствием у себя всяких способностей.
- На уроке поведение таких детей может казаться странным: иногда они правильно отвечают на вопросы, иногда молчат или отвечают наугад, давая, в том числе и нелепые ответы. Они иногда говорят сбивчиво, краснея и жестикулируя. И это не связано с тем, насколько хорошо ребенок знает урок.
- При указании тревожному школьнику на его ошибку странности поведения усиливаются, он как бы теряет всякую ориентацию в ситуации, не понимает, как можно и нужно себя вести.

Также часто встречаются дети с пассивным поведением, вялостью, апатией. Конфликт между противоречивыми стремлениями разрешился за счет отказа от любых стремлений. «Маска» апатии еще более обманчива, чем «маска» агрессии. Отсутствие каких-либо эмоциональных реакций мешает распознать тревожную ситуацию.

Дети, склонные к тревожности, не могут решить проблемы в реальном мире, поэтому ищут спасения от тревоги в мире фантазий. Здесь дети разрешают свои неразрешимые конфликты, в мечтах находят удовлетворение их неудовлетворенных потребностей. Но это лишь фантазии. Необходимо вовремя оказать детям помощь, если этого не сделать, в будущем им будет очень сложно решать какие-либо проблемы. С возрастом мир фантазий уже не может спасти их от тревоги, поэтому они ищут другой способ борьбы с тревожностью. В результате чего у них начинают формироваться и другие формы девиантного поведения.

Критериями определения тревожности у детей младшего школьного возраста является: постоянное беспокойство; трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо; мышечное напряжение (например, в области лица, шеи); раздражительность; нарушения сна.

Можно предположить, что ребенок тревожен, если хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявляется в его поведении.

Отрицательные аспекты тревожности выражаются в том, что, не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании дивергентного (креативного, творческого) мышления, для которого естественны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным.

Тем не менее, у детей младшего школьного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий.

Таким образом, теоретически обосновав данную проблему, можно сделать вывод, что дети младшего школьного возраста склонны к тревожности. Чтобы это доказать было проведено эмпирическое исследование по выявлению уровня тревожности младших школьников.

Испытуемыми выступили учащиеся 4-ых классов СОШ №27 им. И.Д. Смолькина в возрасте 9-10 лет. Выборка составила 102 человек (59 девочек; 43 мальчик). Используемые методики: тест школьной тревожности Филлипса.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она проявляется в повышенном уровне беспокойства в процессе учебной деятельности, в чувстве волнения, ожидание плохого отношения, неприятия классом, учителем. Мы можем наблюдать у ребенка пониженную самооценку, которая проявляется в его неуверенности.

Анализ результатов исследования по методике «Тест школьной тревожности Филлипса» показал, что 38,2% а это 39 учеников проявляют низкий уровень тревожности, так же 33,4% - повышенный уровень тревожности (34 человека), и 28,4% высокий уровень тревожности (29 человек). Одним из популярных показателей является «страх самовыражения». Он проявляется у 37 человек. Самое интересное то, что он проявляется чаще у мальчиков. Страх самовыражения проявляется в негативных эмоциональных переживаниях ситуаций, сообщающих о необходимости самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Таким образом, исходя из результатов исследования, младшие школьники 9-10 лет склонны к тревожности. Часть опрошенных (38,2%) не испытывают тревожность, что является хорошим показателем их уверенности в себе. А что касается остальных 61,8% учащихся, умеющих склонность к тревожности, им необходимо научиться справляться с эмоциональными нагрузками, рационально организовывать свое время, чередовать работу и отдых. Необходимо выявить причины тревожности для создания благоприятного условия для повешения уровня самооценки ученика, чтобы у ребенка появилась уверенность в себе, своих силах и способностях.

Учителю следует научить детей различным методам контроля поведения, чтобы они могли ими пользоваться как в школе, так и за её пределами. Также необходимо направить силы на формирование личностных качеств, развивать силу воли. Проводить работы по формированию ценностей для дальнейшей ориентировки на них ребенка.

Родителям же следует как можно чаще отмечать успехи своего ребенка, хвалить его. Стоит начать больше доверять своему ребенку, принять его со всеми недостатками, попробовать помочь ему. Родители должны больше слушать своего ребенка, беседовать с ним, в случае совершения проступка не требовать от ребенка извинений, а попросить объяснить причины такого поведения.

Подводя итог, скажем, что при отсутствии мер по снижению тревожности ребенка, в будущем может привести к более серьезным видам девиантного поведения. Это отрицательно скажется как на личной жизни ребёнка, так на общественной. Само наличие тревожности у детей свидетельствует о наличии у них неблагоприятного эмоционального опыта. Они помнят только свои провалы и ошибки. Переживают их раз за разом, что порождает беспокойство и напряженное состояние. В какой-то период жизни ребенка наступает переломный момент, когда он больше не может находиться в таком состоянии, тогда он пытается избавиться от одного вида девиантного поведения другим.

Таким образом, в младшем школьном возрасте тревожность возникает из-за фрустрации потребности в ощущении безопасности, чувстве принятия ребенка, как личности. В данном возрасте эти потребности рассматриваются как ведущие, и в случае их неудовлетворения, порождают различные виды девиантного поведения.

Список источников

1. Смирнова М. В., Попов В. А. Психологическая оценка склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2896–2900. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86612.htm>.
2. Умхажиева, Х. Т. Тревожность младших школьников в учебном процессе / Х. Т. Умхажиева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 52 (290). — С. 244-247. — URL: <https://moluch.ru/archive/290/65732/>.
3. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан – Москва: 2009. – 304 с.
4. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов – Москва: Юрайт, 2014.
5. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан - Питер; СПб.: 2009. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://iuc123.pf/wp-content/uploads/2019/06/Psihologiya-trevozhnosti-doshkolnyj-i-shkolnyj-vozrast-.pdf>.