

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

*Посвящается 100-летию
со дня рождения ректора СМИ,
доктора технических наук,
профессора Н.В.Толстогузова*

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 25

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
12 – 14 мая 2021 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора Н.А. Козырева

**Новокузнецк
2021**

ББК 74.48.278
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор Н.А. Козырев,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,
д-р филос. наук, доцент Н.А. Иванова,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук Я.Ю. Хомичев,
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 12–14 мая 2021 г. Выпуск 25. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. Н.А. Козырева – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2021. – 452 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2021

КОНСЕРВАТИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО – ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ <i>Соколов В.О.</i>	312
ФЕМИНИЗМ - ЭТО БОЛЕЗНЬ XXI ВЕКА? <i>Акопян А.М., Шабанова Е.В.</i>	314
ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА: ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ И ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ <i>Гончаревич К.Р.</i>	318
РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Горячева В.С., Трубицын А.Е.</i>	322
К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ <i>Конюхова С.Я.</i>	324
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ <i>Маева Л.В.</i>	328
ПРИЕМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ФОРМИРОВАТЬ ТАКИЕ КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК МОТИВАЦИЮ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, САМОКОНТРОЛЬ, РЕФЛЕКСИЮ, САМООЦЕНКУ <i>Продченко У.Т., Шейн Я.В.</i>	330
СТРАДАНИЕ КАК АТТРИБУТ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА <i>Рязанцева О.А.</i>	334
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Маслова С.Е.</i>	337
РАННИЕ ПОЛОВЫЕ СВЯЗИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ <i>Верчук К.А., Третьякова Е.С.</i>	341
ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА СЕМЬЮ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ <i>Зимин И.А.</i>	344
СПЕЦИФИКА ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ <i>Кобелева Е.В.</i>	348
III СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ	352
ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЯ МЯЧА И БРОСКА В БАСКЕТБОЛЕ <i>Белканова Л.А.</i>	352
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС В ВУЗЕ <i>Гагарин Д.С.</i>	356
РАЗВИТИЕ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕВУШЕК, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В БЕГЕ НА 400 МЕТРОВ <i>Гофман Ю.С.</i>	358

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	
<i>Дерябина Ю.</i>	361
РОЛЬ БАСКЕТБОЛА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Жилкина Т.О.</i>	364
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ СТУДЕНТОВ - ШАХМАТИСТОВ СБОРНОЙ СИБГИУ	
<i>Комаров А.С.</i>	368
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ШАХМАТНОЙ СБОРНОЙ СИБГИУ	
<i>Комаров А.С.</i>	371
ПАРАЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ В КУЗБАССЕ	
<i>Кукус М.С.</i>	373
СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ	
<i>Маева Л.В.</i>	374
ПРИМЕНЕНИЯ ПРОТЕИНА В СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКЕ И ЕГО НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ	
<i>Павлюк А.М., Беккужин О.Д.</i>	376
СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЛАВАНИЯ НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТА	
<i>Рагозина А.Ю.</i>	378
РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАСКЕТБОЛИСТА	
<i>Ревуцкая А.П.</i>	382
СКОРОСТНАЯ И СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА БАСКЕТБОЛИСТОВ	
<i>Рындовская Е.В.</i>	387
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В АСПЕКТЕ ЗДОРОВЬЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	
<i>Топоров А.А.</i>	391
ШАХМАТЫ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН	
<i>Топоров А.А.</i>	395
ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ У ШАХМАТИСТОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ СИБГИУ	
<i>Трапезников К.С.</i>	397
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОРГАНИЗМ	
<i>Фурсова К.А.</i>	400
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
<i>Шевченко А.В.</i>	403
ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ШАХМАТАХ	
<i>Шитикова Е.В.</i>	406

ганизовать самообучение, что является залогом успешности профессионального роста.

Библиографический список

1. Максимчик О. А. Социокультурная компетенция учителя иностранных языков [Электронный ресурс]: // 2016. №3 (12). – URL: [https:// cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-kompetentsiya-uchitelya-inostrannyh-yazykov](https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-kompetentsiya-uchitelya-inostrannyh-yazykov).
2. Муравьева Н. Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике // Вестник Тюменского государственного университета. – 2011. – №9. – С. 141-148.
3. Тарасова Н.М. Социокультурный компонент в преподавании иностранного языка // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 3. – 347 с.
4. Welterbestätten in Deutschland [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.unesco.de/kultur-und-natur/welterbe/welterbe-deutschland/welterbestaetten-deutschland>.

УДК 316.45

К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ

Конюхова С. Я.

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Терскова С.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: Snezhana.konykhova.01@mail.ru*

В работе представлен анализ влияния социальных сетей на подростков. В статье представлено отношение подростков к социальным сетям, выявлено время, которое среднестатистический подросток тратит на социальные сети. Отражено влияние социальных сетей на успеваемость, на коммуникативные навыки и на выбор жизненного пути.

Ключевые слова: социальная сеть, подросток, интернет, контент, влияние, родитель.

На данный момент с уверенностью можно сказать, что интернет стал частью нашей жизни и представить свою жизнь без социальных сетей не может практически никто. Социальные сети и интернет – изобретение полезное, но при всех плюсах стоит помнить и о том, что там есть место не только познавательному, но и сомнительному контенту. Любая информация, так или иначе, влияет на человека и особенно она влияет на тех, чья психика еще не окрепла – на подростков, так что с уверенностью можно сказать, что

на современном этапе данная тема является очень актуальной.

Согласно терминологии Фонда Организации Объединённых Наций в области народонаселения (ЮНФПА), подростки – лица в возрасте 10-19 лет (ранний подростковый возраст – 10-14 лет; поздний подростковый возраст – 15-19 лет. Их психика только начинает формироваться, она очень подвижна и подвластна влиянию извне и именно в этом возрасте происходит становление личности, определяется вектор развития человека, закладываются базовые ценности и знания, появляется понятие того «что такое хорошо и что такое плохо». Соответственно с помощью интернета можно создать из формирующейся личности кого угодно.

Данная проблема появилась не так давно, но с каждым годом на этот счет проводится все большее количество исследований, выдвигаются все новые и новые законопроекты, принимаются законы, меняется политика социальных сетей, активно выражается мнение общественности, а особо тяжелые случаи даже освещаются в эфире федеральных каналов.

В ходе исследования влияния социальных сетей на подростков было опрошено 100 человек в возрасте от 12 до 17 лет и получены следующие результаты: 47,7 % опрошенных не представляют свою жизнь без социальных сетей и считают их необходимыми; 78,4 % используют социальные сети для общения, 60,8 % в качестве отдыха и третье место занимает учеба – 46,1%.

Среднее количество часов, которое подростки проводят в сетях составляет 5 часов в день (в то время, как рекомендуемое время – не более 2-х часов).

Каждый подросток зарегистрирован минимум в двух социальных сетях. Самыми популярными сетями можно считать «ВКонтакте», «YouTube» и «Instagram» - в них зарегистрированы более 70 % опрошенных.

Большая часть опрошенных (48 %) используют социальные сети в развлекательных целях и только 17,6 % опрошенных предпочитают познавательный контент.

Контроль за детьми ведется слабый и треть родителей просто не знают, как именно их дети проводят время в сети. На вопрос «Стоит ли верить всему, что есть в сети?» 72,5 % опрошенных ответили отрицательно, 4,9 % - положительно, оставшиеся 22,5 % дали ответ «затрудняюсь ответить».

Говоря о проблеме восприятия следует отметить, что новая реальность делает акцент на символическом, визуальном восприятии человеком действительности, где главную роль играют визуальные образы и знаки» [2, С. 46]. Возникает потребность представлять себя не только вербально, но и визуально «Меня видят – значит, я существую».

Так как в интернете можно быть кем угодно и руководствуясь потребностью показать себя и быть замеченным, люди выставляют на обозрение только самое лучшее, то, что хотят показать, тогда как реальность остается за кадром. Происходит преломление реальности. В силу возраста, многие подростки не способны трезво оценивать ситуацию и принимают картинку в интернете за правду.

Стремление быть таким же, а порой и лучше приводит к неудовлетворению собой и своей жизнью, что в свою очередь негативно сказывается на психике подростка.

На вопрос «Как Вы считаете, могут ли социальные сети влиять на Ваше настроение, поведение, мысли?» 54,9 % опрошенных ответили положительно, 21,6 % - отрицательно и 20,6 % дали ответ «затрудняюсь ответить».

Давая оценку тому, как тратится проведенное в социальных сетях время, на вопрос «То время, что Вы проводите в социальных сетях, тратится впустую или с пользой?» 46,1 % ответили «Скорее впустую, чем с пользой», 42,2 % дали ответ «Скорее с пользой, чем впустую», 6,9 % ответили однозначно «С пользой» и оставшиеся 4,9 % ответили однозначно «Впустую».

Среди подростков, которые учатся на «хорошо» и «отлично» большая часть дали положительный ответ на вопрос «Посещаете ли Вы какие-либо кружки, секции, дополнительные занятия?». Также, среднее количество часов, проводимых ими в социальных сетях за день составило 3,8 часа.

Среди подростков, которые учатся на «удовлетворительно» и «хорошо» большая часть дали положительный ответ на вопрос «Посещаете ли Вы какие-либо кружки, секции, дополнительные занятия?». Также, среднее количество часов, проводимых ими в социальных сетях за день составило 5,5 часов.

Среди подростков, которые учатся на «неудовлетворительно» и «удовлетворительно» большая часть дали отрицательный ответ на вопрос «Посещаете ли Вы какие-либо кружки, секции, дополнительные занятия?». Также, среднее количество часов, проводимых ими в социальных сетях за день составило 7,2 часа.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что чем больше времени подростки проводят в социальных сетях, тем хуже они учатся. Также, в подавляющем большинстве случаев, подростки с плохой успеваемостью не посещают никакие кружки, секции или дополнительные занятия.

Кроме того, стоит отметить, что порой социальные сети не просто оказывают влияние на формирование личности подростка, на его способность вступать во взаимодействие с другими людьми, порой они просто способны целиком разрушить жизнь подростка и довести его до самоубийства. По воле «групп смерти» или приняв решение сами подростки, к сожалению, нередко решают покончить с собой.

О данной проблеме говорила Могилевская Галина Исаева [1]. В своей статье она говорит о том, что все больше людей «уходят» от реальности в виртуальный мир и вся жизнь переносится туда. Интернет стал некоей «няней» для детей, чьи родители «никогда не могут найти время на ребенка». Бесконтрольное времяпрепровождение зачастую приводит к печальным последствиям и первым тревожным сигналом, на который советуют обратить внимание детские психологи является момент, когда ребенок занят компьютером в ночное время.

Говоря о суициде, стоит упомянуть работу Э. Дюркгейма «Самоубийство: социологический этюд». В своей работе автор говорит нам о том, что любое самоубийство происходит по причине влияния на человека общества, под его давлением или по причине недостаточного внимания.

Самоубийство, а тем более подростковое – это крик о помощи, и, исходя из вышесказанного, можно сделать некий вывод, что социальная сеть представляет собой тоже общество, перенесенное в интернет-пространство, следовательно, в ней тоже происходят процессы, влияющие на человека. В сети интернет больше свободы, нежели в жизни. Там люди могут быть кем угодно. Эта свобода не всегда приносит пользу: подростки могут быть куда более жестокими, так как чувствуют свою безнаказанность и не могут видеть, как на самом деле повлияли на того или иного человека. Если социальные сети – это то место, куда мы переносим свою жизнь, то люди, находящиеся там, то общество, могут повлиять на нас и подтолкнуть к роковому шагу.

Перенося свою жизнь в сеть, и не находясь под должным наблюдением, подросток может закрыться и принять неверное решение, например, прибегнуть к суициду, следовательно, социальные сети – место крайне опасное.

Подводя итог можно сказать, что социальные сети оказывают значительное влияние на социализацию подростков, которые не всегда могут трезво оценивать окружающую их действительность и легко поддаются влиянию, не осознавая всех последствий.

Таким образом, наше исследование позволило отследить влияние социальных сетей на успеваемость, коммуникативные навыки, формирование личности в целом, а порой и на выбор жизненного пути человека.

Библиографический список

1. Могилевская Г. И. Подросток в социальных сетях: польза или вред проблема безопасности подростков в социальных сетях [Электронный ресурс]: Научная статья/Могилевская Г.И./ МЦНС «Наука и просвещение». – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32518807_17078988.pdf (дата обращения: 10.04.2021).

2. Арташкина Т. А. Специфика информационного продукта социальной сети Instagram (Инстаграм) [Электронный ресурс]: Научная статья/ Арташкина Т. А./Философия образования, №5 (68) 2016. – URL.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Маева Л.В.

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Терскова С.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: liliya.maeva@mail.ru*

В статье рассматриваются особенности социокультурной адаптации иностранных обучающихся в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, иностранные обучающиеся, высшее образование, студенческая жизнь.

Одним из направлений развития образования в России является увеличение количества иностранных студентов. В настоящее время перед каждым университетом стоит задача занять достойное место в международном информационном образовательном пространстве. Реализация этой задачи возможна только при условии увеличения количества иностранных студентов. Доля иностранных студентов в вузе – показатель мобильности, интернационализации и глобализации.

В условиях открытого образовательного пространства численность иностранных студентов из стран ближнего зарубежья, обучающихся в российских вузах, с каждым годом увеличивается. С каждым годом все больше иностранных учащихся приезжает в Россию для получения высшего образования, и каждый иностранный студент, так или иначе, проходит процесс адаптации к студенческой жизни. А этот процесс довольно сложен даже для тех студентов, которые учатся в своей стране.

Иностранные студенты являются представителями различных культур, традиций, с различными системами норм и ценностей. Помимо этого, иностранные студенты обладают и индивидуально психологическими особенностями и, приезжая в новую страну, они оказываются в сложной ситуации. Студенческая жизнь становится для них серьезным жизненным испытанием.

Особенность иностранных студентов как объекта исследования состоит в том, что, приезжая в другую страну, они вынуждены усваивать новые для себя культурные образцы, нормы и ценности для успешного функционирования в обществе. Старые образцы и формы поведения не всегда применимы в новой среде, а, следовательно, требуются время и определенные усилия по преодолению барьеров и вхождению в новую социокультурную среду [1].

Важно отметить, что адаптация иностранных студентов к новым социальным и культурным условиям при поступлении в университет является ключевым фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность учебного процесса. В связи с этим, проблема эффективности работы вуза по