

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

*Посвящается 100-летию
со дня рождения ректора СМИ,
доктора технических наук,
профессора Н.В.Толстогузова*

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 25

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
12 – 14 мая 2021 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора Н.А. Козырева

**Новокузнецк
2021**

ББК 74.48.278
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор Н.А. Козырев,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,
д-р филос. наук, доцент Н.А. Иванова,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук Я.Ю. Хомичев,
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 12–14 мая 2021 г. Выпуск 25. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. Н.А. Козырева – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2021. – 452 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2021

КОНСЕРВАТИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО – ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ <i>Соколов В.О.</i>	312
ФЕМИНИЗМ - ЭТО БОЛЕЗНЬ XXI ВЕКА? <i>Акопян А.М., Шабанова Е.В.</i>	314
ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА: ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ И ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ <i>Гончаревич К.Р.</i>	318
РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Горячева В.С., Трубицын А.Е.</i>	322
К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ <i>Конюхова С.Я.</i>	324
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ <i>Маева Л.В.</i>	328
ПРИЕМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ФОРМИРОВАТЬ ТАКИЕ КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК МОТИВАЦИЮ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, САМОКОНТРОЛЬ, РЕФЛЕКСИЮ, САМООЦЕНКУ <i>Продченко У.Т., Шейн Я.В.</i>	330
СТРАДАНИЕ КАК АТРИБУТ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА <i>Рязанцева О.А.</i>	334
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Маслова С.Е.</i>	337
РАННИЕ ПОЛОВЫЕ СВЯЗИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ <i>Верчук К.А., Третьякова Е.С.</i>	341
ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА СЕМЬЮ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ <i>Зимин И.А.</i>	344
СПЕЦИФИКА ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ <i>Кобелева Е.В.</i>	348
III СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ	352
ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЯ МЯЧА И БРОСКА В БАСКЕТБОЛЕ <i>Белканова Л.А.</i>	352
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС В ВУЗЕ <i>Гагарин Д.С.</i>	356
РАЗВИТИЕ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕВУШЕК, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В БЕГЕ НА 400 МЕТРОВ <i>Гофман Ю.С.</i>	358

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ <i>Дерябина Ю.</i>	361
РОЛЬ БАСКЕТБОЛА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Жилкина Т.О.</i>	364
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ СТУДЕНТОВ - ШАХМАТИСТОВ СБОРНОЙ СИБГИУ <i>Комаров А.С.</i>	368
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ШАХМАТНОЙ СБОРНОЙ СИБГИУ <i>Комаров А.С.</i>	371
ПАРАЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ В КУЗБАССЕ <i>Кукус М.С.</i>	373
СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Маева Л.В.</i>	374
ПРИМЕНЕНИЯ ПРОТЕИНА В СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКЕ И ЕГО НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ <i>Павлюк А.М., Беккужин О.Д.</i>	376
СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЛАВАНИЯ НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТА <i>Рагозина А.Ю.</i>	378
РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАСКЕТБОЛИСТА <i>Ревуцкая А.П.</i>	382
СКОРОСТНАЯ И СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА БАСКЕТБОЛИСТОВ <i>Рындовская Е.В.</i>	387
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В АСПЕКТЕ ЗДОРОВЬЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ <i>Топоров А.А.</i>	391
ШАХМАТЫ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН <i>Топоров А.А.</i>	395
ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ У ШАХМАТИСТОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ СИБГИУ <i>Трапезников К.С.</i>	397
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОРГАНИЗМ <i>Фурсова К.А.</i>	400
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Шевченко А.В.</i>	403
ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ШАХМАТАХ <i>Шитикова Е.В.</i>	406

СПЕЦИФИКА ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Кобелева Е.В.

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Терскова С.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: ktvoyazayka@mail.ru*

В статье представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Раскрыты особенности воздействия длительного общения подростков в соц.сетях на их общение в реальной жизни. Представлены результаты эмпирического исследования особенности общения подростков.

Ключевые слова: виртуальное общение, социальная сеть, интернет, подростковый возраст, коммуникативная сторона общения, дизлайк, смайл, хэштег, марафон, репост, сторис, чат-бот.

В современном мире коммуникация посредством интернета давно превратилась в норму повседневной жизни, трудно представить нашу жизнь без мобильного телефона, компьютера и конечно сети Internet, а вместе с этим и социальных сетей.

Человек в сети может проявлять большую свободу высказываний и поступков (вплоть до оскорблений, нецензурных выражений, сексуальных домогательств), так как риск разоблачения и личной отрицательной оценки окружающими минимален.

Термин «социальная сеть» был введен в 1954 году социологом из «Манчестерской школы» Джеймсом Барнсом в работе «Классы и собрания в норвежском островном приходе», которая вошла в сборник «Человеческие отношения». Он развил и дополнил изобретенный в 30-е годы подход к исследованию взаимосвязей между людьми с помощью социограмм, то есть визуальных диаграмм, в которых отдельные лица представлены в виде точек, а связи между ними - в виде линий.

Социальные сети с каждым днем набирают все большую популярность, впуская в свои сети людей разного возраста. Под большое влияние попадают подростки и молодые люди. Такая категория людей является самыми частыми гостями на страничках социальных сетей.

Под влиянием социальных сетей, подростки и школьники забывают о саморазвитии. В силу того, что подростки много времени проводят у компьютера, они мало двигаются. Компьютер вытесняет из их жизни прогулки, спорт и реальное общение, а у некоторых подростков наблюдаются признаки зависимости от компьютера, Интернета или компьютерных игр. Сидя за компьютером, школьники забывают о времени, перестают замечать дискомфорт или

усталость, не задумываются при этом о сохранении своего здоровья.

С каждым днем всё больше и больше людей становятся зависимыми от виртуального общения.

В результате анкетирования мы выяснили, что большинство подростков в возрасте 13-16 лет зарегистрированы в социальных сетях.

Количество зарегистрированных в социальных сетях распределилось следующим образом:

Вконтакте - 95 %;

Одноклассники -70 %;

Мой мир@Mail – 60 %;

Инстаграмм – 95 %

Причем многие из опрошенных подростков зарегистрированы сразу в нескольких социальных сетях. Основной целью посещения подростками, пользователями социальных сетей является общение, так ответили 80 подростков. 21% из числа опрошенных ищут новые знакомства, 4% респондентов оформляют через социальную сеть заказы. 10 человека ответили, что посещают свою страничку в социальной сети от нечего делать.

Большинство респондентов проводят в социальных сетях более 2 часов в день (34%), однако есть и те, которые общаются в он-лайн более 5 часов в день (8%), полдня (4%), почти весь день, если есть деньги на телефоне (25%) и на сколько хватит сил (4%).

Сопоставив результаты тестирования по методике изучения влияния социальных сетей на общение с данными, полученными из анкет учащихся, мы выявили следующее: чем выше показатель уровня потребности в общении у подростка, тем больше время, проводимое им в социальных сетях.

Таким образом, можно сделать вывод, что основным мотивом посещения подростками социальных сетей является потребность в общении, так как они не могут полноценно выразить словесно информацию, которую с легкостью могут озвучить через социальные сети. Можно сделать вывод, общение в социальных сетях отрицательно влияет на общение подростков в реальном мире.

Причины обращения к виртуальному миру среди подростков:

- разочарование в реальном мире, предпочтение правил, норм, предписаний «новой реальности», а не реального мира;

- не востребованность собственных ресурсов, возможностей в реальной жизни. Человек не может найти себе место в жизни, среди реальных людей;

- неограниченные возможности, в виртуальной жизни все наравне. Свобода слова; решительность и смелость в высказываниях своего мнения, для чего часто не хватает духа осуществить в реальной жизни;

- взгляды на жизнь не разделяют окружающие у человека очень мало друзей, людей, которые его поддерживают, понимают, он ищет их в социальных сетях;

- нехватка времени для реального общения;

- неумение и нежелание общаться в реальной жизни противополож-

ность предыдущей – то есть у человека есть возможность реального общения, но он сознательно от него отказывается, так как не желает прикладывать усилия на развитие своих коммуникативных качеств.

- неумение распределить свое свободное время, либо найти себе занятие; многие выходят в Интернет «от нечего делать», чтобы скоротать время, что является признаком неправильного распределения свободного времени.

- возможность реализации качеств личности, проигрывания ролей, переживания эмоций, по тем или иным причинам не удавшихся в реальной жизни, с помощью общения в сети; позволяет это сделать некоторые особенности Интернета, такие как анонимность, нежесткая нормативность, своеобразие процесса восприятия человека человеком;

Очевидно, что социальные сети обладают колоссальными ресурсами для формирования зависимостей именно у подростков и молодежи, которые очень неуверенные в себе, только учатся жить, готовы верить всем окружающим, обманывать о своей жизни.

Виртуальное общение привлекает свободой в действиях, человек может сотворить самого себя, свой образ. В интернете общаются лишь выдуманные образы людей. Они могут обсуждать то, что интересно им. Найти в виртуальном мире тему по душе и там же отыскать себе собеседника.

Виртуальное общение – лишь иллюзия. Ведь реальных собеседников у вас там нет, все они обезличены, и что скрывается за масками, сказать сложно. В сети можно придумать любую историю про себя, придать себе любое «выражение» лица, нафантазировать все, что угодно. Другое дело – реальное общение, когда мы видим и чувствуем эмоции и настроение собеседника, и вряд ли здесь можем ошибиться, так как ориентируемся на свои ощущения, а не на смайлики или символы на мониторе компьютера.

Опираясь на многочисленные литературные источники рекомендации по профилактике интернет – зависимости следующие:

1. установить предел времени, которое можно проводить в Интернете,
2. заставлять себя время от времени несколько дней подряд не работать в Интернете,
3. программным образом заблокировать доступ к каким-то конкретным ресурсам Интернета,
4. заставлять себя вместо нахождения в Интернете заниматься своим хобби.
5. вычислить сайты, форумы, чаты, не относящиеся к образованию, и ограничить, а то и вовсе прекратить их посещение.

Однако, использование социальных сетей в повседневной жизни несет как позитивные, так и негативные моменты.

Среди позитивных:

1. во-первых, они служат глобальным коммуникационным каналом – подростки могут обмениваться учебными материалами с одноклассниками.

2. Во-вторых, они могут вступить в сообщество, посвященное какой-либо тематике и досконально изучить интересующие вопросы, найти единомышленников. Влияние социальных сетей на человека сегодня переоценить невозможно – мы имеем возможность использовать огромное количество информации, развивать своё мышление и самосовершенствоваться – главное не упустить эту возможность. Но среди положительных качеств социальных сетей стоит отметить, что они имеют серьезные негативные последствия: уменьшение личного общения, реализацию большинства социальных потребностей и услуг через социальные сети.

Таким образом, неверно считать, что социальные сети для подростков это один сплошной вред. При правильном, дисциплинированном подходе к интернет-технологиям можно обогатиться знаниями и облегчить себе жизнь. Нужно помнить, что любое лекарство может стать ядом, если принято в слишком больших дозах. Поэтому важно научиться брать от социальных сетей только лучшее и уметь вовремя нажать кнопку «Выйти».

Библиографический список

1. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. 2004. Т.25. № 1. С.90-100.

2. Аксак, В. А. Общение в сети Интернет. Просто как дважды два /В.А. Аксак. – М., 2006 год.

3. Климкович, Е.А. Компьютерная зависимость: реальная и виртуальная жизнь современных подростков / Е.А. Климкович. – М., 2011

4. Баранова Ю.М. Общение подростков в социальных интернет-сетях как особый вид коммуникации / Научные проблемы гуманитарных исследований, 2012, С. 105-110.

5. Жмырко К.С. Особенности общения подростков посредством интернета // Молодой ученый 2015 №10 С. 1333 | 335

6. Жунна Д.В Жунна А.Н. Особенности межличностных отношений у разностатусных / отношений в региональном социуме: Сухаревские чтения материалы всероссийской научной практической конференции (Саранск, 15-16 октября 2016 г.) / Редкол. С.М. Вдовин и др.; Науч. центр соц. -эконом. мониторинга. Саранск. 2016. С. 403-406. 06.

III СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ

УДК 796.323.2

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЯ МЯЧА И БРОСКА В БАСКЕТБОЛЕ

Белканова Л.А.

Научный руководитель: Тимошина М.Б., Рындовская Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: lada.belkanova@bk.ru*

С самого раннего детства человек выбирает себе дальнейшие занятия, увлечения, хобби и т.д. Это может быть: гимнастика, плавание, футбол, шахматы и другие увлекательные кружки. Но есть те, кто выбирает баскетбол. Что представляет собой данный вид спорта и какие существуют элементы техники баскетбола нам поможет разобраться информация, представленная далее.

Ключевые слова: баскетбол, игрок, мяч, бросок.

Баскетбол - это командная спортивная игра, цель которой – забросить руками мяч в кольцо (корзину) соперника, прикрепленное к щиту. Игра получила широкое распространение во всем мире, стали проводиться многочисленные встречи и соревнования по баскетболу, вплоть до межконтинентальных. Возникла целостная педагогическая система подготовки баскетболистов.

Всего на поле одновременно может находиться 10 игроков (с каждой команды по 5 человек). Стандартные размеры расположения кольца – 3,05 м от пола (10 футов), а баскетбольного поля – 28 м в длину и 15 м в ширину. Мяч, заброшенный со средней и ближней дистанции приносит команде 2 очка, с дальней – 3 очка. Если же игрок команды совершил фол и мяч пробивается со штрафной линии, то один забитый мяч оценивается в 1 очко.

Результативный бросок – самое главное в баскетболе, потому что суть игры заключается в том, чтобы одна из команд набрала большее количество очков, чем другая команда. Все остальные элементы техники предназначены для создания наилучших условий для результативного броска. Рассмотрим основные элементы техники баскетбола.

1) **Держание мяча.** Выполняется двумя руками с широко расставленными пальцами, уверенно охватывающими мяч со всех сторон. Стоит помнить, что мяч удерживается подушечками пальцев и не должен касаться поверхностей ладони.

2) **Ловля мяча** (рисунок 1). Проще поймать мяч, не сильно летящий навстречу игроку на уровне его подбородка. Следует сделать к мячу маленький