

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**Новокузнецк
2021**

УДК 316.324.8:316.6

ББК 60.524:60.521.8

С 692

Редакционная коллегия

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина
(ответственный редактор), к.социол.н., доц. С.Г. Терскова,
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества:
достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос.
индустр. ун-т; под общ. ред. И.В. Шимлиной. – Новокузнецк: Изд. центр
СибГИУ, 2021. – 195 с.

Рассматриваются актуальные вопросы профессиональной деятельности
специалистов в различных областях социальных теорий и практики,
проблемы подготовки кадров в российской и зарубежной системе
образования.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов,
студентов вузов, специалистов в области социальной работы, психологии и
педагогике.

УДК 316.324.8:316.6

ББК 60.524:60.521.8

<i>А.В. Носенко</i>	СИСТЕМА ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОЛУЧАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	117
<i>И.С. Парфенова</i>	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	123
<i>Н.В. Петрова</i>	МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК ЧАСТЬ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	126
<i>И.Н. Пирожкова, И.В. Пронских</i>	ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	129
<i>Л.А. Пьянкова</i>	КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПИЧНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ-СИРОТ НА ОСНОВЕ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА И ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ.....	132
<i>Е.В. Таргаева, Н.А. Старушок</i>	ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ.....	140
<i>П.В. Терентьев</i>	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ.....	143
<i>Е.В. Титова</i>	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ.....	149
<i>Н.В. Пустовалова, А.О. Фурсова</i>	ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА В МБУ КЦСОН ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА	153
<i>Е.Л. Репина</i>	ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ	157
<i>Е.А. Силенок</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОТДЕЛЕНИИ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ г. НОВОКУЗНЕЦКА.....	160
<i>Н.М. Столбецкая</i>	СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	163
<i>Н.А. Старушок, Е.В. Таргаева</i>	ШАХМАТНЫЙ КРУЖОК В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА»	168
<i>С.В. Сидорович, Л.В. Трошкина</i>	ОПЫТ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ МКУ СРЦН «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ	171

среди несовершеннолетних», «Что такое ответственность». Помимо получения теоретических знаний на данном этапе воспитанники разбирают типичные ситуации правонарушений среди подростков, определяют пути решения проблемы, участвуют в конкурсах, направленных на формирование правовой культуры, законопослушного поведения: областной правовой интернет-викторине «Защити себя сам», областном фестивале-конкурсе по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни «Белая ворона» и др.

Третий этап – итоговый. На данном этапе проводится мониторинг уровня сформированности правовой культуры воспитанников, анализ эффективности проведенной работы.

Необходимо отметить, что работа по воспитанию правовой культуры у детей имеет накопительный эффект. Нельзя мгновенно поменять точку зрения ребенка и заложить потребность в законопослушном поведении. Однако планомерная и систематическая работа по правовому просвещению подростков способствует повышению правовой культуры воспитанников, выработке единых подходов к воспитанию правосознания у подростков.

УДК 364.4

Л.А. Пьянкова

ФБГОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПИЧНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ-СИРОТ НА ОСНОВЕ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА И ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ

Среди наиболее актуальных и сложно решаемых вопросов, попадающих в фокус внимания психолого-педагогических и социальных направлений теоретико-практических исследований, является классификация типичных проблем социализации детей подросткового возраста. Такая постановка вопроса представляется нам обусловленной следующими причинами:

- современная психолого-педагогическая наука нуждается в новой актуальной психофизиологическим особенностям современных детей возрастной периодизации ввиду так называемых новых норм развития во всех популяционных группах из-за смещения возрастных границ, иных особенностей протекания ведущих видов деятельности, значительного

влияния социальных факторов, по-другому организованного обучения и воспитания современных обучающихся;

- наиболее заметны сдвиги в границах подростковой возрастной группы, верхний предел которой может быть обозначен 25 годами в силу более позднего созревания префронтальной коры, ответственной за произвольность поведения, процессов планирования и прогнозирования личностью, играющих значительную роль в жизненном и профессиональном определении;

- существующие реалии несут подросткам и их семьям немало социально-экономических угроз, связанных с потерей родителями работы, снижением их уровня финансовых возможностей и возникающих в этой связи проблем социализации детей в условиях невозможности предоставить им качественное воспитание и обучение;

- современная школа в недостаточной степени способна решать проблемы подростков, поскольку педагоги не готовы имеющимися у них компетенциями отвечать вызовам детей и родителей – участников образовательных отношений, зафиксированных в принятом 29.12.2012 г. законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В этих обстоятельствах целесообразно признать, что не педагог – профессия будущего, а антрополог – профессия будущего, имея в виду синергетический эффект знаниевой составляющей современных учителей, владеющих не только психолого-педагогическими представлениями, но и основами медицины, социальной работы, генетики и др. Характер существующих проблем, с которыми учителям приходится сталкиваться, требует интеграции их знаний и профессионального опыта, умений продуманного применения необходимых технологий к обучающимся.

Среди наиболее уязвимых к современным условиям оказываются подростки, оставшиеся без попечения родителей, воспитывающиеся в детских домах. Острота проблемы социализации воспитанников детских домов обуславливается динамикой количества социальных проблем, связанных с поведением выпускников сиротских учреждений, а также неподготовленностью их к самостоятельной жизни. Длительное проживание в закрытом учреждении затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков и требует специальных социально-педагогических программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Следствием неадаптивного поведения подростков является их низкий общественный статус, что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на уровень и качество жизни.

Современный мир, в котором оказывается человек, информационно сложно устроен, а способы решения проблем все чаще связаны с применением анализа как технологического средства. В данной статье предполагаем обратиться к контент-анализу как актуальному методу для типизации проблем современных подростков-сирот.

Не претендуя на сколько-нибудь полное решение проблемы ввиду постоянного прироста информации, невозможности отследить даже тенденции существующих изменений портрета современного подростка, все же зафиксируем те, что удалось обнаружить.

Нами были проанализированы «Отечественный журнал социальной работы» 2013-2020 г.г. и ежемесячный научный и общественно-политический журнал РАН «Социс» 2013-2020 г.г. как валидные издания с точки зрения презентации проблем выбранной нами категории подростков – дети-сироты. Мы выделили следующие индикаторы, которые позволяют обнаруживать, как решаются и описываются наиболее насущные проблемы данной категории детей из группы риска в нашем обществе: «дети-сироты», «детский дом», «социальная адаптация», «постинтернатное сопровождение», «социализация детей-сирот», «социальная работа с детьми-сиротами», «социальная защита».

Для наглядности полученные результаты зафиксировали в виде карточек.

Карточка № 1: Название журнала «Отечественный журнал социальной работы», номер выпуска 1-12, год 2013-2020. Название материала – статьи.

Таблица 1 – Карточка 1

№ п/п	Категория	Количество	Примечание
1.	дети-сироты	15	
2.	детский дом	6	
3.	социальная адаптация	2	
4.	постинтернатное сопровождение	3	
5.	социализация детей-сирот	-	
6.	социальная работа с детьми-сиротами	3	
7.	социальная защита	-	

Карточка № 2: Название журнала «Социс», номер выпуска 1-12, год 2013-2020. Название материала – статьи.

Таблица 2 – Карточка 2

№ п/п	Категория	Количество	Примечание
1.	дети-сироты	5	
2.	детский дом	-	
3.	социальная адаптация	1	
4.	постинтернатное сопровождение	2	

5. социализация детей-сирот -
6. социальная работа с детьми-сиротами -
7. социальная защита 1

В разрезе проведенного анализа выделим типологию проблем социализации подростков, прямо или косвенно упоминаемых на страницах данных изданий:

1. Организация работы по постинтернатному сопровождению выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Проблемы, инновации и технологии социальной поддержки детей-сирот, выпускников интернатов и замещающих семей.

3. Мониторинг качества жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских домах и социальных учреждениях временного проживания.

4. Организация семейно-воспитательной группы как технология социальной работы.

5. Социально-психологическая адаптация личности: корректировка поведения и повышение самоуважения воспитанников социозащитного учреждения.

6. Социологический портрет приемного родителя (на примере г. Москва).

7. Конструирование региональной системы сопровождения выпускников интернатных учреждений.

8. Технология и принципы преемственности между детским домом интернатом и психоневрологическим интернатом в рамках комплексной социальной реабилитации.

9. Ретроспективный анализ регионального опыта в решении проблем беспризорных.

10. Модель социальной работы по подготовке детей и подростков с особыми потребностями к самостоятельной жизни.

11. Ресурсы для оказания социально-педагогической поддержки трудоустройства выпускников интернатных учреждений.

Интерпретируя социализацию непрерывным и многогранным процессом, продолжающимся на протяжении всей жизни человека, отметим при этом, что наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации человека, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей

средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Социум для детей-сирот организован сотрудниками детских домов. Противоречие влияния среды на подростка заключается в поиске и нахождении того пространства, которое может максимально формировать его социальный опыт в связи с усилением внимания к мировоззренческим и экзистенциальным вопросам, где находят отражение его мотивация, ценности, устремления, установки и невозможность иметь той полноты и разнообразия картины мира, которая складывается у сверстников, живущих с родителями, осваивающих более широкий набор социальных ролей.

Среди характерных особенностей подросткового периода можно назвать: потребность в энергетической разрядке и самовоспитании; активный поиск идеала; отсутствие эмоциональной адаптации; подверженность эмоциональному заражению; критичность; бескомпромиссность; потребность в автономии; отвращение к опеке; значимость независимости как таковой; резкие колебания характера и уровня самооценки; интерес к качествам личности; потребность быть частью определенной социальной группы (так называемой «стаи», быть своим среди окружения сверстников); потребность что-то значить; потребность в популярности; гипертрофия потребности в информации. У подростков появляется желание изучать свое «Я», понять, на что они способны. В этот период они стремятся себя утвердить, особенно в глазах сверстников, уйти от «всего детского», при этом все меньше ориентируются на взрослых и обращаются к ним. Наряду с этим возрастает роль и значение референтных групп, появляются новые образы для подражания. Подростки, потерявшие ориентир, не имеющие поддержки среди взрослых, стараются найти идеал или образец для подражания, примыкая к той или иной неформальной организации.

Особенностью неформальных объединений является добровольность вступления в них и устойчивый интерес к определенной цели, идее, а также соперничество, в основе которого лежит потребность самоутверждения. Важнейшая функция молодежного движения – «стимулирование прорастания социальной ткани на окраинах общественного организма». Многие из неформалов – люди весьма неординарные, талантливые. Принято считать, что главное для подростков в неформальных группировках – возможность отдохнуть, провести свободное время. С социологической точки зрения «балдеж» стоит на одном из последних мест в перечне того, что привлекает молодежь в неформальные объединения, с небольшим отрывом далее следует возможность общаться с близкими себе по духу людьми и условия для развития своих способностей, возникающие в неформальных группировках.

Процесс социализации у подростка представляет внутренний, до конца не разрешимый конфликт, представляющий собой нахождение некоего баланса между степенью адаптации (идентификации) и обособления человека в обществе. Этот возраст обычно называют переходным, поскольку происходит движение от детства к юности. У юношей и девушек как бы переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии становления и развития. Вот почему подростка иной раз характеризуют как полурейбенка и полувзрослого. Как полувзрослый, он ощущает быстрый рост физических сил и духовных потребностей; как полурейбенок, он еще ограничен своими возможностями и опытом, чтобы удовлетворить все возникающие запросы и потребности. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития подростков, что дает основание считать этот возраст в определенной мере трудным для воспитания. В период взросления подростки сталкиваются с несколькими проблемами:

- Общение со сверстниками. Интимно-личностное общение выступает ведущим видом деятельности, что определяет привлекательность занятий и интересы, в основном, возможностью широкого общения со сверстниками.

- Часто одной из острейших проблем подростков становится личностное обособление (одиночество), представляющее эмоциональное отставание индивидом своей биологической и личностной сущности, ведущее новообразование этого возраста, состояние, позволяющее отразексировать свои потребности, интересы, возможности, устремления и установки. Для некоторых подростков одиночество становится труднопереносимым в силу ограниченности контактов, замкнутости человека, его невключенности в группу сверстников. Самостоятельные подростки справляются с одиночеством, ставя перед собой определенные цели; зависимые же – преодолевают его, полагаясь на внешнюю поддержку.

- Подросток и взрослые. Первый источник этой проблемы – непонимание взрослыми внутреннего мира подростка, ложные установки. У молодых людей ярко выражены как стремление противопоставлять себя взрослым, отстаивать собственную независимость и права, так и ожидание помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок. Значимость взрослого отчетливо проявляется в том, что для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека.

- Подросток-школьник. При всей важности общения все же основу социальной ситуации развития современного подростка составляет то простое и очевидное обстоятельство, что он – школьник. Главное общественное требование к подростку – овладеть определенной суммой знаний, умений и навыков, без которых невозможно его дальнейшее полноценное участие в жизни общества. Самопознание же и самореализация выступают инструментами развития, обучения и овладения способностями своего мозга. Анализ содержания и динамики переживаний подростков на протяжении этого возраста говорит о том, что и для младших, и особенно для старших подростков характерны переживания, так или иначе связанные с их отношением к себе, к собственной личности. При этом все переживания, относящиеся к процессу познания подростком себя, оказываются отрицательными. Количество таких переживаний с возрастом все растет.

- Половое созревание и психосексуальная идентичность. Проблемы, связанными с тем, что в психологии называется «психологический пол», «психосексуальная идентичность» в современной школе занимают обычно редко. Общим местом является «бесполость» педагогики. Современный воспитательный и образовательный процессы практически одинаковы для юношей и девушек, что так или иначе актуализирует проблемы формирования психосексуальной идентичности, когда возникает отчетливая ориентация на будущее, и мотивы временной перспективы начинают играть заметную роль. Трудности некоторых подростков во взаимоотношениях с противоположным полом обусловлены их повышенной застенчивостью.

Теоретический анализ проблемы особенностей социализации подростков позволяет считать данную возрастную группу особой в социально-психологическом и демографическом отношении, имеющей свои собственные нормы, установки, специфические формы поведения, образующие особую подростковую субкультуру. Чувство принадлежности к «подростковой» общности и определенной группе внутри нее, часто отличающейся не только интересами и формами проведения досуга, но и одеждой, языком и т. п., имеет существенное значение для развития личности молодого человека, влияя на формирующиеся у него нормы и ценности.

Решение проблемы социализации подростков-сирот – это эффективная адаптация человека к обществу и в то же время – способность противостоять ему в тех жизненных коллизиях, которые препятствуют саморазвитию, самоопределению, самореализации. Главным условием адаптации таких детей выступает среда детского дома, осуществляющая их социализацию и интеграцию в общество и создающая благоприятные условия, максимально

приближенные к домашним, но все же не имеющая возможности их полностью воспроизвести.

Как показывает теоретический анализ литературы [1-4], воспитание в детском доме на сегодняшний день не способствует успешной социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. И хотя в последние годы в России все больше внимания уделяется вопросам повышения эффективности существующей системы детских домов и других интернатных учреждений, соблюдения прав воспитанников, отношения к детям воспитателей и сотрудников детского учреждения, все же усыновление, опека, помещение ребенка в приемную семью в большинстве случаев предпочтительнее его устройства в детский дом. Однако же не всегда удается использовать именно эти формы социального устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Детские дома будут существовать еще значительное время. В связи с этим важно продолжать поиск путей модернизации сети данных учреждений. Для обеспечения успешной социализации выпускников детских домов и интернатных учреждений, их интеграции в общество предстоит еще многое сделать, например, привести в соответствие нормативно-правовую базу, наладить профессиональную подготовку кадров по работе с данной категорией, взаимодействие выпускников с различными учреждениями. Решение главной задачи в подростковом возрасте, их профессионального ориентирования, – на практике это сетевое взаимодействие между детскими учреждениями и профессиональной структурой. Фактически, речь идет о возможности более целесообразного определения ресурсов в профессиональной ориентации конкретного воспитанника и помощи ему в профессиональном определении. В основу реализации государственной социальной политики в направлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также выпускников интернатных учреждений необходимо заложить работу по преодолению причин самого явления – сиротства и работу по развитию института приемной семьи, а также систему запуска и отладки механизмов по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что на уровне самих интернатных учреждений нашло бы свое отражение в создании программ социализации для данной категории детей.

Библиографический список

1. Деева, Е. В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Тамбовского университета. Том 20. Вып.11 (151). – 2015. – С 67-72.

2. Овечкина, А. А. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований // Журнал Тверского государственного университета. – Тверь. – 2017. – С. 431-432.

3. Настенкова, А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 321-323. – URL: <https://moluch.ru/archive/48/5852/> (дата обращения: 04.06.2020). – Текст: электронный.

4. Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей. – URL: http://studbooks.net/1802347/pedagogika/problemy_sotsializatsii_detey_ostavshihsya_porocheniya_roditeley (дата обращения: 04.02.2021). – Текст: электронный.

УДК 376.6

Е.В. Таргаева, Н.А. Старушок

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алые паруса»*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ

В статье раскрывается залог успешного развития ребенка в условиях центра в процессе реабилитации.

Одним из востребованных видов грамотности среди политической, экономической, математической в современных условиях стала *финансовая грамотность*. Так, аналитики Организации экономического развития и сотрудничества на страницах официальных публикаций высказывают следующее мнение: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком» [1].

Что же такое финансовая грамотность, и почему она так жизненно необходима современному человеку?

Финансовая грамотность – это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за