

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**Социальное развитие современного
российского общества:
достижения, проблемы, перспективы:**

сборник научных трудов

**Новокузнецк
2020**

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8
С 692

Редакционная коллегия

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина
(ответственный редактор), к.с.н., доц. С.Г. Терскова,
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред. И.В. Шимлиной. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. – 144с.

Рассматриваются актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов в различных областях социальной теории и практики, проблемы подготовки кадров в российской и зарубежной системе образования.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов, специалистов в области социальной работы, психологии и педагогики.

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2020

Содержание

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	5
<i>И.В. Шимлина, Л.В. Зимица</i>	
ТЕМАТИКА ОБРАЩЕНИЙ НА «ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ» ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА	10
<i>Е.А. Алещенко</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ.....	14
<i>Е.В. Ашихмина</i>	
ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
<i>О. П. Бабицкая</i>	
РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА-ПЕРВОКЛАССНИКА.....	24
<i>Е.В. Бобрешева, Ю.В. Рыбникова</i>	
ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	27
<i>С.Н. Васильев, И.Н. Филинберг</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ КАК ФАКТОРА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	31
<i>Е.В. Гаврикова, В.В. Головнина</i>	
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ПРИОБРЕТЕННОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	35
<i>И.Л. Дубова</i>	
ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	39
<i>И.В. Видинеева, И.С. Бутакова</i>	
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ - ПУТЬ К ДОЛГОЛЕТИЮ	43
<i>И.В. Видинеева, Т.В. Процул</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА».....	47
<i>И.С. Бутакова, И.В. Видинеева</i>	
ФЕНОМЕН СТАРЕНИЯ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИАЛЬНОЙ НАУКИ.....	51
<i>Н.А. Иванова</i>	
РАБОТА ПСИХОЛОГА С КЛУБОМ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ «ИНТЕРЕС К ЖИЗНИ».....	56
<i>М.А. Калабина</i>	
РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОЗДАНИИ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ, РОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ.....	60
<i>Н. Н. Карпухина, Л.И. Цегалко, А.Ю. Потепун</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНАМ, ОКАЗАВШИМСЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	65
<i>Т.Р. Коньшева</i>	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДЕТСКОЙ КНИГИ .	69
<i>Ю.Ф. Крестинина, А.А. Кушнарева</i>	
ГЕШТАЛЬТПОДХОД В РАБОТЕ С ЗАВИСИМОЙ СТРУКТУРОЙ ЛИЧНОСТИ.....	72
<i>Л.Ю. Кропотова</i>	
РАБОТА ПСИХОЛОГА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ С СЕМЬЯМИ С ДЕТЬМИ В ПЕРИОД РАЗВОДА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	76
<i>Мальцева Л. А</i>	
К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ КАК ОСНОВЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	79

<i>М. А. Мирюкова, В. Ф. Соколова</i>	
ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИИ.....	88
<i>Т.Г. Моисеенко</i>	
ВЛАСТЬ РОДИТЕЛЕЙ: НЕОБХОДИМА И ОПРАВДАНА?	101
<i>Л.В. Никитинская</i>	
ИГРОВЫЕ ФОРМЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	107
<i>Т.В. Павлова</i>	
ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЕЙ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ.....	112
<i>А. Л. Прудникова</i>	
ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА КАК ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	116
<i>Л.А. Пьянкова</i>	
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ СТАЦИОНАРНОГО ТИПА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЦ С ОВЗ И ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН	121
<i>С.Г. Терскова, А.В. Носенко</i>	
ХРИСТИАНСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКИ И ПРИЧИН СОЦИАЛЬНОЙ СТИГМАТИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ С ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ	126
<i>П.В. Терентьев</i>	126
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	131
<i>С.Н. Васильев, И.Н. Филинберг, В.В. Васильева</i>	
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ.....	134
<i>Н.А. Холопенко</i>	
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА	139
<i>М.А.Янченко, Н.С.Иванская</i>	

физически слабее других. Объектами травли нередко выступают дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству.

С.В. Кривцова, ссылаясь на американских исследователей, отмечает, что жертвами буллинга, как правило, но не всегда, становятся дети чувствительные (обычно это интроверты, меланхолического типа темперамента) и не способные постоять за себя. Не те дети, которым не свойственно агрессивное поведение, как часто думают, а дети, лишенные настойчивости, не умеющие демонстрировать уверенность и отстаивать ее. Самая вероятная жертва – школьник, который внешне не показывает, что его задевает оскорбление или жестокая шутка, но лицо выдает его (оно краснеет или становится очень напряженным, на глазах могут появиться слезы). Дети, внешне незащищенные, чаще провоцируют повторение инцидента со стороны агрессора–властолюбца.

Знание и учет учителями психологических особенностей личности как агрессора, так и жертвы – главных участников деструктивных взаимоотношений, позволяют осуществлять более грамотное профессиональное наблюдение и вмешательство в межличностные отношения в воспитательно-образовательном процессе школы с целью обеспечения безопасности каждого обучающегося.

Библиографический список

1. Кривцова С.В. Травля (буллинг) в ученической среде: как понимать, противостоять и не бояться? // Известия АСОУ. Научный ежегодник. – 2015. – № 3. – Т. 2. – С. 52-59.

2. Piyankova L.A. The impact of personal isolation on the sociopsychological climate in the adolescent team /15th International Conference “Social Science and Humanity” 27-29 September 2019 // The collection includes 15th International Conference «Social Science and Humanity» by SCIEURO in London, 27-29 September 2019. – P. 81-93.

УДК 369.54:368.914

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ СТАЦИОНАРНОГО ТИПА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЦ С ОВЗ И ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН

С.Г. Терскова, А.В. Носенко

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Сибирский государственный индустриальный университет»

Государственное казенное учреждение

«Новокузнецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов «№ 2»

Одним из показателей стабильного развития общества является отношение в нем к незащищенным слоям – лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), пенсионерам, сиротам и другим категориям. Для государства как основного источник гарантий является приоритетным создание комфортной среды и достойной жизни каждого гражданина.

Социально-педагогическая среда учреждения, взаимодействующего с инвалидами и пожилыми гражданами, включает социально-педагогическую деятельность, формы социально-педагогического сопровождения и формирует содержание социокультурной и досуговой деятельности.

Социально-педагогическая деятельность как разновидность профессиональной деятельности направлена на оказание помощи индивиду в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта, направлена на создание условий для его самореализации в обществе.

Осуществляется она социальными педагогами, воспитателями, культорганизаторами, социальными работниками, психологами, прежде всего, в учреждениях стационарного типа, в организациях, объединениях, в которых может находиться человек с инвалидностью.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях стационарного типа всегда является адресной, она направлена на конкретного человека и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, посредством изучения его личности и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи человеку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема индивида.

Содержательная сторона социально-педагогической деятельности в стационарном учреждении – это процесс целенаправленного решения социальных задач приоритета потребностей и интересов человека. Социально-педагогическая деятельность направлена на социализацию людей с ОВЗ, их адаптацию к жизни в обществе, позволяет им проявлять себя в различных видах социально-значимой практической деятельности.

Кроме того, учреждения стационарного социального обслуживания осуществляют мероприятия по созданию благоприятных условий для проживания. Они обеспечивают реабилитационные формы работы медицинского, социального, лечебно-трудового, культурно-досугового характера.

Все вышеперечисленное осуществляется посредством социально-

педагогического сопровождения инвалидов и людей пожилого возраста. Данный процесс представляет собой комплекс мероприятий, направленный на достижение и поддержание оптимальной степени участия граждан в обществе и реализации их культурных интересов и запросов, что в конечном итоге содействует формированию социально-педагогической среды конкретного учреждения.

Вопросы социально-педагогического сопровождения исцеливали Д.А. Андреева, Н.В. Гузьева, А.М. Растова, И.К. Кряжева, Т.В. Снегирева, Е.В. Таранова и др.

Под формами социально-педагогического сопровождения следует понимать способы и приемы организации деятельности людей по месту жительства, в учреждениях центров в целях доведения до них определенного содержания. Форма является видом деятельности, отвечающим определенным целям и задачам.

В.М. Чижилов предлагает следующую классификацию форм социально-педагогического сопровождения инвалидов и пожилых людей в учреждениях социального обслуживания по охвату клиентов:

1. Индивидуальная форма работы – дойти до каждого, выстроить диалог, взаимопонимание, помочь в решении проблем, ответить на вопросы, воздействовать на чувства и мысли. Формы индивидуальной работы:

- беседы: литературная или театральная форма устного или письменного обмена в разговоре между двумя и более людьми;
- консультация: объяснение, разъяснение каких-либо понятий, ответы на вопросы; индивидуальное занятие.

2. Групповая форма работы:

- встречи: организация людей в определенном месте, общение, обсуждение и анализ ситуации, проблем и успехов;
- тренинги: метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок [1].

В зависимости от подбора методов подачи содержания и направлений деятельности, можно выделить такие группы форм:

- информационно-просветительские – лекции, доклады, беседы, «круглые столы», вечера встреч, клубные гостиные и др.;
- зрелищно-развлекательные – праздники, концерты, фестивали, обряды и т.п.;
- игровые – всевозможные индивидуальные и командные спортивно-игровые состязания, конкурсы, аукционы, а также тематические игровые программы. К этой группе можно отнести также формы, построенные с применением родовых приемов, – иллюстрации или театрализации [1].

Ю.И. Демченко предлагает применять следующие методы социально-педагогического сопровождения:

1. *Библиотерапия* – это метод социокультурной реабилитации, когда на пожилого человека осуществляется воздействие с помощью специально подобранной литературы. Нормализация или оптимизация его психоэмоционального состояния осуществляется через художественное чтение, дискуссии, литературные вечера, литературные и поэтические клубы, выставки книг и др.

«Социально-педагогическое воздействие библиотерапии проявляется во влиянии на формирование самоосознания человеком своих проблем, расширении компенсаторных возможностей, удовлетворения информационных потребностей, налаживании связей с единомышленниками, развитии речевых возможностей (особенно у людей с проблемами речи и нарушением общения)» [2].

2. *Изотерапия* – это метод, используемый в целях комплексной реабилитации и направленный на устранение или уменьшение нервно-психических расстройств, восстановление и развитие нарушенных функций, компенсаторных навыков, формирование способностей к игровой, образовательной, трудовой деятельности в процессе занятий специфическими, целенаправленными видами творчества. Основной задачей изотерапии является «восстановление индивидуальной и общественной ценности пожилых, а не только восстановлении утраченных функций организма и приобщение к труду» [3]. Изотерапия решает психологические, личностные проблемы (страхи, тревогу, неуверенность, одиночество, негативные переживания, формирование умелости и уверенности руки, точности движений и др.).

3. *Музыкотерапия* – это метод, использующий «разнообразные музыкальные средства для психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности пожилого человека, развития его творческих способностей, расширения кругозора, активизации социально-адаптивных способностей» [2].

4. *Игротерапия* – это метод, направленный на раскрепощение патологических психических состояний человека. Игротерапия выполняет функции социализации, развития, воспитания, адаптации, релаксации, рекреации личности и др. К видам игротерапии относятся: познавательные и развивающие игры, настольные и компьютерные игры, конкурсы, турниры, соревнования. Любая игра может быть адаптирована к возможностям пожилых и инвалидов путем корректировки соответствующего игрового элемента (облегчение условий игры, сокращение численности участников,

времени проведения и т.д.).

5. *Глинотерапия* – это метод, основывающийся на сенсомоторном опыте человека. Работа с глиной имеет глубокое психологическое воздействие, она успокаивает и умиротворяет, помогает сконцентрироваться, развивает творческое воображение, фантазию, а также улучшает мелкую моторику рук, что очень важно для пожилых людей. Глинотерапия помогает понимать и контролировать свои эмоции. В процессе занятий можно расслабиться, снять напряжение и зарядиться положительной энергией.

6. *Гарденотерапия* – это метод, при котором используются различные растения. С помощью растений улучшается физическое и психическое состояние пожилых людей, повышение творческого потенциала, коммуникативных навыков и способности адаптироваться в обществе.

7. *Туротерапия* – это метод социально-педагогического сопровождения, когда туристские походы и экскурсии, даже если они виртуальные, создают у людей пожилого возраста сферу полноценного общения, возможность установления новых социальных контактов, апробацию социальных ролей, получение поддержки, интеграцию в общество [12].

8. *Сказкотерапия* – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. К сказкам обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные психологи: Р. Азовцева, Э. Берн, Э. Гарднер, Э. Фромм и др. Тексты сказок вызывают интенсивный эмоциональный резонанс у пожилых людей.

9. *Танцевальная терапия* – это метод, который применяется при работе с людьми, имеющими эмоциональные расстройства, нарушения общения, межличностного взаимодействия. Использование этого метода требует от специалиста обширной подготовки, так как этот вид взаимодействия может будить сильные эмоции. Танцевальная терапия побуждает к свободе и выразительности движения, развивает подвижность и укрепляет силы, как на физическом, так и на психическом уровне. Тело и разум рассматриваются в ней как единое целое [3].

10. *Арттерапия* получила широкое распространение с 30-х годов и используется как самостоятельный метод и как метод, дополняющий другие техники. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Таким образом, инвалиды и пожилые граждане, попадая в стационарное учреждение, сталкиваются с многочисленными трудностями, и порой традиционных методов работы с ними недостаточно, поэтому формирование

комфортной социально-педагогической среды способствует их успешной ресоциализации и адаптации. Базовыми направлениями деятельности, формирующими социально-педагогическую среду учреждений стационарного типа, выступают: просветительское, досуговое, познавательное, лечебно-оздоровительное и эмоционально-эстетическое направление.

Библиографический список

1. Социальная адаптация и социальная реабилитация пожилых людей и инвалидов: комплексный подход: сб. науч. ст. / под общ. ред. М. М. Гладковой. — Балашов: Николаев, 2013. — 76 с.
2. Милькаманович В.К. Социальная геронтология: учеб.-метод. комплекс / В. К. Милькаманович. — Минск: ГИУСТ БГУ, 2014. — 328 с
3. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие / Р.И. Ерусланова. — М.: Изд. –торговая корпорация «Дашков и К», 2017. — 428 с.

УДК 369.54:368.914

ХРИСТИАНСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКИ И ПРИЧИН СОЦИАЛЬНОЙ СТИГМАТИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ С ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ

П.В. Терентьев

Кузбасская православная духовная семинария

В настоящее время чрезвычайно остро поставлена проблема идентификации и положения людей с подтвержденным ВИЧ-диагнозом. Помимо непосредственно сложнейших и отягчающих жизнь проблем со здоровьем, материальных и собственных психологических препятствий, бытового дискомфорта, зачастую данные пациенты сталкиваются с еще одним драматическим вызовом – нетерпимостью или предосуждением со стороны других членов социума. Некоторые люди не способны толерантно относиться к данным больным, что приводит к тому, что объявление диагноза или распространение данной информации становится своеобразным приговором или ярлыком, который всячески ограничивает возможности социальной жизни. В качестве подобных затруднений можно назвать разнообразные притеснения в правах или личные оскорбления ВИЧ-инфицированного. На профессиональном языке социологов, психологов и врачей подобное явление именуется «стигматизация». Так, например, имеются прецеденты того, как «медсестра, узнав, что в детсад оформляют