

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

*Посвящается 90-летию Сибирского
Государственного индустриального университета*

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
19 – 21 мая 2020 г.*

ВЫПУСК 24

ЧАСТЬ III

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Под общей редакцией профессора М.В. Темлянцева

**Новокузнецк
2020**

ББК 74.580.268
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянецв,
д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянецв,
д-р пед. наук, профессор И.В. Шимлина,
канд. психол. наук, доцент В.Е. Хомичева,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
канд. экон. наук, доцент Е.В. Иванова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 19–21 мая 2020 г. Выпуск 24. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк ; Издательский центр СибГИУ, 2020. – 359 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам в области социально-гуманитарных дисциплин, иностранного языка, психологии, педагогики.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА	3
ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В США	
Исаков Е.Е.	3
ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР	
Шумлянский В.А.	6
ОБЩЕНИЕ С ИНОСТРАНЦАМИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
Сердюкова Е.А.	9
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА	
Шейн Я.В.	13
СТРАТЕГИИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ АБИТУРИЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТА БРУНЕЛЯ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)	
Бойкова И.С.	16
ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ	
Пициль А.Д.	18
УНИЧТОЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	
Володченко М.С.	21
КУЛЬТУРНЫЙ ГЕНОЦИД В МАСШТАБАХ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Луканкин М.С., Климко В.М.	23
ФЕСТИВАЛЬ ВОЕННЫХ ОРКЕСТРОВ В ШОТЛАНДИИ	
Красилова А.К.	26
СТУДЕНЧЕСКИЕ ФЕСТИВАЛИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ	
Килина К.В.	28
СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ ДЬЮКА (США)	
Селиванов И.Д.	31
СТУДЕНЧЕСКИЕ СУЕВЕРИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ	
Фоминская Н.Д.	33
ВЫРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ ВНУТРЕННЕГО ИНТЕРЬЕРА ДОМА (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО СТИЛЯ)	
Черновская Г.Г.	35
НАСЛЕДОВАНИЕ «АРТУРОВСКОЙ ЛЕГЕНДЫ» В ПОП- И РОК-МУЗЫКЕ США И ВЕЛИКОБРИТАНИИ	
Присяжнюк И.В.	37
ЧТЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В АСПЕКТЕ ПРИОБЩЕНИЯ К АУТЕНТИЧНОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗА Р. БРЭДБЕРИ “FREE DIRT”)	
Колесникова А.Д.	41

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ Антонова Ю.Е.	46
РОЛЬ НЕМЕЦКОГО ФОЛЬКЛОРА ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ.....	50
Валивач В.Ю.	50
КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МЕТАФОРА В ПРОИЗВЕДЕНИИ Ф. КАФКИ „DIE VERWANDLUNG“ Вертела А.Е.	54
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ Смирнова Ю.А., Кириллова Е.Б.	59
ДЖАЗ ПРИ НАЦИСТСКОМ РЕЖИМЕ Шумилова А.Ю.	64
II СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	69
ОТНОШЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ УСЛУГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПЛАТНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ.....	69
Гальцина А.С., Яргина М.А.	69
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СТРУКТУРЕ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА АПАТИТЫ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ) Аванесян А.О.	72
ОТ ЦИФРЫ К БУКВЕ VS ОТ БУКВЫ К ЦИФРЕ Борисова Н.Е.	74
ВИРУСЫ И ИХ РОЛЬ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА Кренцлер Д.Д., Пыжлакова Е.С.	78
ФУНКЦИИ РЕЧЕВЫХ ЭТИКЕТНЫХ КОНСТРУКЦИЙ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ПРОЩАНИЕ» В ЭПИСТОЛЯРНОМ ЖАНРЕ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА Гарус Е.С.	81
К ПРОБЛЕМЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ «АРМЯНСКОГО ВОПРОСА» В ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ Егиков А.А.	85
К ВОПРОСУ О ХАРАКТЕРЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ Л.ТЕР ПЕТРОСЯНА (В КОНТЕКСТЕ АРМЯНО-ТУРЕЦКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ) Егиков А.А.	90
ФЕНОМЕН ШТРАФБАТОВ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945г.г. Елкина Д.И.	94
МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА В ПЕРИОД С 2004 по 2018 гг.: ОСОБЕННОСТИ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ Каклеев А.И.	97

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ Маева Л.В.	101
ЗНАКОМАЯ «ЗАРАЗА»: ПРЕЦЕДЕНТНОСТЬ В ЮМОРИСТИЧЕСКИХ КРЕАЛИЗОВАННЫХ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТАХ О КОРОНАВИРУСЕ Пискунова А.Е.	106
УРОКИ ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ Семенова Е.А., Голованова С.О., Сочнева А.С., Казаков М.Е., Торопова А.И.	110
СОЦИАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОТСТРАНЁННОСТИ ОТ ОБЩЕСТВА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ Серякова Е.Е.	115
РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА НА БАЛТИЙСКОЙ КОСЕ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ Конькова Е.Н.	119
ПЕЙЗАЖ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСКУССТВА ГРАФИКИ И ВОСПИТАНИЯ ЧУТКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ – ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ Сенина С.Н., Вдовина Е.О.	121
ДИНАМИКА ПРИЕМОВ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ В ЗАГОЛОВКАХ ГАЗЕТЫ «ТЮМЕНСКИЙ КУРЬЕР» Суханова К.В.	124
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ БИЗНЕСА Хазбулатова И.А.	129
МИФОЛОГИЯ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА И ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ Чепурко К.Е.	133
ГИССАРСКИЙ ХРЕБЕТ: ДРЕВНЕЙШИЕ ПАМЯТНИКИ И ЗАРОЖДЕНИЕ АВТОХТОННОЙ КУЛЬТУРЫ Шералиев А.Р.	137
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОБ ЭТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ Шитикова Е.В.	141
КОРОНОВИРУС И КУЛЬТУРА: ОНЛАЙН-ЭКСКУРСИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭРМИТАЖЕ Кренцлер Д.Д., Пыжлакова Е.С.	145
ТРАНСФОРМАЦИЯ МИФОЛОГИЧЕСКИХ И РЕЛИГИОЗНЫХ КОНЦЕПЦИЙ В АНИМЕ «NEON GENESIS EVANGELION» Янгальшева Д.В.	149
ВОСЬМОЕ ЧУДО СВЕТА: ЯНТАРНАЯ КОМНАТА Кренцлер Д.Д., Пыжлакова Е.С.	154

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Маева Л.В.

Научный руководитель: канд. культурологии Быкасова Л.В.

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Статья посвящена изучению проблемы формирования личности специалиста социальной работы. Рассматриваются инструменты реализации ценности человека, а также гуманистические и аксиологические основания профессии социального работника.

Ключевые слова: социальная работа, профессиональная подготовка, личность специалиста, личностные качества, профессионализм, компетентность.

Профессиональная подготовка специалиста социальной работы, осуществляемая в рамках высшего учебного заведения, должна преследовать цель приобретения будущим специалистом профессионализма в широком смысле, т.е. быть ориентированной на присвоение им не только профессионально необходимых знаний и навыков, формирование профессионального образа и стиля мышления, но и на становление и совершенствование профессионально значимых личностных качеств [3]. Это требование к содержанию профессиональной подготовки обусловлено тем, что в социальной работе профессионально-этическая и аксиологическая компетентность являются неотъемлемыми составляющими профессионализма специалиста.

Человек признан высшей ценностью современной цивилизации, поскольку именно он и его благо являются, согласно гуманистическим воззрениям, признаваемым мировым сообществом в качестве базового социально-философского учения, основным критерием оценки всех социальных систем, в связи с чем важнейшим критерием этической ценности деятельности является благополучие, благоденствие человека, понимаемое в самом широком смысле слова и включающее в себя биологические, социальные и духовные компоненты.

Инструментом для реализации ценности человека являются знания и навыки специалиста, нормы, принципы и ценности профессионально-этической системы, а также профессионально-значимые черты личности специалиста, выступающие в роли инструментальных ценностей [2]. В рамках этико-аксиологической подготовки и воспитания личности специалиста

значительное внимание должно быть уделено формированию его иерархии ценностей. В этом отношении необходимым является усвоение и присвоение им системы профессионально-этических ценностей, главными из которых являются ценность человека и общества.

Значимость и глубина воздействия социального работника на клиента, общество, направление и темпы социального прогресса говорят о том, что подобная миссия не может быть возложена на каждого желающего и не каждый социальный работник в состоянии ее ответственно и эффективно выполнять. Гуманистические и аксиологические основания профессии, высокая значимость ее результатов для человека и общества обуславливают предъявление высоких требований не только к профессиональным знаниям и навыкам специалиста, но и к качествам его личности, проявляющимся в его профессиональном поведении, деятельности и отношениях.

Нравственное сознание социального работника содержит три необходимых компонента: нравственные знания, нравственные убеждения и нравственная потребность [4].

Нравственные знания. Основы знаний об этике, морали и нравственности, в том числе и в области профессиональной деятельности, социальный работник получает в процессе обучения в среднем специальном, высшем учебном заведении или на курсах повышения квалификации. В ходе занятий будущий специалист постигает сущность нравственности, получает сведения о ее содержании и функционировании в обществе, системе ее требований и санкций за отклонение от установленных норм, сравнивает собственные нравственные нормы с профессиональными, социально значимыми и корректирует свою нравственную позицию.

Формирование и развитие высокой нравственности, попытки сделать ее органичным, неотъемлемым свойством своей личности требуют от специалиста не только знаний, но и постоянной, в течение всей трудовой деятельности работы над собой.

Нравственные убеждения – это основанная на опыте и знаниях уверенность социального работника в справедливости требований профессиональной морали. Нравственные убеждения являются более высокой степенью развития личности специалиста, его сознания, поскольку основаны на глубокой и всесторонней оценке личностью известных ей моральных норм, проверке их социальной практикой, жизненным и профессиональным опытом, их внутреннем одобрении и органичном приятии как единственно правильных и возможных.

Нравственная потребность – наивысшая степень нравственного сознания социального работника. Она характеризуется наличием моральной потребности в соблюдении требований профессиональной этики.

Процесс формирования морального и ценностного сознания должен быть ориентирован не столько на приобретение специалистом знаний в области этики и аксиологии, сколько на формирование его ценностных и мо-

ральных убеждений и потребностей, достаточно жестко детерминирующих его деятельность.

Размышляя о слагаемых профессиональной подготовки социального работника, следует отметить такие качества, как профессионализм и компетентность [2]. Любой специалист, работающий с людьми, должен быть не только высокопрофессиональной, но и талантливой личностью. Эта позиция нашла свое отражение в работах И. Атватера, Л.П. Примака. Тем более это касается социального работника.

В социальной работе, как нигде, необходим профессионализм и компетентность. Она требует динамизма, индивидуальности, быстрой адаптации к изменившейся ситуации.

Э.Ф. Зеер выделяет следующие самодвижения личности к вершинам профессионализма:

- 1) оптация (желание) – это осознанный выбор профессии;
- 2) профессиональная подготовка – это приобретение опыта теоретической и практической деятельности;
- 3) профессиональная адаптация – освоение новой профессиональной роли, умение самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность;
- 4) профессионализация – квалифицированное выполнение профессиональной деятельности;
- 5) профессиональное мастерство – творческое раскрытие личностных качеств в профессиональной деятельности [1, С. 25-26].

Профессионализм в социальной работе складывается на основе личностных и профессиональных качеств. Для этого необходимо решение следующих условий:

- 1) развитие личностного интереса к выбранной профессии;
- 2) формирование профессионально-мотивационной установки на деятельность;
- 3) формирование профессионально-личностной «Я – концепции» [5].

Таким образом, профессионализация – важнейший этап жизни человека, связанный с решением профессионального самоопределения и профессиональной адаптации. На социального работника возлагается особая миссия, выполнить которую он может только при условии формирования особых личностных качеств. Богатство его личности приобретает общественную значимость, становится условием развития как производственных, так и социальных отношений.

Следует обратить внимание на гуманитарную образованность социальных работников. У Достоевского есть высказывание, суть которого состоит в том, что гуманитарная развитость облегчает человеку освоение любой профессии. О верности этого утверждения свидетельствуют многие факты, примеры из жизни великих людей. Гуманистические ценности должны составлять основу его мировоззренческих позиций. Кредо социального ра-

ботника – это:

- 1) бережное сохранение и воспроизводство духовных ценностей;
- 2) социальная защищенность;
- 3) забота о здоровье людей;
- 4) экологическая безопасность.

Недостаточная востребованность гуманитарного знания негативно сказывается на развитии человека. Благодаря гуманитарным знаниям человек приобретает возможность вбирать в себя различную информацию, подвергать ее чувственной и рациональной обработке. Эти знания выступают важнейшими условиями деятельности социального работника.

Следующее важное слагаемое для формирования имиджа заключается в том, что каждый социальный работник должен быть психотехнологом [6].

Психотехнология – это наука о практическом использовании психологических техник управления людьми. Психотехнология реализуется в общении и представляет собой систему взаимосвязанных, внутренне мотивированных психотехник, которые опираются на анализ общения и личностного совершенствования.

Социальный работник должен добиваться личного и профессионального роста, поскольку социальная работа была и остается одной из самых трудных профессий.

Процесс оказания помощи людям, связанный с изменяющейся средой, требует, чтобы социальный работник находился в гармонии с миром.

Невозможно быть чутким к клиенту и творческим работником, взаимодействовать с широким кругом клиентов, имея узкий, непрофессиональный взгляд на жизнь. Поэтому следует непрерывно добиваться своего роста и развития и в качестве личности, и в качестве профессионала.

Сохранять нейтралитет, не проявляя при этом безразличия и незаинтересованности, может только достаточно искусно балансирующий социальный работник, обладающий профессиональной объективностью и эмоциональной беспристрастностью. При этом нельзя, конечно, допускать недостаточной заинтересованности в делах клиента, что проявляется в неумении (нежелании) пробудить его энергию, в худшем случае у клиента пропадает желание проявлять эмоциональную энергию, необходимую для изменения или разрешения своих сложных житейских ситуаций. Кроме того, профессиональная объективность важна для сохранения психического здоровья социального работника. Эмоциональная беспристрастность необходима для поддержания собственной независимости и способности эффективно решать профессиональные задачи.

Социальный работник профессионально помогает людям, поэтому он должен иметь навыки саморегуляции, самоорганизации, так как они являются основой самосовершенствования и профессионального роста.

В качестве основных факторов, оказывающих наиболее существенное влияние на формирование личности специалиста, следует выделить такие, как:

- 1) среда (социальная и профессиональная);
- 2) воспитание;
- 3) самосовершенствование.

Для решения профессионального выбора необходимо сформировать вектор личностно-профессиональной цели:

- 1) чего человек ожидает от своей профессии;
- 2) что следует предпринять, чтобы добиться успеха в профессиональной деятельности;
- 3) что необходимо сделать, чтобы реализовать личностные качества и интересы.

Социальный работник должен формировать особые личностные качества.

В процессе формирования личности социального работника, ведущая роль принадлежит профессиональному воспитанию. Профессиональное воспитание может осуществляться в трудовой и общественной жизни – это эмпирический подход. Профессиональное воспитание также является результатом подготовки квалифицированных специалистов – социальных работников.

Воспитание – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

Профессиональное воспитание социальных работников включает в себя профориентацию, овладение профессией, начало самостоятельной трудовой деятельности, непрерывное повышение квалификации и наставничество. Воспитательная функция собственно учебного заведения состоит в создании условий, при которых процесс образования (включающий воспитание, обучение, развитие) превращается в процесс самообучения, самовоспитания, саморазвития.

Таким образом, именно уровень развития мировоззрения, степень сформированности системы взглядов на мир, общество, самого себя, глубина убеждений определяют выбор человеком места в жизни, отношение к труду и к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.

2. Кайгородова Л.А. Психологические аспекты формирования духовности и имиджа социального работника [Электронный ресурс] – URL: <https://doc4web.ru/filosofiya-/psihologicheskie-aspekti-formirovaniya-duhovnosti-i-imidzha-soci.html> (дата обращения: 27 марта 2020 г.).

3. Лаврененко И.М. Личность и профессиональная деятельность соци-

ального работника (международный опыт). // Российский журнал социальной работы, 1996, №2.

4. Медведева Г.П. Этика социальной работы. - М.: ВЛАДОС, 1999.

5. Медведева Г.П. Проблемы формирования ценностного сознания специалиста в области социальной работы. // Ученые записки МГСУ: научно-теоретический сборник. М.: изд-во МГСУ «Союз», №3, 2000.

6. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. - М.: Союз, 1993.