

**Сборник статей
Международной конференции
«Наука XXI века»**

**Часть 45
декабрь 2020**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал
«Наука 21 века»
Сборник статей
Часть 45

Красноярск
декабрь 2020 г.

Международный педагогический портал

«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей, часть 45,
декабрь 2020 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию журнал составленный из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	5
Работа с родителями учащихся в Детской школе искусств. Автор: Маркович Надежда Владимировна	6
Где вы, молодые кадры? Автор: Аверкова Светлана Николаевна	9
Составление картотеки игровых упражнений по логоритмике. Автор: Андреева Алла Александровна	11
Связь имен прилагательных с именем существительным. Автор: Ахмадалина Альвина Занифовна	12
Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста в онтогенезе. Автор: Боброва Светлана Анатольевна	16
Оборона Киева (июль - сентября 1941 года). Автор: Бодичева Мария Денисовна, Тресвятский Лев Алексеевич	17
Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством тестопластики. Автор: Вампилова Саяна Максимовна, Багрова Виктория Викторовна, Митрофанова Татьяна Игоревна	19
Консультация для родителей «Театральная деятельность в детском саду». Автор: Вартанова Эмма Рубеновна	21
Язык и речь в дошкольном возрасте. Автор: Винокурова Августина Власьевна	23
Ржевская битва. Автор: Габбасова Анеля Сагатовна, Тресвятский Лев Алексеевич	24
Зима пришла - холода принесла. Автор: Гаврилова Людмила Олеговна	26
Наставничество как инструмент социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Автор: Гиззатуллина Юлия Фанисовна	28
Музыкально-театральная деятельность как средство формирования основ музыкальной культуры и творческих способностей у дошкольников. Автор: Давидчук Ирина Александровна, Овсянникова Наталья Борисовна, музыкальные руководители	31
Кружок по подготовке детей к школьному обучению. Автор: Демехина И.М.	33
Анализ основных форм и методов взаимодействия ДООУ и семьи. Автор: Дудникова Татьяна Михайловна	34
Подвиг во время битвы за Москву. Автор: Жерноклеева Изабелла Руслановна, Тресвятский Лев Алексеевич	39
Охрана здоровья учителя. Автор: Зарубина Ирина Григорьевна Мухортова Елена Геннадьевна	41
Оборонительные бои за Витебск. Автор: Кирилл Евгеньевич Анисимков, Тресвятский Лев Алексеевич	44
Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях (из опыта работы). Автор: Кобенко Наталья Ивановна	46
Новороссийско-Таманская наступательная операция. Автор: Коновальчук Алексей Юрьевич, Тресвятский Лев Алексеевич	48
Русско-Японская война 1904-1905 годов. Автор: Луканкин Максим Сергеевич, Тресвятский Лев Алексеевич	50
Организация работы учителя-логопеда по подготовке к школе детей с тяжелыми нарушениями речи через реализацию программы дополнительного образования.	

Автор: Мамедова Светлана Александровна	52
Влияние родительского отношения на агрессивность детей старшего дошкольного возраста. Автор: Московская Юлия Александровна	56
Сохраним природу вместе!. Автор: Надежда Ольга Григорьевна	60
Консультация для родителей "Экологическое воспитание детей в семье". Автор: Нурмехаметова Эльвира Альбертовна	61
Формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся основной школы. Автор: Пасюкевич Анна Александровна	62
Методическая разработка «Индивидуализация и дифференциация обучения, развитие способностей учащихся на уроках математики. Автор: Платонова Е.И.	63
Выявление и развитие способностей учащихся в условиях реализации ФГОС. Автор: Приймакова Тамара Николаевна	67
Танцы Шотландии. Автор: Салова Ю.Г., Черникова С.Ю.	69
Конспект занятия по хореографии для детей 5-7 лет. Автор: Сень Елена Фёдоровна	71
Мамы всякие важны. Автор: Серова Екатерина Александровна	72
Развитие креативного мышления у дошкольников. Автор: Спирина Маргарита Геннадьевна	73
Совестные игры. Автор: Султанова Разиля Ахатовна	75
Влияние семейных конфликтов на ребенка. Автор: Федотова Е.В.	77
статья. Автор: Шестопалова Марина Юрьевна	78
Сценарий праздника, посвященного Дню семьи в средней группе. Автор: Юлина Наталья Анатольевна	81
Организация одевания детей на прогулку (старший дошкольный возраст). Автор: Юпина Алеся Александровна	83
Как выучить английский самостоятельно. Автор: Яковлева Елена Юрьевна	85
Мой район богат талантливыми и трудолюбивыми людьми. Автор: Ялбакова Е.М.	87

Введение

"В каждом человек - солнце. Только дайте ему светить".

Сократ

Уважаемые коллеги! Педагогический портал «Солнечный свет» начал свою активную деятельность с марта 2016 года. За время нашей работы было выдано более 700 000 наградных документов, а в наших конкурсах и олимпиадах поучаствовали и опубликовали свои статьи на сайте более 200 000 человек со всей России и стран СНГ. Наш портал зарегистрирован в реестре Роскомнадзора и имеет свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391.

Цели нашего проекта: обмен опытом между педагогами, воспитателями и учителями посредством публикаций статей и методических материалов и создание условий для дистанционного участия в творческих конкурсах и олимпиадах, как всероссийского, так и международного уровня.

Мы убеждены, что в век информационных технологий в своей деятельности следует использовать все инновационные методы обучения. Распространение всемирной сети Интернет предоставляет немыслимые ранее возможности для образования и обмена опытом между педагогами.

Представленный Вашему вниманию журнал составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncsvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных, многие из которых, не являясь новыми, приобретают новое звучание и актуальность. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям улучшить отношения с семьями, расширить представления детей по различным образовательным областям. Интерактивные формы позволяют обмениваться опытом, выработать общее мнение, изменить психологическую атмосферу. Выделяют следующие нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагогов ДООУ и родителей: семейные клубы, дискуссии: круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы. В процессе разных форм используются методы активизации роди-

телей и методы формирования педагогической рефлексии.

Литература:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. — М.: ТЦ Сфера, 2009. —128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДООУ») (01).
2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДООУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
3. Дружинина С.А. Новые формы работы с родителями в детском саду. <https://ped-kopilka.ru/blogs/sofja-aleksandrovna-druzhinina/-novye-formy-raboty-s-roditeljami.html>
4. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Университеты России). — с. 9.

Жерноклеева Изабелла Руслановна, Тресвятский Лев Алексеевич
Сибирский государственный индустриальный университет (г. Новокузнецк, РФ)

Подвиг во время битвы за Москву

Аннотация: В статье рассматриваются военные события зимы 1941-1942 годов под Москвой в период Великой Отечественной войны. Показан подвиг советского солдата и Красной армии в ходе оборонительных боёв за Москву и первой крупной удачной наступательной операции, сорвавшей план «молниеносной войны» противника.

Что для современного человека значит война! Война – это всегда время несущее

страх, голод, холод, смерть. Война для всех людей является большим испытанием и неважно нападающая это сторона или защищающаяся, ведь страдают обе стороны. Обе стороны имеют большие человеческие потери. Молодежь уходит на фронт добровольцами, дети работают на заводах, многие из которых остаются сиротами. Страна никогда не забудет Великую Отечественную войну, в которой воевали наши деды и прадеды. Каждый год страна

читит их память парадами, различными мероприятиями. В каждом городе есть как минимум один музей, посвященный Великой Отечественной Войне. Есть такой музей и в СибГИУ. Великая Отечественная война состоит из сотен подвигов русских людей, из огромного множества битв и сражений. Одна из самых значимых битв была битва за Москву [1, с.23-24], которая длилась на протяжении семи месяцев. В течение этих семи месяцев огромное множество обычных людей совершили значимые подвиги для своей страны.

Например, широко известный подвиг 28 панфиловцев. 16 ноября 1941 года Василий Клочков и его 28 панфиловцев вступили в бой с немецкими захватчиками в районе Дубосеково. В этот день они смогли не дать, приблизиться противнику к Москве, уничтожив 18 танков. Об их подвиге было написано в газете «Красная звезда» и каждому из бойцов посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. У многих историков были споры на счет 28 панфиловцев, находили доказательства того, что их вовсе не было, а сражались совершенно другие люди, и их было намного больше. В 2018 году были рассекречены архивные материалы, благодаря чему было установлено, что подвиг панфиловцев был, но говорить точно, что их было 28 нельзя, в документах не было указано количество людей учувствовавших в бою. В принципе их количество не так уж и важно, главное то, какой вклад они внесли для победы своего государства [2].

Или также известный подвиг Зои Космодемьянской [3]. Ее жизнь еще с детства была трудна. Сначала убили ее деда за попытку спрятать контрреволюционеров, а позже умер и отец, в итоге ее воспитанием оставалось заниматься только матери. Итак, когда ей было 18, в Москву прибыла

директива о наборе добровольцев на фронт. Зоя была одной из тех, кто, не жалея своей жизни, шел защищать свою родину. В то время советское командование приказало всеми возможными способами лишать германскую армию провизии, убежищ. Группа, в которой была Зоя, необходимо было сжечь дома, в которых находилась провизия немцев, их конюшни в деревне Петрищево. Все подходы к деревне были заминированы, и командованием было решено отступать. Но героическая Зоя и ее два напарника ослушались и вошли в деревню. Им удалось вывести из строя узел связи, сжечь несколько конюшен. К сожалению, на следующий день Зое пришлось идти одной, ее заметил местный житель и сдал немцам.

Подвиг Иванова Ивана Петровича также не может остаться в стороне от событий битвы под Москвой. Ивана Петровича в народе прозвали Сусаниным 1941 года. И неспроста, когда Немецко-фашистские захватчики взяли его насильно в качестве проводника, чтобы выйти к рекам Шат и Дон. Иван Петрович завел немцев в овраг в лесу, откуда не смогли выбраться около 30 машин с припасами. Вскоре при попытке убежать гитлеровцы застрелили его.

Собственно говоря, русскому народу Московская битва далась нелегко. Можайская линия обороны не была до конца сооружена к приходу немцев. В самом городе проводились работы по маскировке важных зданий. Строились ложные улицы и кварталы. На Кремлевской стене были нарисованы стены домов и окна. А для того, чтобы фашистская авиация была сбита с толку во время налетов на Москву, в городе действовал указ о затемнении. Использовались аэростаты, чтобы затруднять фашистам прицельное бомбометание. В середине октября в столице началась па-

ника. Практически все заводы и учреждения прекратили работу, перестал ездить общественный транспорт и метро. В спешном порядке началась эвакуация людей неспособных защитить город от немецко-фашистских захватчиков. Буквально за несколько дней на улицах города начал твориться хаос. Люди начали разворовывать магазины, врываться на фабрики, уносить все что могли. Цены на товары первой необходимости неимоверно росли. Люди в страхе перед немцами выбрасывали все, что могло бы выдать их симпатию к советской власти. Наконец к жителям обратился представитель Моссовета и потребовал приступить к работе. В конечном итоге заработали магазины, заводы, начал снова ездить общественный транспорт. Над

нарушителями общественного порядка проводились народные суды, а мародеров расстреливали на месте органы охраны правопорядка.

Литература

1. Дашичев В.И. Битва под Москвой и провал германского блицкрига // Вестник МГИМО Университета. 2012. № 1 (22). С. 23-26.
2. Пархитко Н.П. Панфиловцы и оборона Москвы // Вестник МГИМО Университета. 2012. № 1 (22). С. 310-311.
3. Помогаев В.В. История Зои Космодемьянской в ретроспективе патриотического воспитания // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2005. № 1 (37). С. 32-40.

Зарубина Ирина Григорьевна Мухортова Елена Геннадьевна
МБОУ СОШ №26

Охрана здоровья учителя

1. Психологическое благополучие и здоровье учителя

Модернизация школьного образования предусматривает многообразие образовательных учреждений, вариативность изменяемых учебных программ, охрану здоровья обучающихся. Однако на пути модернизации образования стоят две серьёзные проблемы. Во-первых, наиболее слабым звеном в процессе внедрений инноваций, связанных с развивающим обучением, стал школьный учитель, творческий и личностный рост которого не всегда стимулируется включением в инновационную деятельность, так как профессиональное развитие - это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, мобильность, переосмысление значимости преобразований, модернизация професси-

ональной деятельности. Всё это приводит к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности. Включаясь в инновационную деятельность, учитель либо эксплуатирует свои личностные ресурсы, либо совершенствует свою деятельность, доводя её до профессиональной деформации. Во-вторых, статистика показывает ухудшение состояния здоровья обучающихся. И способствует этому большие объёмы учебных нагрузок.

Нездоровый учитель не может обеспечить обучающемуся необходимый уровень внимания. Во всём нужен пример учителя. Неблагополучие психологического здоровья, деформация личности педагога, проявление синдрома выгорания непосредственным образом влияют на здоровье учеников. И в педагогическом, и в обще-