

**Сборник статей
Международной конференции
«Наука XXI века»**

**Часть 45
декабрь 2020**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал
«Наука 21 века»
Сборник статей
Часть 45

Красноярск
декабрь 2020 г.

Международный педагогический портал

«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей, часть 45,
декабрь 2020 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию журнал составленный из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	5
Работа с родителями учащихся в Детской школе искусств. Автор: Маркович Надежда Владимировна	6
Где вы, молодые кадры? Автор: Аверкова Светлана Николаевна	9
Составление картотеки игровых упражнений по логоритмике. Автор: Андреева Алла Александровна	11
Связь имен прилагательных с именем существительным. Автор: Ахмадалина Альвина Занифовна	12
Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста в онтогенезе. Автор: Боброва Светлана Анатольевна	16
Оборона Киева (июль - сентября 1941 года). Автор: Бодичева Мария Денисовна, Тресвятский Лев Алексеевич	17
Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством тестопластики. Автор: Вампилова Саяна Максимовна, Багрова Виктория Викторовна, Митрофанова Татьяна Игоревна	19
Консультация для родителей «Театральная деятельность в детском саду». Автор: Вартанова Эмма Рубеновна	21
Язык и речь в дошкольном возрасте. Автор: Винокурова Августина Власьевна	23
Ржевская битва. Автор: Габбасова Анеля Сагатовна, Тресвятский Лев Алексеевич	24
Зима пришла - холода принесла. Автор: Гаврилова Людмила Олеговна	26
Наставничество как инструмент социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Автор: Гиззатуллина Юлия Фанисовна	28
Музыкально-театральная деятельность как средство формирования основ музыкальной культуры и творческих способностей у дошкольников. Автор: Давидчук Ирина Александровна, Овсянникова Наталья Борисовна, музыкальные руководители	31
Кружок по подготовке детей к школьному обучению. Автор: Демехина И.М.	33
Анализ основных форм и методов взаимодействия ДООУ и семьи. Автор: Дудникова Татьяна Михайловна	34
Подвиг во время битвы за Москву. Автор: Жерноклеева Изабелла Руслановна, Тресвятский Лев Алексеевич	39
Охрана здоровья учителя. Автор: Зарубина Ирина Григорьевна Мухортова Елена Геннадьевна	41
Оборонительные бои за Витебск. Автор: Кирилл Евгеньевич Анисимков, Тресвятский Лев Алексеевич	44
Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях (из опыта работы). Автор: Кобенко Наталья Ивановна	46
Новороссийско-Таманская наступательная операция. Автор: Коновальчук Алексей Юрьевич, Тресвятский Лев Алексеевич	48
Русско-Японская война 1904-1905 годов. Автор: Луканкин Максим Сергеевич, Тресвятский Лев Алексеевич	50
Организация работы учителя-логопеда по подготовке к школе детей с тяжелыми нарушениями речи через реализацию программы дополнительного образования.	

Автор: Мамедова Светлана Александровна	52
Влияние родительского отношения на агрессивность детей старшего дошкольного возраста. Автор: Московская Юлия Александровна	56
Сохраним природу вместе!. Автор: Надежда Ольга Григорьевна	60
Консультация для родителей "Экологическое воспитание детей в семье". Автор: Нурмехаметова Эльвира Альбертовна	61
Формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся основной школы. Автор: Пасюкевич Анна Александровна	62
Методическая разработка «Индивидуализация и дифференциация обучения, развитие способностей учащихся на уроках математики. Автор: Платонова Е.И.	63
Выявление и развитие способностей учащихся в условиях реализации ФГОС. Автор: Приймакова Тамара Николаевна	67
Танцы Шотландии. Автор: Салова Ю.Г., Черникова С.Ю.	69
Конспект занятия по хореографии для детей 5-7 лет. Автор: Сень Елена Фёдоровна	71
Мамы всякие важны. Автор: Серова Екатерина Александровна	72
Развитие креативного мышления у дошкольников. Автор: Спирина Маргарита Геннадьевна	73
Совестные игры. Автор: Султанова Разиля Ахатовна	75
Влияние семейных конфликтов на ребенка. Автор: Федотова Е.В.	77
статья. Автор: Шестопалова Марина Юрьевна	78
Сценарий праздника, посвященного Дню семьи в средней группе. Автор: Юлина Наталья Анатольевна	81
Организация одевания детей на прогулку (старший дошкольный возраст). Автор: Юпина Алеся Александровна	83
Как выучить английский самостоятельно. Автор: Яковлева Елена Юрьевна	85
Мой район богат талантливыми и трудолюбивыми людьми. Автор: Ялбакова Е.М.	87

Введение

"В каждом человек - солнце. Только дайте ему светить".

Сократ

Уважаемые коллеги! Педагогический портал «Солнечный свет» начал свою активную деятельность с марта 2016 года. За время нашей работы было выдано более 700 000 наградных документов, а в наших конкурсах и олимпиадах поучаствовали и опубликовали свои статьи на сайте более 200 000 человек со всей России и стран СНГ. Наш портал зарегистрирован в реестре Роскомнадзора и имеет свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391.

Цели нашего проекта: обмен опытом между педагогами, воспитателями и учителями посредством публикаций статей и методических материалов и создание условий для дистанционного участия в творческих конкурсах и олимпиадах, как всероссийского, так и международного уровня.

Мы убеждены, что в век информационных технологий в своей деятельности следует использовать все инновационные методы обучения. Распространение всемирной сети Интернет предоставляет немыслимые ранее возможности для образования и обмена опытом между педагогами.

Представленный Вашему вниманию журнал составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncsvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

ются в наличии и необходимые речевые предпосылки для овладения связной речью, своего рода «материальная база» для нее - он уже владеет достаточно большим словарным запасом и основными грамматическими формами языка.

Наиболее сложно у детей дошкольного возраста формируются монологические высказывания описательного и повествовательного типов. Дети дошкольного возраста очень тянутся к общению с взрослыми и охотно идут на него.

У детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает довольно высокого уровня. По наблюдениям Э. П. Коротковой у детей пяти-шести лет совершенствуется умение наблюдать и выделять характерные признаки предметов и явлений, объединять предметы по группе признаков, устанавливать простейшие связи между явлениями. Восприятие дошкольников приобретает более целенаправленный характер. Интерес к составлению рассказов становится все устойчивее. Кроме того, еще один вид речи, которым овладевают дети старшего дошкольного возраста – это объяснительная речь – это сложный вид речи, опирающаяся на процесс развития мышления и требующая от дошкольника устанавливать и уметь отражать в речи причинно-следственные связи. Для объяснительной речи характерна передача достаточно сложного содержания. Развитие объяснительной речи детей происхо-

дит при совместной игровой деятельности ребенка со сверстниками, когда идет разговор о предстоящей игре, способе рисования или же конструирования.

Условный эталон нормального развития связной речи иллюстрирует, что одни языковые элементы усваиваются детьми раньше, другие - значительно позже. Каждому периоду развития синтаксических построений соответствует определенный уровень морфологического оформления слов, наличие в речи ребенка тех или иных частей речи.

Внешняя сторона связной речи развивается у ребенка от слова к сцеплению слов, затем к простой фразе и сцеплению фраз, еще позже к сложному предложению и связной речи, состоящей из развернутого ряда предложений речи. Ребенок идет в овладении физической стороной речи от частей к целому.

И, конечно, все исследователи детской речи указывают на важность развития связной речи, так как предложение является основной единицей речи как орудия мышления и общения.

Таким образом, у детей с нормальным развитием речи развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления, связано с развитием деятельности и общения и к моменту поступления в школу связная речь у них развита достаточно хорошо.

Бодичева Мария Денисовна, Тресвятский Лев Алексеевич
Сибирский государственный индустриальный университет (г. Новокузнецк, РФ)

Оборона Киева (июль - сентября 1941 года)

Аннотация: В статье рассматриваются военные события середины лета 1941 года под Киевом в период Великой

Отечественной войны. Показано, что заподаввшая попытка отвести советские войска привела к их окружению, что поз-

волило противнику сосредоточить внимание на главном направлении – продвижение в сторону Москвы.

Оборона Киева стала ключевой задачей для командования, так как противник приближался к Москве, оборона которой еще не была подготовлена. Главнокомандующим героической обороной Киева в 1941 году руководил советский маршал Семен Буденный. Под его командованием войсками Юго-Западного фронта командовал генерал-полковник Кирпонос.

Рассмотрим первый удар по Киеву. 7-8 июля танки противника при поддержке пехоты вошли в оборону советских войск южнее Новоград-Волынского, овладели Бердичевом, Житомиром и 11 июля вышли к реке Ирпень. 5-я и 6-я армии контратаковали, наступление противника остановилось, попытка взять город с ходу была сорвана. Советские войска оказались в тяжелом положении. Противник стремительно наступал, и советское командование отдало приказ об отводе войск 6-й армии для организации линии обороны в районе Бердичева. 5-я армия заняла оборонительные позиции в Коростенском Уре. Между этими оборонительными рубежами находился 60-километровый слабо укрепленный район, где фельдмаршал Клейст и приказал танковой группе начать наступление – в итоге остановить противника, рвавшегося к Житомиру, не удалось.

Немцы прорвали оборону стремительной атакой танковых частей, в результате которой 9 июля был захвачен город Житомир. После взятия города противник начал наступление на Киев силами двух дивизий. Через два дня в Киевском укрепрайоне начались бои. Генерал Потапов приказал 5-й армии не ждать удара вермахта, а самим перейти в контрнаступление. Немцам пришлось отражать атаки советских войск, из-за чего они на несколько недель увязли

в позиционных боях. Красной Армии удалось прорвать стремительное наступление и задержать штурм города. Отражая атаки, немцы ждали подкрепления от шестой армии Вермахта.

Во второй половине июля 1941 года немцы также начали наступление в районе Винницы. Красная Армия не смогла отразить атаку противника и была вынуждена сдать город. Отступая, советские войска открыли брешь на фронте в районе города Белая Церковь, которой немцы немедленно воспользовались. Советская армия начала отступление к городу Умань. Немцы догнали отступающие войска и загнали их в так называемый «Уманский котел». К концу июля войска Вермахта были готовы начать наступление в южном направлении-дорога на Киев была открыта.

Тем временем окружение столицы продолжалось. Части под командованием Гудериана были первоначально направлены на Полтаву, но повернули к городам Новгород-Северский и Короп, захватив плацдармы для наступления на Киев. Здесь войска Брянской крепости попытались контратаковать части Гудериана. Однако из-за отсутствия координации действий им не удалось достичь поставленной цели-немцы успешно обеспечили оборону и разгромили Советскую Армию. СССР понес тяжелые потери в ходе кровопролитных боев.

Во второй половине июля противнику не удалось сразу взять Киев. Вторая попытка началась вскоре после закрытия кольца вокруг Киева. 19 сентября город был оставлен. Из-за раздробленности не удалось организовать сильную и плотную оборону. Тридцать седьмая армия смогла удержать противника до 23 сентября, после чего была взята в плен – большинство бойцов к тому времени были убиты. Пятая

и двадцать первая армии удерживали оборонительные рубежи до 25 сентября, после чего их остатки также были взяты в плен. Двадцать шестая армия продержалась дольше всех до 26 сентября. Некоторые более мелкие части Советской армии пытались прорваться самостоятельно, но немцы не ослабляли кольцо, и все попытки прорваться заканчивались неудачей. 26 сентября Киевская оборонительная операция была официально завершена.

Стратегическое положение войск Красной Армии после поражения под Киевом было катастрофическим. Немцы получили полный доступ на территорию Восточной Украины, что позволило им захватить Донбасс (17 октября), экономически важный регион для Союза. Затем войска Вермахта оккупировали: Крым, Харьков, Одесса и ряд других важных городов

Катастрофическое поражение Красной Армии дало ей большое стратегическое преимущество. Немцы потеряли большую часть своего темпа – это позволило им подтянуть свежие резервы и организовать оборону Москвы, которая завершилась успешно.

Литература

1. Гуров А. А. Боевые действия советских войск на юго-западном направлении в начальном периоде войны // Военно-исторический журнал. 1988. № 8. С. 32-41.
2. Кайнаран А. В., Муравов Д. С., Ющенко М. В. Киевский укрепленный район. 1941 год: Хроника обороны. Житомир: Волянь, 2017. 56 с.
3. Мощанский И. Б. 1941. Битва за Киев: 7 июля - 26 сентября. М.: Яуза, БТВ-Книга, Эксмо, 2008. 208 с.

Вампилова Саяна Максимовна, Багрова Виктория Викторовна, Митрофанова Татьяна Игоревна
МБОУ детский сад №58 "Золушка" г.Улан-Удэ

Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством тестопластики

Как часто мы слышим выражение «мелкая моторика». Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребу-

ются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т.д.

Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности ребенка. Формирование же двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим его предметным миром. Когда мы выполняем точные действия, запястья, совершая необходимые движения в разных плоскостях, регулируют положение наших рук. Маленькому ребенку трудно поворачивать и вращать запястье, поэтому он за-