

**Сборник статей
Международной конференции
«Наука XXI века»**

**Часть 45
декабрь 2020**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал
«Наука 21 века»
Сборник статей
Часть 45

Красноярск
декабрь 2020 г.

Международный педагогический портал

«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей, часть 45,
декабрь 2020 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию журнал составленный из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	5
Работа с родителями учащихся в Детской школе искусств. Автор: Маркович Надежда Владимировна	6
Где вы, молодые кадры? Автор: Аверкова Светлана Николаевна	9
Составление картотеки игровых упражнений по логоритмике. Автор: Андреева Алла Александровна	11
Связь имен прилагательных с именем существительным. Автор: Ахмадалина Альвина Занифовна	12
Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста в онтогенезе. Автор: Боброва Светлана Анатольевна	16
Оборона Киева (июль - сентября 1941 года). Автор: Бодичева Мария Денисовна, Тресвятский Лев Алексеевич	17
Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством тестопластики. Автор: Вампилова Саяна Максимовна, Багрова Виктория Викторовна, Митрофанова Татьяна Игоревна	19
Консультация для родителей «Театральная деятельность в детском саду». Автор: Вартанова Эмма Рубеновна	21
Язык и речь в дошкольном возрасте. Автор: Винокурова Августина Власьевна	23
Ржевская битва. Автор: Габбасова Анеля Сагатовна, Тресвятский Лев Алексеевич	24
Зима пришла - холода принесла. Автор: Гаврилова Людмила Олеговна	26
Наставничество как инструмент социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Автор: Гиззатуллина Юлия Фанисовна	28
Музыкально-театральная деятельность как средство формирования основ музыкальной культуры и творческих способностей у дошкольников. Автор: Давидчук Ирина Александровна, Овсянникова Наталья Борисовна, музыкальные руководители	31
Кружок по подготовке детей к школьному обучению. Автор: Демехина И.М.	33
Анализ основных форм и методов взаимодействия ДООУ и семьи. Автор: Дудникова Татьяна Михайловна	34
Подвиг во время битвы за Москву. Автор: Жерноклеева Изабелла Руслановна, Тресвятский Лев Алексеевич	39
Охрана здоровья учителя. Автор: Зарубина Ирина Григорьевна Мухортова Елена Геннадьевна	41
Оборонительные бои за Витебск. Автор: Кирилл Евгеньевич Анисимков, Тресвятский Лев Алексеевич	44
Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях (из опыта работы). Автор: Кобенко Наталья Ивановна	46
Новороссийско-Таманская наступательная операция. Автор: Коновальчук Алексей Юрьевич, Тресвятский Лев Алексеевич	48
Русско-Японская война 1904-1905 годов. Автор: Луканкин Максим Сергеевич, Тресвятский Лев Алексеевич	50
Организация работы учителя-логопеда по подготовке к школе детей с тяжелыми нарушениями речи через реализацию программы дополнительного образования.	

Автор: Мамедова Светлана Александровна	52
Влияние родительского отношения на агрессивность детей старшего дошкольного возраста. Автор: Московская Юлия Александровна	56
Сохраним природу вместе!. Автор: Надежда Ольга Григорьевна	60
Консультация для родителей "Экологическое воспитание детей в семье". Автор: Нурмехаметова Эльвира Альбертовна	61
Формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся основной школы. Автор: Пасюкевич Анна Александровна	62
Методическая разработка «Индивидуализация и дифференциация обучения, развитие способностей учащихся на уроках математики. Автор: Платонова Е.И.	63
Выявление и развитие способностей учащихся в условиях реализации ФГОС. Автор: Приймакова Тамара Николаевна	67
Танцы Шотландии. Автор: Салова Ю.Г., Черникова С.Ю.	69
Конспект занятия по хореографии для детей 5-7 лет. Автор: Сень Елена Фёдоровна	71
Мамы всякие важны. Автор: Серова Екатерина Александровна	72
Развитие креативного мышления у дошкольников. Автор: Спирина Маргарита Геннадьевна	73
Совестные игры. Автор: Султанова Разиля Ахатовна	75
Влияние семейных конфликтов на ребенка. Автор: Федотова Е.В.	77
статья. Автор: Шестопалова Марина Юрьевна	78
Сценарий праздника, посвященного Дню семьи в средней группе. Автор: Юлина Наталья Анатольевна	81
Организация одевания детей на прогулку (старший дошкольный возраст). Автор: Юпина Алеся Александровна	83
Как выучить английский самостоятельно. Автор: Яковлева Елена Юрьевна	85
Мой район богат талантливыми и трудолюбивыми людьми. Автор: Ялбакова Е.М.	87

Введение

"В каждом человек - солнце. Только дайте ему светить".

Сократ

Уважаемые коллеги! Педагогический портал «Солнечный свет» начал свою активную деятельность с марта 2016 года. За время нашей работы было выдано более 700 000 наградных документов, а в наших конкурсах и олимпиадах поучаствовали и опубликовали свои статьи на сайте более 200 000 человек со всей России и стран СНГ. Наш портал зарегистрирован в реестре Роскомнадзора и имеет свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391.

Цели нашего проекта: обмен опытом между педагогами, воспитателями и учителями посредством публикаций статей и методических материалов и создание условий для дистанционного участия в творческих конкурсах и олимпиадах, как всероссийского, так и международного уровня.

Мы убеждены, что в век информационных технологий в своей деятельности следует использовать все инновационные методы обучения. Распространение всемирной сети Интернет предоставляет немыслимые ранее возможности для образования и обмена опытом между педагогами.

Представленный Вашему вниманию журнал составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncsvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

11. Ставить светлые цели, работа на перспективу: дальние поездки, путешествия, лечение в дни каникул.
12. В особенно напряженные дни полезно переключаться на дела, доставляющие удовольствие. И награждать себя! Может быть, шоколадкой, а может быть, посиделками в приятной компании.
13. Если чувствуете, что кругом плохо и не везет, идите к людям! Но только к тем, с кем вам хорошо. К счастью, для учителя-партнера такими людьми часто бывают его ученики. Стоит зайти в свой класс, увидеть глаза детей, почувствовать, что ты нужен им, как все проблемы уходят на задний план.
14. Активное участие в общественной жизни. Помощь другим людям, быть нужным.
15. Овладение методами психокоррекции и использование ресурсных состоя-

ний, воспоминание о радостных, счастливых событиях в жизни. Любить.

16. Большая терпимость и уважение в работе и по отношению к себе и к окружающим. Свести к минимуму общение с людьми агрессивными.

5. Заключение

Таким образом, охрана и восстановление профессионального здоровья учителя предполагают взаимодействие связей между медициной, психологией, психофизиологией, психотерапией, гигиеной, а также экономикой, информатикой, трудовым законодательством, что позволит решить проблему развития и сохранения человеческого ресурса в направлении «здоровье-работоспособность-эффективность-развитие». Необходимо помнить, что работа – лишь часть большой многогранной и единственной жизни.

Кирилл Евгеньевич Анисимков, Тресвятский Лев Алексеевич
Сибирский государственный индустриальный университет (г. Новокузнецк, РФ)

Оборонительные бои за Витебск

Аннотация: В статье рассматриваются военные события середины лета 1941 года под Витебском в период Великой Отечественной войны. Показано, что войска фашистской Германии не ожидали ожесточенного сопротивления на данном направлении, что до определённой степени снизило их способность продвигаться по направлению главного военного удара – к Москве.

Великая Отечественная война стала ужасной трагедией для всего советского народа. Одной из первых была вынуждена пострадать от вторжения немецких войск Белоруссия. Немецкие наступление продвигалось на восток в сторону Витебска,

чтобы заранее занять более выгодные позиции для последующего наступления. Однако советское командование не собиралось просто наблюдать за продвижением немецких войск [1, с.32].

В июле 1941 года Витебск и его окрестности стали районом, в котором проходили продолжительные и ожесточенные бои. Германское командование поставило перед собой цель – «открыть ворота» в Москву. Однако благодаря защитникам города, удалось остановить наступление немецких войск, психологически противник не ожидал готовность советских бойцов мужественно воевать и жертвовать собой ради родины [3, с.150].

Следует отметить, что крупная часть немецких войск из группы армий «Центр» ещё участвовала в ликвидации Минского «котла», в значительной степени была скована на этом направлении, поэтому в продвижении на восток приняли участие только подвижные соединения.

Немецкое командование не предполагало, что на рубеже рек Западная Двина и Днепр заканчивал сосредоточение второй стратегический эшелон Рабоче-крестьянской Красной армии, который был спешно передан в подчинение Западного фронта.

Полученный резерв времени позволил не только осуществить эвакуацию значительной части промышленного оборудования вглубь страны, но также осуществить сооружение новых оборонительных укреплений, усилить оборону. Эти мероприятия были осуществлены под руководством командующего Западным фронтом маршала С. К. Тимошенко и начальника Западного штаба генерал-лейтенант Г. К. Маландин, приступившие к исполнению своих обязанностей в конце июня – начале июля 1941 г.

Вскоре германское командование, осознав необходимость поддержания высокого темпа наступления, отправила на подмогу своих войск дополнительные авиационные и танковые резервы, и вскоре Витебск был захвачен. Несмотря на поражение, 12 июля советское командование приказало вернуть город. Для проведения контр наступательной операции были определены три армии. Силам девятнадцатой, двадцатой и двадцать второй армий была предпринята попытка вернуть Витебск. Однако преимущество продолжало оставаться у противника. Потеря Витебска, для Советского Союза имела самые серьёзные последствия — ещё до нанесения удара по Днепру в обороне советского

Западного фронта была пробита брешь. Дело продолжало усугубляться разгромом 19-й армии РККА по частям, в окружении. А продолжительные попытки вернуть Витебск после того, как немецкие войска действовали уже в районе Смоленска, привело к окончательному разгрому соединений Красной армии на данном направлении, отсутствовал резерв пополнения понесённых потерь, не хватало военной техники.

По плану немецкого командования Витебск должен был стать наступательной точкой немецкой армии на Восток. В городе расположилась большая часть немецких войск. Слишком жестокое отношение немцев к населению вызвали соответствующую реакцию – по всей Белоруссии стали группироваться ополчения и подпольные сопротивления, бежали военнопленные [2, с. 269].

После потери Витебска советские войска продолжили бои за Смоленск. Тем временем немецкая танковая дивизия преодолела сопротивление советской армии в районе Уллы. Именно в связи с наступлением противника севернее Витебска командующий армией генерал-лейтенант П. А. Курочкин приказал приостановить наступление на Лепель. Сосредоточение третьего стратегического формирования восточнее Смоленска придало дополнительные силы, казалось, уже проигранному сражению. Большую часть армии Смоленского «котла» удалось прорвать.

Следует отметить, что в ходе контр наступательной операции 20-й армии на ударные группировки немецкой группы армия «Центр» понесла настолько значительные потери, что их высокий наступательный темп, достигнутый в первые дни войны, снизился почти до нуля. Фактически целую неделю наступлению пришлось стоять на одном и том же месте.

Ко всему этому, советские танковые дивизии смогли оттолкнуть врага на расстояние чуть более 30-ти километров, в сторону Лепеля и нанести ему весьма большие повреждения, в том числе и танковым дивизиям оппонента. Этот момент стал весьма сложным для немецких войск из-за возникновения угрозы снабжения ударных сил. У немецкого командования не оставалось никаких вариантов кроме отступления к району советского контрнаступления, перегруппировке и потери времени. Только перегруппировав силы немецкие войска продолжили наступление.

Литература

1. Дианова Т.Б. Оборонительные бои за Витебск летом 1941 года // Ученые записки УО ВГУ им. П.М. Машерова. 2014. Т. 18. С. 32-37.

2. Захаров Е.С. Концлагерь для военнопленных в Витебске // Материалы X итоговой научно-практической конференции студентов и магистрантов. 2010. Витебск. Издательство: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, С. 269-270.

3. Усманова И.И. Изменение представления немцев о русских военнослужащих на начальном этапе Великой отечественной войны // Молодость. Интеллект. Инициатива. Материалы IV международной научно-практической конференции студентов и магистрантов. И.М. Прищепа (главный редактор). 2016. Витебск. Издательство: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, С. 150-151.

Кобенко Наталья Ивановна
МБДОУ № 29 г. Красноярска

Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях (из опыта работы)

На сегодняшний день одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья.

Оздоровительные занятия способствуют решению следующих задач:

- 1) Сохранению и укреплению здоровья детей;
- 2) Развитию сенсорных и моторных функций;
- 3) Формированию потребности в двигательной активности;

4) Профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;

5) Приобретению навыка правильного дыхания;

6) Развитию интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия, ориентировки в пространстве);

7) Развитию эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;

8) Формированию гармоничной личности (умения дружить, чувства уважения, доброты, самокритичности и др.).

Важнейшая роль отводится музыке. Недаром немецкий композитор и педагог Карл Орф говорил, что «разговаривать с