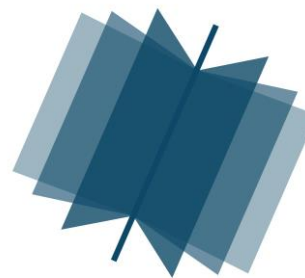


**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ЖУРНАЛ**

INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL

**ISSN 2303-9868 PRINT
ISSN 2227-6017 ONLINE**

Екатеринбург
2020



Периодический теоретический и научно-практический журнал.
Выходит 12 раз в год.
Учредитель журнала: Соколова М.В.
Главный редактор: Меньшаков А.И.
Адрес издателя и редакции: 620137, г. Екатеринбург, ул.
Академическая, д. 11, корп. А, оф. 4.
Электронная почта: editors@research-journal.org
Сайт: www.research-journal.org
16+

**№ 10 (100) 2020
Часть 2
Октябрь**

Дата выхода 16.10.2020
Подписано в печать 11.10.2020
Тираж 200 экз.
Цена: бесплатно.
Заказ 286691.
Отпечатано с готового оригинал-макета.
Отпечатано в типографии "А-принт".
620049, г. Екатеринбург, пер. Лобачевского, д. 1.

Журнал имеет свободный доступ, это означает, что статьи можно читать, загружать, копировать, распространять, печатать и ссылаться на их полные тексты с указанием авторства без каких-либо ограничений. Тип лицензии CC поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0). Актуальная информация об индексации журнала в библиографических базах данных <https://research-journal.org/indexing/>.

Номер свидетельства о регистрации в Федеральной Службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: **ПИ № ФС 77 – 51217**.

Члены редколлегии:

Филологические науки:

Растягаев А.В. д-р филол. наук, Московский Городской Университет (Москва, Россия);
Сложеникина Ю.В. д-р филол. наук, Московский Городской Университет (Москва, Россия);
Штрекер Н.Ю. к.филол.н., Калужский Государственный Университет имени К.Э. Циолковского (Калуга, Россия);
Вербицкая О.М. к.филол.н., Иркутский Государственный Университет (Иркутск, Россия).

Технические науки:

Пачурин Г.В. д-р техн. наук, проф., Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева (Нижний Новгород, Россия);
Федорова Е.А. д-р техн. наук, проф., Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (Нижний Новгород, Россия);
Герасимова Л.Г. д-р техн. наук, Институт химии и технологии редких элементов и минерального сырья им. И.В. Тананаева (Апатиты, Россия);
Курасов В.С. д-р техн. наук, проф., Кубанский государственный аграрный университет (Краснодар, Россия);
Оськин С.В. д-р техн. наук, проф. Кубанский государственный аграрный университет (Краснодар, Россия).

Педагогические науки:

Куликовская И.Э. д-р пед. наук, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия);
Сайкина Е.Г. д-р пед. наук, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);
Лукьянова М.И. д-р пед. наук, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова (Ульяновск, Россия);
Ходакова Н.П. д-р пед. наук, проф., Московский городской педагогический университет (Москва, Россия).

Психологические науки:

Розенова М.И. д-р психол. наук, проф., Московский государственный психолого-педагогический университет (Москва, Россия);
Ивков Н.Н. д-р психол. наук, Российская академия образования (Москва, Россия);
Каменская В.Г. д-р психол. наук, к. биол. наук, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина (Елец, Россия).

Физико-математические науки:

Шамолин М.В. д-р физ.-мат. наук, МГУ им. М. В. Ломоносова (Москва, Россия);
Глезер А.М. д-р физ.-мат. наук, Государственный Научный Центр ЦНИИЧермет им. И.П. Бардина (Москва, Россия);
Свиштунов Ю.А. д-р физ.-мат. наук, проф., Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург, Россия).

Географические науки:

Умывакин В.М. д-р геогр. наук, к.техн.н. проф., Военный авиационный инженерный университет (Воронеж, Россия);
Брылев В.А. д-р геогр. наук, проф., Волгоградский государственный социально-педагогический университет (Волгоград, Россия);
Огуреева Г.Н. д-р геогр. наук, проф., МГУ имени М.В. Ломоносова (Москва, Россия).

Биологические науки:

Буланый Ю.П. д-р биол. наук, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского (Саратов, Россия);
Аникин В.В. д-р биол. наук, проф., Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского (Саратов, Россия);
Еськов Е.К. д-р биол. наук, проф., Российский государственный аграрный заочный университет (Балашиха, Россия);
Шеуджен А.Х. д-р биол. наук, проф., Кубанский государственный аграрный университет (Краснодар, Россия);
Ларионов М.В. д-р биол. наук, профессор, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского (Саратов, Россия).

Архитектура:

Янковская Ю.С. д-р архитектуры, проф., Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (Санкт-Петербург, Россия).

Ветеринарные науки:

Алиев А.С. д-р ветеринар. наук, проф., Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины (Санкт-Петербург, Россия);
Татарникова Н.А. д-р ветеринар. наук, проф., Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д.Н. Прянишникова (Пермь, Россия).

Медицинские науки:

Никольский В.И. д-р мед. наук, проф., Пензенский государственный университет (Пенза, Россия);
Ураков А.Л. д-р мед. наук, Ижевская Государственная Медицинская Академия (Ижевск, Россия).

Исторические науки:

Меерович М.Г. д-р ист. наук, к. архитектуры, проф., Иркутский национальный исследовательский технический университет (Иркутск, Россия);
Бакулин В.И. д-р ист. наук, проф., Вятский государственный университет (Киров, Россия);
Бердинских В.А. д-р ист. наук, Вятский государственный гуманитарный университет (Киров, Россия);
Лёвочкина Н.А. к.ист.наук, к.экон.н. ОмГУ им. Ф.М. Достоевского (Омск, Россия).

Культурология:

Куценков П.А. д-р культурологии, к.искусствоведения, Институт востоковедения РАН (Москва, Россия).

Искусствоведение:

Куценков П.А. д-р культурологии, к.искусствоведения, Институт востоковедения РАН (Москва, Россия).

Философские науки:

Петров М.А. д-р филос. наук, Института философии РАН (Москва, Россия);
Бессонов А.В. д-р филос. наук, проф., Институт философии и права СО РАН (Новосибирск, Россия);
Цыганков П.А. д-р филос. наук., МГУ имени М.В. Ломоносова (Москва, Россия);
Лойко О.Т. д-р филос. наук, Национальный исследовательский Томский политехнический университет (Томск, Россия).

Юридические науки:

Костенко Р.В. д-р юрид. наук, проф., Кубанский государственный аграрный университет (Краснодар, Россия);
Мазуренко А.П. д-р юрид. наук, Северо-Кавказский федеральный университет г. Пятигорске (Пятигорск, Россия);
Мещерякова О.М. д-р юрид. наук, Всероссийская академия внешней торговли (Москва, Россия);
Ергашев Е.Р. д-р юрид. наук, проф., Уральский государственный юридический университет (Екатеринбург, Россия).

Сельскохозяйственные науки:

Важов В.М. д-р с.-х. наук, проф., Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина (Бийск, Россия);
Раков А.Ю. д-р с.-х. наук, Северо-Кавказский федеральный научный аграрный центр (Михайловск, Россия);
Комлацкий В.И. д-р с.-х. наук, проф., Кубанский государственный аграрный университет (Краснодар, Россия);
Никитин В.В. д-р с.-х. наук, Белгородский научно-исследовательский институт сельского хозяйства (Белгород, Россия);
Наумкин В.П. д-р с.-х. наук, проф., Орловский государственный аграрный университет.

Социологические науки:

Замараева З.П. д-р социол. наук, проф., Пермский государственный национальный исследовательский университет (Пермь, Россия);
Солодова Г.С. д-р социол. наук, проф., Институт философии и права СО РАН (Новосибирск, Россия);
Кораблева Г.Б. д-р социол. наук, Уральский Федеральный Университет (Екатеринбург, Россия).

Химические науки:

Абдиев К.Ж. д-р хим. наук, проф., Казахстанско-Британский технический университет (Алма-Аты, Казахстан);
Мельдешов А. д-р хим. наук, Казахстанско-Британский технический университет (Алма-Аты, Казахстан);
Скачилова С.Я. д-р хим. наук, Всероссийский Научный Центр По Безопасности Биологически Активных Веществ (Купавна Старая, Россия).

Науки о Земле:

Горяинов П.М. д-р геол.-минерал. наук, проф., Геологический институт Кольского научного центра Российской академии наук (Апатиты, Россия).

Экономические науки:

Бурда А.Г. д-р экон. наук, проф., Кубанский Государственный Аграрный Университет (Краснодар, Россия);
Лёвочкина Н.А. д-р экон. наук, к.ист.н., ОмГУ им. Ф.М. Достоевского (Омск, Россия);
Ламоттке М.Н. к.экон.н., Нижегородский институт управления (Нижний Новгород, Россия);
Акбулаев Н. к.экон.н., Азербайджанский государственный экономический университет (Баку, Азербайджан);
Кулиев О. к.экон.н., Азербайджанский государственный экономический университет (Баку, Азербайджан).

Политические науки:

Завершинский К.Ф. д-р полит. наук, проф. Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург, Россия).

Фармацевтические науки:

Тринеева О.В. к.фарм.н., Воронежский государственный университет (Воронеж, Россия);
Кайшева Н.Ш. д-р фарм. наук, Волгоградский государственный медицинский университет (Волгоград, Россия);
Ерофеева Л.Н. д-р фарм. наук, проф., Курский государственный медицинский университет (Курс, Россия);
Папанов С.И. д-р фарм. наук, Медицинский университет (Пловдив, Болгария);
Петкова Е.Г. д-р фарм. наук, Медицинский университет (Пловдив, Болгария);
Скачилова С.Я. д-р хим. наук, Всероссийский Научный Центр По Безопасности Биологически Активных Веществ (Купавна Старая, Россия);
Ураков А.Л., д-р мед. наук, Государственная Медицинская Академия (Ижевск, Россия).

**Екатеринбург
2020**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PEDAGOGY

Афанасьева С. Г., Ерофеева О.Ю., Панарина Л.Ю. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	6
Базаева Ф. У. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	12
Бакин М.В. ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЭМПАТИИ И ОБРАЗОВАНИЯ	16
Голубь И.Б., Гордиенко Н. А. СПЕЦИФИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.....	20
Гришанова Н. В., Капичникова О. Б. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ КУРСОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ..	24
Зеленова Д. А. ВЫСШАЯ ШКОЛА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	28
Нагорная А. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	32
Перегудова И.П. ДИНАМИЧЕСКОЕ АДАПТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВРЕМЕН АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	40
Пьянкова Л.А. ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК ПРОЦЕСС ПЛАНИРОВАНИЯ ЕЮ КАРЬЕРЫ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	46
Сурайкина О. И. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРАВАМИ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ.....	51
Тенитилова К. С., Абаева С. М. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ .	54
Тимофеева Т.В. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	57
Шулер И.В. ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ТЕКСТА СТУДЕНТАМИ ВУЗА.....	60

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ / ARTS

Ганева М.С. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АКТЕРА В РУМЫНСКОЙ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ	64
Мамбетов С. Я. О ФОЛЬКЛОРНЫХ ИСТОКАХ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ СОВРЕМЕННОГО КРЫМСКОТАТАРСКОГО КОМПОЗИТОРА ФЕВЗИ АЛИЕВА.....	69

КУЛЬТУРОЛОГИЯ / CULTURE STUDIES

Кудашов В. Ф., Джинджолия Д. Р. «ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ» КАК ЯВЛЕНИЕ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ. ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ (ИСТОРИКО-СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ТРУДОВ XX-XXI ВЕКОВ)	76
--	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PSYCHOLOGY

Велиева С.В., Пиняева О.С., Григорьев О.И. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	83
Колениченко И.А., Воронкина Л.Б. ИССЛЕДОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РАЗНОЙ САМООЦЕНКОЙ РЕЛИГИОЗНОСТИ.....	87

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.100.10.043>

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ
КАК ПРОЦЕСС ПЛАНИРОВАНИЯ ЕЮ КАРЬЕРЫ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

Научная статья

Пьянкова Л.А.*

ORCID: 0000-0003-1486-5542,

Сибирский государственный индустриальный университет, Новокузнецк, Россия

* Корреспондирующий автор (duby.ludmila[at]yandex.ru)

Аннотация

Представлен обзор трендов развития общества, оказывающих влияние на выбор профессии молодежью в современных социально-экономических условиях, где ключевыми выступают цифровизация, интенсивное развитие IT – технологий, возрастающая роль искусственного интеллекта. Проанализированы условия, влияющие на современный рынок труда, исследованы его диспропорции. Обозначены основные социально-психологические и педагогические проблемы обучающихся в их профессиональном самоопределении и планировании карьеры; дана обобщенная характеристика личности субъекта профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение личности как процесс планирования ею карьеры, представлен интегративным качеством и интерпретирован готовностью быть субъектом рынка труда и профессионального самоопределения в неразрывной связи когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного и рефлексивно-оценочного компонентов через согласование факторов «могу», «хочу» и «надо».

Ключевые слова: профессиональное самоопределение личности, планирование карьеры.

**PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS AS A PROCESS
OF CAREER PLANNING IN MODERN SOCIO-ECONOMIC CONDITIONS**

Research article

Pyankova L.A.*

ORCID: 0000-0003-1486-5542,

Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russia

* Corresponding author (duby.ludmila[at]yandex.ru)

Abstract

The article presents an overview of the trends in the development of the society that influence professional choice of young people in modern socio-economic conditions, where a crucial role is played by digitalization, intensive growth of IT, and artificial intelligence. Conditions affecting the modern labour market are analyzed, and its imbalances are considered. The main socio-psychological and pedagogical problems of students related to their professional self-determination and career planning are identified; generalized characteristics of a subject of professional self-determination are given. Professional self-determination of an individual as a process of career planning is represented by an integrative quality and interpreted by the willingness to be a subject of the labour market as well as professional self-determination in the inextricable connection of cognitive, activity, motivational, value and reflexive-evaluative components through the coordination of the factors “I can,” “I want” and “I must.”

Keywords: professional self-determination of a person, career planning.

В теории и практике педагогики в современных социально-экономических условиях возникает несоответствие существующих подходов к профессиональному самоопределению, предлагающих его реализацию разными инструментариями задачам реального планирования обучающейся молодежи своего жизненного и профессионального пути [1].

Одним из основных направлений комплексных исследований по проблеме подготовки обучающихся к труду в динамично меняющемся мире, когда знания перестали быть надежной опорой, жизненный цикл продукции становится все короче, а ключевой компетенцией является готовность человека к постоянному изменению, что, фактически, ставит его в ситуацию вечного новичка, недостижимости состояния зрелости в условиях перехода к трудоощающим технологиям, возрастающей роли искусственного интеллекта, IT технологий, является создание современной концепции профессионального самоопределения, которая бы не только интегрировала уже существующие в различных отраслях научного знания, в том числе и смежные с педагогикой, – философские, социологические, психологические, экономические, но и позволяла бы создать механизм гибкого встраивания личности в новую ситуацию рыночных отношений превышения предложений рабочей силы над спросом, разноречивых требований работодателя в пределах одного сегмента рынка труда, профессионального и территориального рынков [2]. Фактически, подготовка молодежи к целенаправленному и осознанному выбору профессии остается важной социально-педагогической и экономической задачей.

В современных условиях адекватное профессиональное самоопределение – залог подготовки конкурентноспособных специалистов на рынке труда, профессионально и территориально мобильных, готовых к состоянию перманентной адаптации в ситуации ускорения цивилизационной динамики, побочные эффекты которой связаны в России с обнулением человеческого капитала, депрофессионализацией в различных секторах экономики. Существующая экономическая система и социально-политические условия выталкивают индивида в состояние личностной турбулентности. Обесценивание человеческого капитала чревато потерей для личности способности к

саморганизованности, утратой навыков самостоятельности мышления, действий, креативности, идентичности. В этих обстоятельствах современная концепция профессионального самоопределения, полагающаяся на знание состояния самоопределяющегося субъекта в условиях четвертой промышленной революции, методологии формирования исследуемого процесса и анализ сложившихся практик его реализации выступает важной задачей современной науки и эмпирического опыта.

Значимость цифровизации как ключевого тренда развития общества и новообразование третьей промышленной революции, несколько преувеличены не только исследователями, но и политиками, социологами, экономистами, демографами, поскольку это лишь процессуальная сторона существующих социальных систем. Нарастание цифровизации неизбежно, это явление будет охватывать все отрасли хозяйствования, оставит свой след и в истории образования, не щадя и тех, кто настроен к нему скептически [3]; [4].

Развитие и внедрение передовых технологий – процесс неопределенный. Но ясно одно – наступающие изменения существенно трансформируют наше понимание способов производства, концепции потребления, мышление и представление о конкурентоспособном работнике. Ведущим трендом технологического развития современности является тотальная автоматизация, замещение машинного труда автоматизированными системами [5]. Эффекты наступивших трансформаций фиксируют свою полярность: положительные исходы технологических прорывов, ведущие к сокращению расходов на «живую силу», снятие барьеров для инноваций, создание комфортной среды для индивида уже встречают противников, поскольку порождают безработицу, оттесняют человека на периферию жизни. Фактически, мы впервые столкнулись с феноменом, когда творец четвертой промышленной революции стал её заложником, а экономические, социальные, культурные, политические и психологические явления, ею порожденные, уже не всегда поддаются рефлексии и однозначной оценке. При этом основную траекторию на рынке труда и образовательных услуг задает государство, сдерживая подготовку избыточных кадров, стимулируя недостающие, создавая таким образом, некие противовесы. Так, на смену тренда «нам нужны юристы и экономисты» появилась установка по подготовке инженеров, педагогов, врачей. Не случайно поэтому, только в 2019 году было выделено 65000 бюджетных мест на педагогические направления подготовки, в текущем году ситуация не изменилась [6]. Обнаживший «болевы точки» коронавирус, создал стимулы для пересмотра властью приоритетов в сфере подготовки специалистов.

В сложившихся условиях профессиональное самоопределение молодежи как ключевая проблема подросткового и юношеского возраста может быть рассмотрена как планирование карьеры, – процесс, задействующий механизмы развития личности и ослабляющий влияние негативных факторов, либо полностью их нивелирующий [7].

Существующие диспропорции на рынке труда, обусловленные социально-экономическими тенденциями, включая уменьшение пирамиды высококвалифицированных профессий, рост количества трудоспособного населения, в том числе и за счет удлинения пенсионного возраста, превышение предложений над спросом, спад производства, истощение ресурсов сырьевой экономики и т.п. вызвали к жизни целый ряд противоречий:

1. Между существующим уровнем профессиональной подготовки молодежи и требованиями к молодому специалисту.
2. Между сложившейся практикой подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению и требованиями современного рынка труда.
3. Между объективными потребностями общества в кадрах (по профессиям, отраслям) и профессиональными склонностями и выборами молодежи [1].

Создаваемые инструменты регулирования рынка труда, инициируемые государством: госзаказ на специалистов, формирование и поддержка проектов, нацеленные на вовлечение школьников в профессиональные пробы (сеть технопарков «Кванториум», федеральный проект «Билет в будущее», развитие ряда региональных программ), позволяют выйти на перспективу наиболее подходящей для личности выпускника школы профессии, отвечающей его запросам, возможностям и трендам развития общества [8].

Активизация процессов личностного и профессионального самоопределения в подростковом и раннем юношеском периоде связана с полярными исходами: формированием широкого спектра видов идентичности личности и её личностного обособления, являющегося результатом отстаивания ею свой биологической и личностной сущности; самосознания, как основного новообразования юношества, изменением социальной ситуации развития, расширением состава и качества социальных связей [9].

Осознание остроты кадровой проблемы в современных реалиях позволяет исследовать профессиональное самоопределение личности как процесс планирования ею карьеры на протяжении всего периода профессиональной деятельности, практически реализуемой в целях, задачах, содержании и средствах самоосуществления, поиск и нахождение смысла в выполняемом труде. Данный процесс является интегративным, включающим мониторинг социально-экономической, культурной и политической ситуации развития общества, меняющей пространство бытия и деятельности личности; глубокую рефлекссию собственных индивидуально-типологических процессов путем вовлечения явлений психики; избирательное реагирование на стимулы субъектов рынка труда, в том числе государства, – через предложение новых направлений подготовки, специальностей, работодателей (корпорации, профессиональные сообщества и др.), выступающих, в известном смысле, заказчиками образовательных услуг, определяющих поворотные моменты в развитии отдельных отраслей и сфер и настоящих и/или потенциальных работников, готовых продавать свои услуги на соответствующих условиях, наделенных определенными навыками, запросами, амбициями, установками и желаниями. Планирование карьеры в социально-экономических условиях для обучающейся молодежи можно считать интегративным качеством личности и рассматривать как её готовность быть субъектом рынка труда и профессионального самоопределения в неразрывной связи когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного и рефлексивно-оценочного компонентов через согласование факторов «могу», «хочу» и «надо». Фактически речь идет об индивидуально-типологических особенностях личности, представленных темпераментом, характером, мотивами, потребностями, установками, ценностными ориентациями личности;

ожиданиями, притязаниями, амбициями молодых людей по поводу целей, содержания, предметов, средств, условий труда, его ценза в обществе и требований федерального, регионального рынков труда, запросов конкретных работодателей, отдельных сфер производства, тенденций развития общества и др. При этом параметры компонентов готовности будут постоянно трансформироваться по мере развития общества и индивида.

Развитие рынка труда – сложно прогнозируемое явление. Оно протекает в условиях неопределенности, многозадачности, постоянно меняющейся ситуации, отдельно взятой личности, да и общества в целом, но в некоей трендовой заданности: научно-технический прогресс связан со стремительным развитием информационных технологий, экстраполируемых на различные сферы жизни общества. Нововведения инициируют изменения на рынке труда: объем вакансий, жизнеспособность профессий, каналы поиска работы, формы занятости и др. Так, современные тенденции развития экономики сместили акцент со сферы производства на сферу услуг, широкое распространение получила интернет-коммерция. К текущему моменту устойчиво проявили себя признаки общества потребления, что породило новые профессии байера, мерчендайзера, промоутера, шоппера, флэйвориста, копирайтера, блогера и др. Развитие цифровых технологий всколыхнуло обновление сферы услуг: основное внимание сосредоточилось на продвижении товара и его модернизацию, приведя к перманентному обновлению производственных процессов и процессов управления ресурсами. Автоматизация производства снизила затраты на себестоимость продукции, однако же произошло увеличение издержек на маркетинг. Глобализация общества, развитая компьютерная сеть породили явление удаленной и свободной работы. На фоне этих процессов жестко фиксируется дисбаланс между избыточностью гуманитарных профессий и дефицитом технических. Особенно остро встает вопрос «рабочих рук». Российский рынок труда демонстрирует парадоксальную тенденцию: при общем сокращении количества рабочих вакансий в сельском хозяйстве и промышленности предприятия продолжают испытывать дефицит рабочей силы из-за возрастающих требований к сотрудникам [10]. Опубликованный обзор НИУ ВШЭ «Система профессионального образования: как научиться слышать сигналы рынка труда?» демонстрирует устойчивую тенденцию роста руководящих работников в 2,2 раза за последние 18 лет, прирост в 1,5 раза специалистов высшего уровня квалификации, работников сферы обслуживания до 36,2 % при заметном сокращении численности специалистов среднего уровня. В структуре занятости в России преобладает беловоротничковая (офисные работники и сфера обслуживания) по сравнению с синеворотничковой (представители рабочих профессий), соотношение 62% к 38%. Не осталась незамеченной и структура выпускников вузов: практически вдвое она упала в сельском хозяйстве, а в сферах обслуживания, торговли и общественного питания возросла. На рынке труда фиксируется дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы по ряду причин: унаследованная от советской системы практика заблаговременного планирования контрольных цифр приема безотносительно текущей ситуации, ложные сигналы по поводу дефицита кадров со стороны малоэффективных предприятий, не способных заинтересовать достойной зарплатой и др.

В ряду условий, влияющих на отечественный рынок труда: война на востоке Украины, события в Беларуси, санкции, введенные странами Запада и США против России, присоединение Крымского полуострова, девальвация рубля, демографический кризис, дифференциация общества на сверхбогатых и людей с крайне низкими доходами, переход экономики в фазу стагнации, высокий уровень безработицы и др. Изменение конфигурации системы международных отношений, меняет и характер внешнеэкономических связей, внедрение новых технологий неизбежно приводит к безработице за счет роботизации. Рынок труда дифференцирован по регионам в зависимости от присутствия в нем «серой экономики», там медленно происходят процессы замещения изживших себя специальностей более востребованными, коррупция существенно тормозит эти процессы. Он демонстрирует разрыв между различными субъектами, городами, при этом законодательство России слабо адаптировано к новым условиям рынка труда [6].

В существующих обстоятельствах стратегической целью профессионального, карьерного самоопределения является не конечный результат, а цепочка действий по продвижению в желаемом и возможном векторе или в сразу нескольких из них.

Неизбежно, что в имеющихся условиях ключевым вызовом четвертой промышленной революции будет готовность личности к оперативному и точному принятию решения при минимуме информации и невозможность прогнозирования конечного результата. Решив глобальный вопрос существования, связанный с источником физической силы, изменив мир с помощью приборов и электричества, человечество в полный рост столкнулось с неизбежностью, что искусственный интеллект не всегда может успешно решать проблемы бизнеса и управления человеческими ресурсами. В период пандемии актуализованы вопросы преодоления хронического стресса сотрудниками предприятий, неформального лидерства, корпоративной трансформации, включая внедрение, настройку системы безопасности, перевод на удаленные формы занятости, преодоление сопротивления каждодневным вызовам современности. Это, в свою очередь порождает проблемы управления человеком собой в условиях бесконечных и оперативных трансформаций окружающего его пространства.

Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития – стоят в ряду компетенций, которыми должны овладеть современные выпускники вузов, вытекающие из настойчивого запроса общества и работодателей на личность работника, готового трудиться в условиях многозадачности, интеграции знаний, умений и способностей к самостоятельности, разрабатывать и внедрять механизмы инновационных технологий в условиях острейшей конкуренции как на внешнем, так и на внутреннем рынке, реализуя ситуативный и системный подходы.

Отсутствие единых требований к выпускнику при разработке ФГОС со стороны профессиональных образовательных учреждений, работодателей и заказчиков услуг, нездоровая конкуренция вузов в борьбе за выпускников, появление новых источников знаний в лице корпоративных университетов, центров при компаниях, летних школ и других форм получения образования в ситуации, когда выпускники интересуются сложными,

дорогостоящими и перспективными новыми профессиями, старт которых произойдет только через несколько лет, настраивает вузы не только на осуществление профессионального самоопределения в неопределенных для молодежи и них самих условиях, но требует принятия на себя роли визионера, драйвера развития современного высшего образования и значимого фактора развития рынка труда.

Анализ существующего теоретико-практического опыта в области профессионального самоопределения обнаружил недостаточный учет современных характеристик личности субъекта профессионального самоопределения, включающие готовность к спонтанности (непредсказуемости, непрограммируемости) действий в условиях динамично меняющегося общества; недостаточный опыт развития самосознания в условиях стимулирования на быстрый вертикальный карьерный рост при недостатке профессионализма и опыта; неготовность к планированию собственной образовательной траектории и невозможности достижения личностной и профессиональной зрелости на фоне девальвации ценностных ориентаций, изменения глубинных нравственных установок и традиционных структур общества (нестабильная социальная структура, высокая социальная, территориальная и профессиональная мобильность, высокое разделение труда, примат индивидуального над коллективным, адаптация, отсутствие в обществе конструктивных моделей безусловного подчинения авторитету, отчуждение детского-родительских отношений, слияние социальных мужских и женских ролей и др.), трансформация института семьи как важного условия социализации личности, определяющие ориентиры его готовности к профессиональному самоопределению в условиях динамичных изменений общества и ситуации на рынке труда.

Общество, в котором мы живем можно назвать нарциссическим, которому присуще обесценивание имеющегося опыта и идеализация требований к личности как субъекту профессионального самоопределения при фактическом отсутствии самой личности внутри этого процесса. Приверженность знаниевой парадигме и традициям в трансляции опыта предшествующих поколений, заложенная во многих педагогических концепциях, базирующихся на идеях цивилизационного подхода в историко-педагогическом исследовании, показала их ограниченность в существующих условиях. Традицию как явление нужно рефлексировать; нередко приверженность традициям означает желание находиться в зоне комфорта, невозможность прогресса. Как состояние системы, традиционность можно ассоциировать с отсутствием запроса и ресурсов на развитие. Если считать, что движущей силой развития личности является противоречие между возможностями и потребностями, то в этом случае потребности не вызрели, для этого должен быть высокий уровень готовности при определенной мотивации.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена наличием объективных противоречивых тенденций развития системы образования в осуществлении профессионального самоопределения, возрастанием и изменением запроса общества к качеству подготовки выпускников вуза как субъектов рынка труда, необходимостью смены знаниевой парадигмы образования на интегративный подход, основанный на построении концепции профессионального самоопределения личности обучающихся, базирующийся на педагогических, психологических, философских, социальных и экономических основаниях, ориентированную на методологию формирования профессионального самоопределения личности обучающегося в условиях четвертого технологического уклада общественного воспроизводства, что станет перспективой нашего дальнейшего исследования.

Конфликт интересов

Не указан.

Conflict of Interest

None declared.

Список литературы / References

1. Пьянкова Л. А. Профессиональное самоопределение молодежи как процесс планирования ею карьеры в современных социально-экономических условиях : монография / Л. А. Пьянкова., А. В. Громова ; Министерство науки и высшего образования, Сибирский государственный индустриальный университет ; Российский университет дружбы народов. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2020. – 112 с.
2. Шваб К. Четвертая промышленная революция: монография: пер. с англ / Шваб К. – М.: Изд-во «Э», 2017. – 208 с.
3. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. [Электронный ресурс]. URL: <https://edmarket.digital/> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://neorusedu.ru/about/> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Эрик Бриниолфссон и Эндрю МакАфи, «Вторая эра машин: работа, прогресс и процветание в эпоху блестящих технологий», Изд-во W. W. Norton & Company, 2014.
6. Рынок труда и востребованных профессий в России в 2019 – 2020 годы: анализ и статистика– [Электронный ресурс]: URL: <https://visasam.ru/russia/rabotavrf/gynok-truda-v-rossii.html> (дата обращения: 12.03.2020).
7. Абдуллина А. Д. Управление карьерой работника в современных организациях / А. Д. Абдуллина, А. А. Рабцевич // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – No 3. – [Электронный ресурс] – URL: <http://human.snauka.ru/2015/03/10418> (дата обращения: 13.02.2020).
8. Гришина, И. Карьера как предчувствие: зачем нужна новая система профориентации. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5dba6cc9a79474002964e21> (дата обращения: 27.02.2020).
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
10. Экономика Российской Федерации – Википедия – [Электронный ресурс] : URL: <https://clck.ru/9UrtA> (дата обращения: 12.09.2020).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Piankova L.A. Professionalnoe samoopredelenie molodezhi kak protsess planirovaniya karery v sovremennykh sotsialno-ekonomicheskikh usloviyakh [Professional Self-Determination of Youth as a Process of Career Planning in Modern Socio-Economic Conditions] : Monograph / L. A. Pyankova, A.V. Gromova; Ministry of Science and Higher Education, Siberian State Industrial University; Russian University of Peoples' Friendship. Novokuznetsk : SibSIU Publishing Centre, 2020. 112 p. [in Russian]
2. Schwab K. Chetvertaya promyshlennaya revolyutsiya [Fourth Industrial Revolution] : Monograph M.: "A" 2017. 208 p. [in Russian]
3. Issledovanie rossiyskogo rynka onlain-obrazovaniya i obrazovatelnykh tekhnologii [Research of the Russian Market for Online Education and Educational Technologies]. [Electronic resource] URL: <https://edmarket.digital/> (accessed: 17.09.2019). [in Russian]
4. Prioritetnyi proekt v oblasti obrazovaniya «Sovremennaya tsifrovaya obrazovatel'naya sreda v Rossiiskoy Federatsii» [Priority Education Project "Modern Digital Education Environment in the Russian Federation] [Electronic resource] URL: <http://neorusedu.ru/about/> (accessed: 17.09.2019). [in Russian]
5. Brynjolfsson, E. Vtoraya era mashin: rabota, progress i protsvetanie v epokhu blestyashchikh tekhnologii [The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies] / Erik Brinyolfsson, Endryu MakAfi. W. W. Norton & Company, 2014. [in Russian]
6. Rynok truda i vostrebovannykh professii v Rossii v 2019 – 2020 gody: analiz i statistika [Labour Market and Sought-after Professions in Russia in 2019 -2020: Analysis and Statistics] – [Electronic resource]: URL: <https://visasam.ru/russia/rabotavrf/rynok-truda-v-rossii.html> (accessed: 12.03.2020). [in Russian]
7. Abdullina A.D. Upravlenie karyeroy rabotnika v sovremennykh organizatsiyakh [Career Management Worker in Modern Organizations] / A. D. Abdullin, A. A. Rabtsevich // Humanitarian Research. – 2015. – No 3. [Electronic resource]: URL: <http://human.snauka.ru/2015/03/10418> (accessed: 13.02.2020). [in Russian]
8. Grishin, I. Karyera kak predchuvstvie: zachem nuzhna novaya sistema proforientatsii [Career as a Foreboding: Why there is a Need for a New System of Professional Orientation]. [Electronic resource]: URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5dbaa6cc9a79474002964e21> (accessed: 27.02.2020). [in Russian]
9. Formirovanie universalnykh uchebnykh deistviy v osnovnoi shkole : ot deistviya k mysli. Sistema zadaniy : posobie dlya uchitelya [Forming Universal Educational Actions in the Main School : from Action to Thought. System of Assignments : Manual for the Teacher] / A.G. Asmolov, G.V. Boormenskaya, I.A. Volodarskaya, etc.; edited by A.G. Asmolova. M.: Enlightenment, 2010. 159 p. [in Russian]
10. Ekonomika Rossiiskoy Federatsii [Economy of the Russian Federation] // Wikipedia – [Electronic resource]: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Economics> (accessed: 17.08.2020). [in Russian]