



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный  
университет»  
(МПГУ)**

**Географический факультет**

**Кафедра методики преподавания географии**

**«СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»  
Материалы IV Всероссийской научно-практической  
конференции  
(г. Москва, 02 ноября 2019 года)**

**Москва  
2020**

УДК 371.3+372.857+ 372.891+373+377+378+502+504.05/75/06

ББК 74.262.6

С56

Научный редактор:

**Е.А. Таможняя**, доктор педагогических наук, зав. кафедрой методики преподавания географии ФГБОУ ВО «МПГУ».

С56 Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 02 ноября 2019 года) / Науч. ред. Е.А. Таможняя. – М.: Издательство «Перо», 2020. – 385 с.

ISBN 978-5-00150-899-1

В сборнике представлены материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития», состоявшейся на географическом факультете МПГУ 02 ноября 2019 г.

Авторы материалов сборника – преподаватели вузов, методисты, учителя географии из различных регионов Российской Федерации.

Представленные материалы посвящены анализу современного состояния и проблем преподавания географии в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов школьного географического и высшего педагогического образования, новым моделям и технологиям организации урока и внеучебной деятельности учащихся по географии, возможностям современного урока в достижении новых образовательных результатов.

ISBN 978-5-00150-899-1

© Авторы статей, 2020

<b>Карбасва Ш.Ш., Иембергенова Г.К.</b> Модель современного урока на примере предмета «География».	64
<b>Козина Е.Ф.</b> Урок «открытия» нового географического знания и способов действий в свете реализации ФГОС НОО.	67
<b>Козлова Г.В.</b> Учебно-исследовательская деятельность обучающихся при изучении географии.	72
<b>Красковский А.А.</b> Особенности учебных квестов по географии.	75
<b>Краснов Э.А.</b> Предметная наглядность в повышении эффективности современного урока географии.	78
<b>Кулагина С.А.</b> Исследовательская и проектная деятельность школьников на уроках географии и во внеурочной деятельности.	82
<b>Марченко А.А., Евдокимова Е.В.</b> Интегративный подход к изучению предмета «Окружающий мир».	85
<b>Матвеев А.В.</b> Картографическая наглядность как средство формирования географических представлений на уроках географии.	89
<b>Миронская Л.Г.</b> Применение проектных технологий на уроках географии в условиях реализации ФГОС.	94
<b>Пегушина Н.Е.</b> Использование на уроках географии коллективных способов обучения.	97
<b>Подболотова М.И., Дмитриева В.Т.</b> Технологии обучения географии на основе решения мультидисциплинарных образовательных задач.	99
<b>Поздняк С.Н., Гурьевских О.Ю., Липухин Д.Н., Скок Н.В., Янцер О.В.</b> Современный учебник региональной географии как средство организации самостоятельной работы школьников.	102
<b>Посохова Т.М.</b> Эффективные технологии изучения географии в сельской школе.	106
<b>Проничев С.В.</b> Учебный проект «Атлас гипотетического материка».	110
<b>Пятунин В.Б.</b> Особенности мотивации школьников при изучении географии.	114
<b>Репринцева Ю.С.</b> Методы осуществления ценностного обмена в процессе изучения школьной географии.	117
<b>Самигуллина Г.С.</b> Комплексные интегрированные задачи в контексте кейс-технологии.	121
<b>Смирнова М.С., Редькина И.Д.</b> Использование мобильных приложений при изучении естественнонаучных дисциплин.	123
<b>Степанюк Е.Н., Полстянкина О.Л.</b> Гражданско-патриотическое воспитание на уроках географии с использованием военного компонента.	126
<b>Суворова Л.Б., Шимлина И.В.</b> Формирование навыков исследовательской деятельности учащихся в процессе изучения курса «Готовимся к исследованию по географии».	130
<b>Суслов В.Г.</b> Педагогическая поддержка учащихся на уроке географии как условие эффективности их познавательной деятельности.	133

# ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГОТОВИМСЯ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПО ГЕОГРАФИИ»

<sup>1</sup>Суворова Л.Б., <sup>2</sup>Шимлина И.В.

<sup>1</sup>Павлодарский государственный педагогический университет, [shumalelka@mail.ru](mailto:shumalelka@mail.ru)

<sup>2</sup>Сибирский государственный индустриальный университет,

<sup>2</sup>Новосибирский государственный педагогический университет,  
[ryabtseva2010@mail.ru](mailto:ryabtseva2010@mail.ru)

В современных условиях развития республики Казахстан перед казахстанской школой стоит задача подготовки конкурентоспособных выпускников, обладающих многофункциональными компетенциями, имеющих возможность проявить себя в разных сферах производственной и социальной жизни. В этой связи в государственной программе развития образования Республики Казахстан поставлены актуальные задачи развития духовных, творческих и физических возможностей личности, а также овладения школьниками методами проектирования и исследования, творческого применения знаний и умений в процессе познания [1].

Внеурочная деятельность предоставляет учителю широкие возможности для решения данных задач в процессе курсов по выбору на основе географических знаний. Разработанный нами курс «Готовимся к исследованию по географии», 8 класс, 17 часов, направлен на изучение подростками основ организации исследовательской деятельности, методики ведения учебного исследования, формирование у школьников исследовательской компетенции, развитие креативного мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков.

Курс практико-ориентирован и построен на сочетании принципов научности и доступности, что позволяет школьникам познакомиться со сложными понятиями аппарата исследования в процессе выполнения различных исследовательских заданий в индивидуальных, групповых и коллективных формах обучения.

Содержание курса включает теоретические и практические задания проблемного характера, направленные на проявление учащимися действий поискового характера, ведущих к открытию новых знаний и способов деятельности. Тематический план курса «Готовимся к исследованию по географии» представлен следующими темами (табл. 1).

Табл. 1. Тематический план курса «Готовимся к исследованию по географии», 8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1	Качества ученого-исследователя	1	-
2	Великие открытия и изобретения	1	1
3	Учимся наблюдать	1	1

4	Что такое исследование? Цель и задачи исследования.	2	1
5	Гипотезы в географии	1	-
6	Методы исследования	1	1
7	Защита своего исследования	1	1
8.	Источники информации	1	1
9	Самостоятельные исследования учащихся	-	2
	Итого: 17	9	8

Теоретический материал знакомит учащихся с основными качествами ученого-исследователя, великими открытиями и изобретениями человечества, научными открытиями в географии, традиционными и современными методами исследования, понятийным аппаратом исследования, правилами публичных выступлений, работой с различными источниками информации.

Практический материал ориентирован на формирование исследовательских умений и навыков: постановку цели, определения задач, предмета и объекта исследования, выдвижение гипотез, определение методов исследовательской работы, защиту собственного исследования.

Практические работы предполагают самостоятельную разработку школьниками такого способа исследования как наблюдение, выявление диагностичности целей исследования, формулирование целей, задач и планируемых результатов, выявление различий в объекте и предмете исследования географических объектов и явлений, задания на доказательство и опровержение гипотез, определение объектов исследования различных географических методов, описание географических объектов по плану, составление социологических опросов, практические упражнения по отработке публичных выступлений, выявление ошибок при работе с системным и библиотечным каталогом, ресурсами сети Интернет.

При выполнении практических работ в коллективной и групповой форме происходит обмен знаниями, идеями, формируется способность подростков критически мыслить, вести дискуссию, отстаивать свои идеи и вносить предложения. Работа в коллективе при решении общих задач способствует развитию не только исследовательских, но и коммуникативных компетенций школьников [2,3].

Предложенная структура курса в полной мере обеспечивает реализацию принципа активности и самостоятельности в обучении, поскольку ориентирована на использование учителем разнообразных видов и форм проведения занятий. Приведем в качестве примера содержание и методику одного из занятий курса по теме: «Гипотеза в географии».

Ход занятия.

На экране известные географические гипотезы.

1. Гипотезы о возникновении Земли.
2. Гипотеза о происхождении жизни на Земле
3. Гипотеза существования Атлантиды
4. Гипотеза происхождения человека

Вопросы учащимся: как вы думаете, что объединяет все эти гипотезы? Какие еще гипотезы могут дополнить этот список? Почему эти гипотезы до сих пор не опровергнуты и не доказаны?

Обсуждение в группе и формулировка понятия «гипотеза».

Гипотеза – это вероятное предположение о причинах каких-либо явлений, еще не проверенное. Слово гипотеза происходит от древнегреческого hypothesis-основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Гипотеза-это предвидение событий. Изначально гипотеза не истинна и не ложна - она просто не определена. Стоит ее определить, и она становится теорией, а если ее опровергнуть, она просто прекратит свое существование, превратившись из гипотезы в ложное предположение. Гипотеза описывает результат, который исследователь ожидает получить. Как вы думаете, может ли гипотеза в процессе исследования уточняться, меняться, дополняться?

Как рождаются гипотезы?

Первое, что заставляет появиться на свет гипотезу - это проблема, какое-либо противоречие, что-то новое, необычное. Гипотеза должна быть проверяемой, подтверждаемой. Подтверждение гипотез основывается на фактах, аргументах и логических выводах. Гипотеза как бы определяет тот путь, по которому автор работы намерен идти к достижению поставленной цели.

Каким требованиям должна соответствовать гипотеза? Дополните список.

1. Быть проверяемой
2. ... (содержать предположение, быть логически непротиворечивой, соответствовать фактам и т.д.)

Примеры опровергнутых и доказанных гипотез:

1. Существование Южной Земли (Антарктиды) в противовес Европе и Азии.
2. Существование северо-западного прохода из Тихого в Атлантический океан.
3. Опровержение существования Земли Санникова.
4. Теория ледниковых периодов на Земле.
5. Теория движения литосферных плит.

Гипотезы могут быть доказаны или опровергнуты 2 способами: теоретическим (анализ, логика) и эмпирическим (наблюдение, эксперимент).

Задание группе: гипотеза должна содержать минимум слов или фраз, которые необходимы для выражения смысла. Наиболее часто гипотеза начинается со слов «что, если...» «Если... то...», «...будет, если...». Предложите как можно больше формулировок, с которых может начинаться гипотеза.

1. «А почему бы не так?..»
2. Предположим, допустим, возможно, может быть.
3. Предполагается, что что-то становится действенным, если...
4. Это возможно, если..
5. Будет осуществляться эффективно при наличии (условии)...
6. Создание позволит обеспечить...
7. «так.. как...»
8. «если... то это приведет...»
9. «так как... то...» и др.

Проблемные вопросы: чтобы произошло, если бы Гималаи разрушились? Если бы остыло теплое течение Гольфстрим? Растаяли бы ледники Арктики, Гренландии и Антарктиды? Сформулируйте гипотезу, попробуйте ее опровергнуть или доказать.

Эссе на тему: «Почему умение выдвигать гипотезы, строить предположения является главным базовым умением исследователя?»

Апробация курса осуществлялась на базе общеобразовательных организаций г. Павлодара Республики Казахстан. Его реализация позволила учащимся изучить методологию исследования, способствовала развитию познавательного интереса, формированию географического стиля мышления, исследовательской компетенции.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 485 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования». [Электронный ресурс]. – URL: <http://online.zakon.kz>
2. Суворова, Л.Б., Шимлина, И.В. Исследовательские задачи как средство формирования исследовательской компетенции подростков в процессе обучения географии / Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск, 27 апреля 2018 г.: НГПУ, 2018. С.204-208.
3. Суворова, Л.Б., Шимлина, И.В. Возможности современного урока географии в формировании исследовательской компетенции учащихся / Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г.Москва, 24 ноября 2017 года)/ Науч. ред. Е.А. Таможняя. М.: Перо, 2017. С.96-99.

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Суслов В.Г.**

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,  
г. Санкт-Петербург, [val.suslov@rambler.ru](mailto:val.suslov@rambler.ru)*

В отечественной концепции личностно-ориентированного обучения личность ребенка является отправной точкой в построении процесса обучения (А.В. Хуторской, И.Я. Якиманская и др.). Проблемы повышения эффективности образования в условиях реализации требований ФГОС рассматриваются в контексте такой организации обучения, при которой ученик рассматривается как субъект в познавательном процессе, активно действующая и познающая личность. Учёные – исследователи теории деятельности поставили «новую проблему в теории обучения – изменение самого субъекта деятельности в процессе действий, воспроизводящих объективные свойства познаваемого предмета при решении учебных задач обобщенными способами действий» [2, с. 245].

Научное издание

**«СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**Материалы IV Всероссийской  
научно-практической конференции  
(г. Москва, 02 ноября 2019 года)**

Научный редактор:  
Е.А. Таможня

Издательство «Перо»  
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105  
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36  
Подписано в печать 07.02.2020. Формат 60×90/16.  
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 24,125. Тираж 175 экз. Заказ 085.  
Отпечатано в ООО «Издательство «Перо»