

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы I международной студенческой научно-практической
конференции*

14 февраля 2020 года

**Екатеринбург
«ИМПРУВ»
2020**

УДК 001.1

ББК 60

К94

Ответственный редактор: Кусов Сергей Вячеславович

К 94

Общественные науки. Современное состояние и перспективы развития: сборник статей
L Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство
«ИМПРУВ», 2020 . – 26 с.

Настоящий сборник составлен по итогам L Международной студенческой научно - практической конференции **«Общественные науки. Современное состояние и перспективы развития»**, состоявшейся 14 февраля 2020 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы теории и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1933-08 / 2016К от 31 августа 2016 г.

© ООО «ИМПРУВ», 2020.

© Коллектив авторов, 2020.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	5
МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ.....	6
Фазылов А. А.	
Ермилова Ю. С.	
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	9
Фазылов А. А.	
Ермилова Ю. С.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
Фазылов А. А.	
Ермилова Ю. С.	
СОЦИОЛОГИЯ.....	15
К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ В СИСТЕМЕ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ	16
Земин И. А.	
РОЛЬ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ АСПЕКТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ	21
Перепелкина А. С.	

РОЛЬ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ АСПЕКТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ

Перепелкина А. С.

студент группы ФСР-19

Научный руководитель – Мирюкова М. А., к.с.н., доцент

ФГБОУ ВО Сибирский государственный

индустриальный университет

Аннотация

В статье анализируется роль морально-этических и нравственных аспектов в социальной работе с семьями, имеющими детей-инвалидов. Выделяются способы повышения эффективности социальной работы как с ребенком-инвалидом, так и с его семьей.

Ключевые слова

Мораль, нравственные регуляторы, реабилитация, ребенок-инвалид, семья, социальная работа.

ROLE MORAL AND MORAL IN SOCIAL WORK WITH CHILDREN

A.S. Perepilkina is a student of the FSR-19 group

Scientific Director - Miryukova M.A., Ph.D., Associate Professor

FSBU VO Siberian State Industrial University

Annotation

The article examines the role of moral, ethical and moral aspects in social work with families with children with disabilities. There are ways to improve social work with both a disabled child and his family.

Keywords

Morality, moral regulators, rehabilitation, disabled child, family, social work.

Главным условием эффективной работы по реабилитации и интеграции ребенка в общество - это совместная кропотливая работа специалиста и родителей, а также и ближайшего окружения ребенка [1]. Воспитание ребенка-инвалида затрудняет функционирование семьи и ставит ее членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям [2]. Поэтому очень важное значение приобретает соблюдение специалистами, работающими с данными семьями, этических норм в общении с клиентами. То есть помимо использования единых требований общественной морали, специалист должен знать особенности психологического климата семьи с ребёнком-инвалидом, чтобы определить какие именно принципы этики будут приоритетными в работе с конкретной семьёй. Необходимо при подготовке специалистов вооружить их не только методиками, но и выработать у них определённые нравственные понятия, научив их педагогической этике.

К основным направлениям социальной работы с семьями, имеющими детей инвалидов, относятся: социально-бытовая помощь, социально-медицинская помощь, социально-психологическая помощь, социально-педагогическая помощь, социально-правовая помощь [3].

С годами изменился смысл понятия «инвалид»: это человек, обладающий определенными ресурсами и возможностями, исключающими его изоляцию от здоровых, включенный в окружающую жизнь, испытывающий удовлетворение и радость от своей жизни. Социальная работа с ребенком–инвалидом исходит не из его недостатков (не из того, чего у него нет), а из его возможностей [4]. Изменилось понимание объекта социальной работы: им является не только сам ребенок–инвалид, но и его семья. В программе реабилитации патронаж ориентирован на семью с ребенком–инвалидом.

Особое место в социальной работе с детьми–инвалидами, их семьями сейчас отводится раннему вмешательству и технологии реабилитации, понимаемой как процесс, комплекс мер, направленных на восстановление возможно полной жизнедеятельности клиента [5]. Общение стало восприниматься основой и условием развития ребенка–инвалида. Во многом

изменилось понимание «патронажа» как особой технологии социального обслуживания, обеспечивающей не только регулярный контроль над ситуацией, осуществляемый по месту жительства ребенка–инвалида, но и оказание семье всей необходимой помощи.

Технологии социальной помощи семье с ребенком-инвалидом не содержат в себе нравственных аспектов, но в процессе работы применяя эти технологии, специалисты не должны забывать о нравственности. Семьи с детьми-инвалидами не всегда пользуются помощью всех специалистов, на обращение к которым они имеют право, теряя, таким образом, дополнительные источники помощи. Поэтому очень важно своевременно обеспечить данные семьи соответствующей информацией а помощи, которая им полагается. Эффективность работы специалистов напрямую зависит от того, как быстро обратилась к ним за помощью семья, поэтому важным фактором результативности помощи таким семьям является ещё и мотивация родителей к преодолению трудностей.

Изменения, происходящие в медицинской и социальной сферах, связанные с введением новых терминов и технологий обслуживания, обусловлены распространением гуманистических общечеловеческих ценностей. Так в деонтологии, которой обучаются медики и социальные работники, давно принято считать клиента не объектом обслуживания, а субъектом взаимодействия с профессионалом. На первое место в нравственной культуре гражданского общества и государственной политики вышли интересы личности, в том числе и личности с особыми потребностями.

Нравственный аспект работы с семьями, имеющими детей-инвалидов, таким образом, обнаруживается во всех направлениях социальной работы, так как ценностью выступает не помощь инвалиду, а сам инвалид.

Эффективной работа с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида будет тогда, когда нравственным будет не один из специалистов, а каждый специалист, который оказывает помощь семье, то есть когда каждое направление помощи семье будет содержать в себе нравственные действия.

Список литературы

1. Низова Л. М. Социальная реабилитация и интеграция детей-инвалидов в общество / Л. М. Низова, М. И. Данилова // Народонаселение. - 2016. № 4 (74). С. 77-84.
2. Суханова О. О. Проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О. О. Суханова // Мой профессиональный стартap сборник статей по материалам V Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. - 2018. С. 233-236.
3. Низова Л. М. Социальные измерения реабилитации детей-инвалидов в обществе на региональном уровне / Л. М. Низова, Е. А. Андреева // Детская и подростковая реабилитация. - 2019. № 2 (38). С. 22-27.
4. Качайнова Н.Б. Эволюция технологии патронажа детей-инвалидов / Н.Б. Качайнова // межвузовский сборник научных трудов Уральского государственного профессионально-педагогического университета. – Екатеринбург, 2011. №6. С. 87-89
5. Макарова А. А. Развитие системы реабилитации как значимый фактор социализации детей-инвалидов / А. А. Макарова // Управление устойчивым развитием. - 2018. № 5 (18). С. 51-53.