

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»

РУП «ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «БЕЛОРУСНЕФТЬ»

ГОМЕЛЬСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ОТДЕЛ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«БЕЛОРУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУК О ЗЕМЛЕ
В КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БЕЛАРУСИ
И СОПРЕДЕЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ**

V Международная научно-практическая конференция

(Гомель, 28–29 ноября 2019 года)

Сборник материалов

в 2 частях

Часть 2

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2019

УДК 55(476)(082)

Сборник материалов международной научно-практической конференции посвящен вопросам наук о Земле, исследованиям их состояния на современном этапе и перспектив развития в теоретической и практической сферах.

Издание состоит из двух частей. Во второй части представлены материалы по секциям: «Геоэкология и природопользование», «Социально-экономическая география. География туризма и краеведение», «Физическая география, биогеография, геоморфология, климатология и гидрология», «Методика преподавания геологических и географических дисциплин в средней и высшей школе».

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям средних и высших учебных заведений, студентам, магистрантам, аспирантам, а также работникам системы природопользования, сотрудникам управленческих и хозяйственных структур.

Сборник издается в соответствии с оригиналом, подготовленным редакционной коллегией, при участии издательства.

Редакционная коллегия:

А.И. Павловский (главный редактор),
М.С. Томаш, С.В. Андрушко, Т.А. Мележ,
Е.Ю. Трацевская, А.О. Цыганков

ISBN 978-985-577-590-5(Ч. 2.)
ISBN 978-985-577-588-2

© Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины», 2019

СЕЛИЩЕВ Е.Н. Потенциал территориального развития муниципальных районов Ярославской области.....	296
СОКОЛОВ А.С. Национальные парки севера горной Индии.....	299
СТЕПАНОВ М.А. Особенности формирования имиджа и бренда территории...	303
ТИМОФЕЕВА Е.А., ПАНКОВ С.В. Проблемы социального развития сельской местности Тамбовской области.....	312
ТОМАШ М.С., БРЕЛЬ Т.Н., ЕРМАКОВА Г.Г. Использование объектов историко-культурного наследия Беларуси в туристической деятельности.....	315
ТОРБЕНКО А.Б., ШАМАТУЛЬСКАЯ Е.В., ЛИТВЕНКОВА И.А. ЛАКОТКО А.А. Опыт паспортизации экологических троп на примере базы отдыха «Крупенино» Витебского района.....	319
ФАРОНОВА Ю.В. Ранжирование субъектов РФ по динамике научного потенциала.....	324
ЦЕДРИК А.В. Энергосервисный контракт как инструмент повышения энергоэффективности и экономии средств в Республике Беларусь с учетом опыта стран ЕС и России.....	328
ЧЕРНОВ Б.О. Туристсько-краєзнавча підготовка майбутніх вчителів географії – завершення розвитку їх творчих потенцій.....	333
ЯНИШЕВСКИЙ О.Б. Различия в транспортной доступности внеуличного транспорта Москвы.....	337

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

АБРАМОВИЧ О.К. Формирование фонда оценочных средств в современном ВУЗе при получении инженерной специальности в области геологии.....	343
БАРАНОВА Т.И., КИРИЛЛОВ А.А. Научно-исследовательская деятельность в методике преподавания геологических дисциплин в высшей школе.....	347
ДЬЯЧЕНКО И.В. Технологическая карта урока географии в 7 классе по теме «Особенности природы Северной Америки».....	349
ЖИДКОВА Т.А. Роль эвристического диалога в реализации системы дистанционного обучения в вузе.....	355
КАЛЮЖИНА Л.Н., ШИМЛИНА И.В. Модель формирования картографической компетентности школьников средствами ГИС-технологий в условиях технического лица.....	360
НОВОЖИЛОВА О.В. Разработка и применение компетентностных (практикоориентированных) заданий в процессе преподавания географии в учреждениях общего среднего образования.....	364
СУВОРОВА Л.Б., ШИМЛИНА И.В. Формирование готовности школьников к исследовательской деятельности в процессе реализации элективного курса по географии «Готовимся к исследованию».....	368
ТОМАШ М.С., БОГДАНОВ Д.Н. Изучение малых водоемов г. Гомеля в лекционных курсах «Краеведение» и «Рекреационные ресурсы Беларуси».....	371
ХИЗБУЛЛИНА Р.З., МАГАСУМОВ Т.М., ГУМЕРОВ Р.А. Топонимика как средство развития творческих способностей учащихся.....	376
ШИМЛИНА И.В. Особенности методики преподавания географии в современных условиях реализации ФГОС.....	380

проектирования: сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторскому. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 33–44.

3. Учебные программы по учебному предмету «География» для VI–VII классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1286-geografiya.html> – Дата доступа: 17.10.2019.

4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2009. – №2. – С. 58–64.

УДК 372.891; 373.51

Л.Б. СУВОРОВА¹, И.В. ШИМЛИНА²

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ПО ГЕОГРАФИИ «ГОТОВИМСЯ К ИССЛЕДОВАНИЮ»**

¹*«Павлодарский государственный педагогический университет», г. Павлодар
Республика Казахстан
shumalelka@mail.ru*

²*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк, Россия*

²*ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, Россия,
ryabtseva2010@mail.ru*

Опыт исследовательской деятельности – неотъемлемая часть полноценного образования в условиях модернизации современного казахстанского образования. В процессе учебного исследования становится востребованным личностный и познавательный опыт учащегося.

Состояние теории и практики современного географического образования показывает, что личностно-ориентированное обучение невозможно без организации исследовательской деятельности учащегося, и исследовательская деятельность невозможна без личностной ориентации обучения [3,4].

Формой реализации задачи формирования готовности школьников к исследовательской деятельности нами был выбран курс по выбору [1,2].

Разработанный нами элективный курс «Готовимся к исследованию» способствует приобретению школьниками следующих исследовательских знаний и умений:

- знание специфики и особенностей процесса научного познания, ступеней исследовательской деятельности;
- знание методики научного исследования;
- умение выделять проблемы, формулировать гипотезы, планировать эксперимент в соответствии с гипотезой, интегрировать данные, делать вывод.

Цель элективного курса – формирование у подростков умений и навыков исследовательской работы.

Поставленная цель реализуется через следующие задачи:

- знакомство учащихся с методологией исследования, правилами и принципами организации исследовательской работы;
- формирование у школьников навыки работы с различными источниками информации, в том числе и с интернет-ресурсами;
- обучение учащихся методике ведения учебного исследования;
- развитие навыков проведения рефлексии;
- воспитание ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие навыков публичного выступления, защиты собственного исследования перед аудиторией;
- формирование коммуникативных навыков, интеллектуальных, творческих способностей, креативного мышления в процессе овладения методами научного познания;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию и самосовершенствованию.

Программа элективного курса «Готовимся к исследованию» рассчитана на 17 часов (1 час в неделю в течение 1 полугодия) и предназначена для учащихся 8-х классов.

Количество часов на конкретную тему можно изменять в зависимости от уровня подготовки школьников, наличия материала, его доступности. В рамках курса «Готовимся к исследованию» предусмотрены теоретические и практические занятия.

Программа курса предусматривает активное вовлечение школьников в самостоятельную исследовательскую деятельность посредством практических занятий.

Учебно-тематический план курса «Готовимся к исследованию» включает 9 учебных тем (таблица 1).

Таблица 1 – Учебно-тематический план курса «Готовимся к исследованию», 8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1	Качества ученого-исследователя	1	
2	Великие открытия и изобретения	1	1
3	Учимся наблюдать	1	1
4	Что такое исследование? Цель и задачи исследования.	2	1
5	Гипотезы в географии	1	
6	Методы исследования	1	1
7	Защита своего исследования	1	1
8.	Источники информации	1	1
9	Самостоятельные исследования учащихся	-	2
	Итого: 17	9	8

В содержании элективного курса вошли вопросы географического содержания.

1. Качества ученого-исследователя.

Великие ученые-исследователи. Основные черты личности ученого-исследователя по К.Э. Циолковскому, В.А. Обручеву, Г.Селье. Необходимые качества ученого-исследователя: память, наблюдательность, воображение, умение логично рассуждать, гибкое мышление, энтузиазм, интеллект, интуиция, одаренность, способность взаимодействовать с другими людьми, инициатива, настойчивость, способность к концентрации внимания. Развитие качеств исследователя.

2. Великие открытия и изобретения человечества

Великие изобретения человечества: колесо, электричество, ткацкий станок, Интернет, мобильная связь, табак, спирт, порох. Влияние великих изобретений на изменение жизни человека. Позитивные и негативные изобретения. Великие научные открытия: теория дрейфа материков, определение возраста Земли, теория возникновения человека и т.д. «Спонтанное» открытие. Предварительный этап экспедиции-открытия. Финансовые расходы великих экспедиций.

3. Учимся наблюдать

Наблюдения древних людей за силами природы. Хаотичный характер наблюдений. Возникновение родоплеменных религий. Наблюдение – самый доступный метод исследования. Составление плана наблюдения. Наблюдение за осенними признаками природы. Фиксация осенних явлений природы. Установление причинно-следственных связей. Этапы наблюдения: определение цели и задачи наблюдения, выбор объекта и предмета исследования, способа наблюдения и фиксации результатов, обработка полученных данных, выводы о наблюдаемом объекте.

4. Что такое исследование? Цель и задачи исследования

Исследование - это поиск истины, познание неизвестного, поиск неизведанного. Цели и задачи исследования. Цель – это запланированный результат исследования. Отличие цели от задачи. Требования к формулировке цели. Проверка уровня достижения цели. Достижимые и недостижимые цели. Дробление цели на подцели-задачи. Выбор путей и средств для достижения результата. Формулировка задач. Предмет и объект исследования. Виды исследовательских работ: исследование, проект, реферат.

5. Гипотезы в географии

Гипотеза – это вероятное предположение о причинах каких-либо явлений, еще не проверенное. Теория. Ложное предположение. Рождение гипотезы. Способы подтверждения или опровержения гипотезы: теоретический (анализ, логика); эмпирический (наблюдение, эксперимент). Требования, предъявляемые к гипотезе: содержать предположение, быть логически непротиворечивой, соответствовать фактам и т.д. Гипотезы в географии. Гипотезы о возникновении Земли. Гипотеза о происхождении жизни на Земле. Гипотеза существования Атлантиды. Гипотеза происхождения человека. Существование Южной Земли (Антарктиды) в противовес Европе и Азии. Существование северо-западного прохода из Тихого в Атлантический океан. Опровержение существования Земли Санникова. Теория ледниковых периодов на Земле. Теория движения литосферных плит.

6. Методы исследования.

Понятие метод. Классификация методов исследования. Метод – это совокупность приёмов сбора и предоставления информации, способ достижения цели, определенного результата. Традиционные, современные методы исследования. Специфичные методы исследования в географии. Определение метода исследования по представленным изображениям. Переработка первичной информации. анализ и синтез. Объекты исследования описательно-географического, исторического, картографического, статистического, аэрокосмического, сравнительно – географического методов исследования. Описание географического объекта по плану. Социологический опрос.

7. Защита своего исследования.

Техника публичного выступления. Подготовка устного доклада. Структура доклада. Логика построения выступления. Риторика и культура речи. Ошибки публичного выступления. Список требований к публичному выступлению. Слова-паразиты. Подача информации. Анализ выступлений. Обратная связь.

8. Источники информации

Библиотечный каталог. Каталогная карточка. Алфавитный, систематический каталог. Библиографический список. Источники информации: текстовые, графические, звуковые, видеоинформация. Электронные источники информации. Электронное издание. Электронный учебник. Ресурсы сети Интернет: сайт, портал, Интернет-сервис, рассылка.

9. Самостоятельные исследования учащихся

Планирование самостоятельного исследования. Определение и поиск информации. Определение способа сбора и анализа информации. Научный стиль исследовательской работы. Ссылки в тексте. Организация и проведение эксперимента. Анализ результатов практического исследования (эксперимента, опыта, наблюдения, анкетирования, опроса). Оформление результатов работы. Представление иллюстративного материала (диаграммы, графики, таблицы, фото, видеозаписи). Выбор способа представления результатов исследования, (устный доклад, презентация, видеопрезентация, текстовое описание работы).

В процессе реализации элективного курса учитель географии может использовать интерактивные формы обучения. Итогом прохождения программы курса является выполнение проверочной тестовой работы, защита исследования.

Список литературы

1. Рябцева, И.В. Методика проектирования элективного курса по географии / И.В. Рябцева. – Новокузнецк : РИО КузГПА, 2008. – 82 с.
2. Рябцева, И.В. Профильная ориентация школьников по географии (на примере использования в учебном процессе предметно-ориентационных элективных курсов) / И.В. Рябцева // Инновации и качество образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции, г. Новосибирск, 24-25 марта 2008 г. в 3 ч./ отв. за вып. А.В. Плитченко, В.С. Доценко. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2008. – Ч.3. – С. 34–38.
3. Суворова, Л.Б. Возможности современного урока географии в формировании исследовательской компетенции учащихся / Л.Б. Суворова, И.В. Шимлина // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г.Москва, 24 ноября 2017 года) / Науч. ред. Е.А. Таможняя – М. : Перо, 2017. – С.96–99.
4. Суворова, Л.Б. Исследовательские задачи как средство формирования исследовательской компетенции подростков в процессе обучения географии / Л.Б. Суворова, И.В. Шимлина // Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск, 27 апреля 2018 г.: НГПУ, 2018. – С.204–208.

УДК 556.5(476.2-21Гомель):378.147

М.С.ТОМАШ, Д.Н. БОГДАНОВ

ИЗУЧЕНИЕ МАЛЫХ ВОДОЕМОВ г. ГОМЕЛЯ В ЛЕКЦИОННЫХ КУРСАХ «КРАЕВЕДЕНИЕ» И «РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ БЕЛАРУСИ»

*УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь,
tmarinka@mail.ru, dimonoider@gmail.com*

На современном этапе развития экономики и в соответствии с положениями концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь большое внимание уделяется сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. В условиях, когда ограничена или полностью прекращена поставка отдельных видов сырья, необходимых для нормального функционирования экономики

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУК О ЗЕМЛЕ
В КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БЕЛАРУСИ
И СОПРЕДЕЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ**

V Международная научно-практическая конференция

(Гомель, 28–29 ноября 2019 года)

Сборник материалов

В 2 частях

Часть 2

Подписано в печать 22.11.2018. Формат 60×84 1/8.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 44,87.
Уч.-изд. л. 39,08. Тираж 20 экз. Заказ 758.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.
Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.