

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Сибирский государственный индустриальный университет»

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сборник научных трудов

Выпуск 21

Под редакцией профессора И.В. Шимлиной

Новокузнецк
2019

УДК 378.147.026.(06)

ББК 74.580.25я43

С 568

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. Вып. 21 / Редкол.: И.В. Шимлина (главн. ред.) и др. / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. – 150 с., ил.

Сборник статей посвящен вопросам теории и практики обучения в вузе. Представлены работы по следующим направлениям: проблемы высшего образования, трудоустройства и конкурентоспособности выпускников вузов, применения информационных и дистанционных технологий при подготовке специалистов, методики, психолого-педагогические основания и технологии преподавания учебных дисциплин.

Электронная версия сборника представлена на сайте <http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 14, табл. 7, библиогр. назв. 121.

Редакционная коллегия: директор ИФО, д.п.н., профессор И.В. Шимлина (главн. редактор); проректор по УР, к.т.н., доцент И.В. Зоря (зам. главн. редактор); д.т.н., профессор Г.В. Галевский (зам. главн. редактора); проректор по НРИ, д.т.н., профессор М.В. Темлянцев, д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); нач. метод. отдела УМУ, к.б.н., доцент И.С. Семина; директор ИЭиМ, к.т.н., доцент И.Ю. Кольчурина; д.культ., профессор Ю.С. Серенков.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026.(06)

ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный индустриальный университет, 2019

Д.С. Голосманов АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ.....	81
Ю. С. Серенков ДИСКУРСИВНО ВОССОЗДААННЫЙ ОБРАЗ АМЕРИКАНСКОГО ГОРОДКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	86
Е.А. Алешина, А.О. Захаров, Н.В. Захарова, Д.Н. Алешин ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ РАСЧЕТА ПРОЧНОСТИ ИЗГИБАЕМЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СТРОИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ» ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «АРХИТЕКТУРА».....	93
Т.В. Кораблина, Е.П. Пермякова ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	99
Ю.Ю. Миклухо О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ» НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..	107
С. В. Ковыршина МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ».....	113
Т.Г. Моисеенко ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ.....	117
Л.В. Быкасова ЭТИКА И КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ.....	121
С. Г. Терскова ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	124
Т.Ю. Перова К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	129
Л.А. Пьянкова СПЕЦИФИКА КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ.....	134
М.В. Смирнова РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА КОЛЛЕДЖА.....	137
М.В. Семиколонов ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.....	143
К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ	148

ПРЕДИСЛОВИЕ

21-й выпуск сборника научных трудов «Современные вопросы теории и практики обучения в вузе» содержит материалы по следующим направлениям: общие проблемы высшего образования; современные технологии обучения в техническом вузе; педагогика и психология высшего образования. Он включает труды авторских коллективов ученых, преподавателей и сотрудников ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС)», г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Западный филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации», г. Калининград, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», г. Барнаул, МБН ОУ «Гимназия № 44», г. Новокузнецк

Редакционная коллегия благодарит авторов за предоставленный материал и приглашает принять участие в очередном 22-м выпуске сборника научных трудов.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проблемы истории техники и технознания : дидактический материал / Сиб. гос. индустр. ун-т; Л.Б. Подгорных, С.В. Ковыршина. – 2-е изд., перераб. и доп. Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2016. – 236 с.

УДК 378.147(410)

Т.Г. Моисеенко

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

В статье рассматривается подход к обучению «учащихся со специальными потребностями» в школах Великобритании. Раскрывается роль повышения квалификации учителей в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Проблема учащихся «со специальными потребностями» широко рассматривается в английской педагогической литературе сегодня. Радикально изменился подход к учащимся с особыми образовательными потребностями.

К действию принята масса законодательных документов, регулирующих политику и практику в этой сфере. К числу таких документов относится положение за 2004 год Министерства образования Великобритании «Каждый ребенок важен». Цель этой программы – к 2020 году позволить каждому ребенку раскрыть свой потенциал. Основными результатами осуществления этой программы должны стать здоровье, безопасность, и реализация личностного потенциала каждого ребенка. Каждый выпускник школы должен осознавать свою полезность в обществе и экономическом процветании.

Термин «учащиеся со специальными потребностями» обозначает детей с физическими и умственными аномалиями. Сейчас в практике английской школы наблюдается стремление обучать таких детей в обычных школах, где они смогут получить полноценное образование, их "специальные потребности" учитываются при разработке содержания обучения. Английская школа выполняет задачу по социализации таких детей как равноправных, полноценных членов современного общества. Дети «со специальными потребностями» включаются в обычную жизнь, их больше

не выделяют в качестве «особой группы учащихся», и они с малых лет общаются с другими учащимися, не ощущая своей неполноценности – они на равных правах выполняют требования, предъявляемые к учащимся школы.

Весьма распространенной является тема «Работа с учащимися со специальными потребностями в обучении» на курсах повышения квалификации учителей, что обусловлено наличием в каждой школе определенного количества учащихся, обнаруживающих трудности в учебе и отклонения в поведении.

Рассмотрим для примера содержание шестидневного курса повышения квалификации учителей «Выявление специальных потребностей у детей и методика работы с ними в начальной школе». На этом курсе рассматривается проблема выявления учителем учащихся со специальными потребностями из числа учеников своего класса. При решении подобной задачи учитель должен выступать не только в качестве специалиста по определенному предмету преподавания, он должен быть воспитателем и психологом.

В ходе курса проводится обучение учителя методике работы с такими детьми – это руководство учащимися со специальными потребностями и способы поддержки этих учащихся не только в выполнении учебных задач, но и в личных неприятностях, работа с родителями подобных учащихся. Рассматривается на курсе проблема регистрации прогресса подобных учащихся в обучении. Способность учителя обратить внимание такого учащегося на улучшение качества его успеваемости по предмету также является способом поддержки учащегося. На курсах обращается внимание учителей на осуществление помощи учащимся со специальными потребностями в общении с остальными учащимися класса, на приучение учащихся класса к чувству сопереживания и взаимопомощи.

Одной из проблем, рассматриваемых на курсе, является взаимодействие учителя со специальными и медицинскими службами и службами социальной поддержки. На этих курсах учителям помогают улучшить качество обучения учащихся со специальными потребностями, решить внеучебные проблемы таких учащихся, помогая им влиться в то общество, в котором они живут.

Несомненно, краткосрочные курсы имеют ряд преимуществ. Прежде всего, они предоставляют возможность быстрого решения неотложных проблем учителя и школы благодаря своей практической направленности. Второе, не менее важное преимущество заключается в их экономичности во времени, позволяющее учителю за короткий срок решить возникающие проблемы и экономичность в финансовых затратах школы, не нуждающейся в замене учителя на время повышения.

В отличие от традиционной модели курсов, ориентированной на проблемы индивидуального учителя, при школах Великобритании прово-

дится повышение квалификации учителей на основе групповой совместной работы. Действительно, лишь в группе учителя могут провести по-настоящему эффективное педагогическое исследование и внедрить его результаты в жизнь и работу школы.

В школах Энфилда, находящегося в окрестностях Лондона, работает учительский комитет, включающий двадцать пять секций. Каждая секция включает несколько подгрупп учителей, содержание работы которых посвящается какой-либо более мелкой проблеме общей темы.

Иногда наиболее широкие темы, рассматриваемые на секциях, разрабатываются десятью или большим числом подгрупп. Например, наиболее популярная и востребованная тема «Специальные потребности учащихся» разбивается на наибольшее число подтем. Причина особой популярности этой темы повышения квалификации учителей Англии заключается в том, что довольно нелегкой задачей является поставить краткосрочные и долгосрочные цели работы с каждым учащимся индивидуально, выбрать модель интегративного обучения такого учащегося и методы работы с ним. Сюда относятся следующие подтемы:

- Работа с детьми со сложностями двигательного аппарата.
- Помощь учащимся со специальными потребностями на уроках труда.
- Обучение учителей умению выявить учащихся со специальными потребностями индивидуально и в группах.
- Диагностика трудностей чтения и произношения у учащихся и методы работы с такими детьми.
- Обучение учителей умению помочь учащемуся, больному эпилепсией.

Особое внимание уделяется учительским комитетом обучению учителя навыкам работы с эмоционально неуравновешенными детьми:

- Обучение учителей умению справиться с вызывающим поведением учащихся и решать возникшие конфликты.
- Обучение учителей умению наладить контакты с детским психиатром, со службой ребенка и семьи, службой по борьбе с детскими правонарушениями,
- Обучение учителей навыкам консультирования эмоционально неуравновешенных учащихся.

На этих курсах повышения квалификации исследуются формы проявления насилия со стороны детей, отклонение в поведении, нарушение законности. Педагоги осуществляют поиск различных альтернативных путей взаимодействия с такими детьми и управления ими. С психиатром и с представителями службы по борьбе с детскими правонарушениями обсуждаются причины нарушений учащимися порядка и способы предотвращения подобных. При обучении учителей навыкам консультирования учащихся применяется видеотехника.

Не меньшее внимание уделяется работе с родителями учащихся со специальными потребностями. Учителям читаются такие курсы как:

«Работа с семьями детей со специальными потребностями», «Обучение учителей навыкам общения с родителями детей со специальными потребностями».

В работе современной английской школы для обучения в одном классе детей с разными способностями разрабатывается содержания учебных программ на десяти различных уровнях глубины и сложности в соответствии со способностями каждого учащегося. Анализ содержания центральных вводных программ дает возможность судить о несомненной актуальности и нужности рассматриваемых проблем для практики учителя. Стремление к изменению самой школы, обстановки в школе с тем , чтобы коллектив учителей и учеников школы успешно сотрудничал с учащимися с особыми образовательными потребностями, соперечивая им, помогая им в решении их конкретных проблем - основная тенденция инклюзивного образования Великобритании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Florian L., Linklater H. Preparing teachers for inclusive education: using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all // Cambridge Journal of Education. – 2010. – Vol. 40, Iss. 4 – P. 369. – Mode of access: /ehost/detail?sid=ee6d4848-5076-495e-8af2-e466fe92547%40sessionmgr114&vid=1&hid=122&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=psyh&AN=2010-25476-006.

2. Brandon T., Charlton J. The lessons learned from developing an inclusive learning and teaching community of practice. // International Journal of Inclusive Education. – 2011. – Vol. 15, Iss. 1. – P. 165 – 178. – Mode of access: /smpp/sectioncontent=a933587342&fulltext=713240928.

**Современные вопросы теории и практики
обучения в вузе**

Сборник научных трудов

Выпуск 21

Ответственный редактор *Шимлина Инна Владимировна*

Компьютерный набор *Темлянцев Н.В.*

Подписано в печать 29.05.2019 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл.печ.л. 9,1 Уч.-изд.л. 9,4 Тираж 300 экз. Заказ № 134

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Сибирский государственный индустриальный университет»

654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42.

Издательский центр СибГИУ