

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**Социальное развитие современного
российского общества:
достижения, проблемы, перспективы:**

сборник научных трудов

**Новокузнецк
2019**

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8
С 692

Редакционная коллегия

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина
(ответственный редактор), к.с.н., доц. С.Г. Терскова,
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред. И.В. Шимлиной. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. – 232с.

Рассматриваются актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов в различных областях социальных теорий и практики, проблемы подготовки кадров в российской и зарубежной системе образования.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов, специалистов в области социальной работы, психологии и педагогики.

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

И.В. Шимлина

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	7
---	----------

А.А. Аксенова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РАМКАХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
---	-----------

Б.С. Александрова

АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ СЕМЕЙНОГО КРИЗИСА.....	19
--	-----------

О.А. Андриянова

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ИНКЛЮЗИВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ.....	24
--	-----------

Н.Е. Анохина, С.Г. Терскова

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ «ПРОБЛЕМНЫХ» СТУДЕНТОВ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	26
--	-----------

Е.Ю. Антоновская

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.....	32
---	-----------

Н.А. Антоновский

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ПОСЕЛКОВОЙ ШКОЛЫ	35
--	-----------

Е.В. Ашихмина

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ МКУ СРЦН «АЛЫЕ ПАРУСА».....	38
--	-----------

О.П. Бабицкая

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА ПРИМЕРЕ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ	42
--	-----------

Н.А. Бардакова

ОПЫТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛУГ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ И ИХ СЕМЬЯМ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА»	45
--	-----------

Г.Н. Басос

ВЫЖИГАНИЕ ПО ДЕРЕВУ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА».....	48
--	-----------

Е.В. Бобрешева, Ю.В. Рыбникова

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.	51
---	-----------

С.Н. Васильев, Н.И. Спиглазова, И.Н. Филинберг

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	55
--	-----------

Е.М. Головач, Е.Р. Сидорова

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ОТСТАВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ	61
--	-----------

О.С. Гаганова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО «ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ» ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ РАССТАВАНИЯ.....	63
--	-----------

А.С. Гасай, И.Г. Москалионова

РОЛЬ ЗНАНИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	67
--	-----------

М.В. Герасимова

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	71
--	-----------

Т.Г. Глушкова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ЗАМЕЩАЮЩИМ РОДИТЕЛЯМ	74
--	-----------

<i>Н.С. Гуля</i> МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД «ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ» В УСЛОВИЯХ МКУЦРДИПСОВ	78
<i>А. Н. Доронина, О. П. Кочетова, Л. А. Моисеева, А. А. Березовская</i> ПОНЯТИЕ И ТИПЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	82
<i>И.Л. Дубова</i> К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОЦЕНИВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	85
<i>В.И. Дюкова</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ИХ СЕМЬЯМИ	89
<i>С.А. Желтова</i> РАБОТА С СЕМЬЕЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	92
<i>И.А. Жогина</i> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МКУ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	96
<i>Н.А. Иванова</i> ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.....	99
<i>Т.И. Калькова</i> ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ МКУ «СРЦН «АЛИСА»	103
<i>В.Л. Карху, Т.Н. Кожевникова</i> СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	106
<i>Т.Р. Коньшиева, Н.А. Ясакова</i> ОПЫТ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ СЕМЬЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	110
<i>А.В. Косатенкова, Л.Н. Юровская</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ С ДЕТСКИМИ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫМИ ЗВОНКАМИ	115
<i>Н.В. Кочетова</i> ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	118
<i>Л.Ю. Кропотова</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА КАК СИМПТОМ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СЕМЬИ.....	121
<i>М.Г. Лёвочкина, М.А. Янченко</i> ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	124
<i>О.Г. Матехина</i> РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ РЕЧЕВЫХ ЖАНРОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	127
<i>Е.Л. Максимова, Т.Н. Кожевникова, В.Л. Карху</i> ДОГОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	130
<i>С.Г. Малай</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ КОНДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СТИМУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	134
<i>Т.Н. Матафонова</i> ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	138

<i>И.А. Миняева</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	141
<i>Н.К. Моисеева</i> ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ.....	144
<i>И.И. Неупокоева</i> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	147
<i>Е.А. Нефедова</i> ОРИЕНТАЦИЯ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ.....	151
<i>А.С. Нещерет, Л.Ю. Ларионова</i> СОЗДАНИЕ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	154
<i>Л.В. Никитинская</i> ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ ЛЖИ.....	157
<i>Е.Г. Оршанская, Д.И. Оршанский</i> РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	163
<i>И.А. Павлова</i> ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА.....	166
<i>Н. В. Петрова</i> МУЗЫКАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СЕМЬЕ	173
<i>Е.В. Размахнина</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ.....	177
<i>Е.Г. Сидорова</i> ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРЕОДОЛЕНИИ ОСТРЫХ НЕГАТИВНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ АБОНЕНТОВ ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ	181
<i>Н.М. Столбецкая</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ	185
<i>Г.Н. Татаркина</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ИХ СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ МКУ СРЦН «АЛЫЕ ПАРУСА».....	188
<i>К.В. Тельминова, Ю.А. Самойлов, А.В. Желаникова</i> ОПЫТ РАБОТЫ ТЕАТРА КУКОЛ «СКАЗ» В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ «МЕСТО ВСТРЕЧИ»	192
<i>П.В. Терентьев</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ПРАВИЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ В ПРОЦЕССЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	194
<i>С.Г. Терскова</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИБГИУ	197
<i>О.П. Трофимова</i> СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛУБА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ДРУЖБА»	202
<i>Л.В. Трошкина</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В МКУ СРЦН «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»	205
<i>Т.А. Фараева</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ, КАК ОСНОВНОГО ФАКТОРА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	209

<i>Н.А.Холопенко</i>	
РАБОТА ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ММД.....	210
<i>А.С. Шепелева</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	214
<i>М.Г. Шапова</i>	
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	217
<i>Е.Ю. Щелкунова</i>	
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.....	221
<i>Е.В. Эльцер</i>	
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ В УСЛОВИЯХ МКУ СРЦН «УЮТНЫЙ ДОМ».....	225
<i>А.В. Юртанова</i>	
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ	229

Таким образом, в центре реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазов, Б. Н., Беляева, М. А. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Изд. центр «Академия», 2002.
2. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Валиева, С. В. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексного сопровождения [Текст] / С. В. Валиева // Детский сад от А до Я. – №3, 2009.

УДК 316.3

Н.А. Иванова

ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

ФГБОУ ВО Сибирский государственный индустриальный университет

Модернизация государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки социальная работа обусловлена: во-первых, расширением процесса стандартизации, который до середины XX века затрагивал в основном сферу техники и технологии, а в настоящее время получил широкое распространение как основной механизм упорядочения и систематизации различных форм практик; во-вторых, необходимостью интеграции рынка труда и системы образования как важнейшего условия повышения качества подготовки профессиональных кадров. Что касается процесса стандартизации, то он предполагает выработку алгоритмов профессиональной деятельности специалистов социальной сферы, которые в различных обстоятельствах ежедневно решают проблемы людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Следует отметить, что идея и процесс

стандартизации гуманитарных и социальных сфер подвергается критики по причине опасности бюрократизации профессиональной деятельности, в частности специалистов по социальной работе, предполагающей креативность, адресную помощь, индивидуализацию обслуживания, а в целом субъективацию деятельности социального работника.

Понятие «государственный образовательный стандарт» появилось в 1991 г. в статье 27 Декларации прав и свобод человека и гражданина, стало широко использоваться в российской педагогической практике и получило официальное подтверждение в Федеральном законе «Об образовании» 1992 г. При этом закон не содержал четкого определения термина «государственный образовательный стандарт», т.к. явился российским аналогом идеи «национальных» или «академических» стандартов, используемых в международной практике как синонимов понятия «качество образования». В силу этого государственный образовательный стандарт стал представлять собой систему параметров, характеризующую качество образования, и выполнять ряд функций. Во-первых, функцию организационно-управленческую, позволяющую упорядочить и регламентировать количественные и качественные характеристики системы образования и тем самым обеспечить контроль со стороны обучающихся и государства; во-вторых, функцию гуманистическую, состоящую в предоставлении обучающимся условий для их актуального и потенциального развития с ориентацией на индивидуальные способности, возможности и потребности; в-третьих, функцию преемственности, гарантирующую взаимосвязь всех уровней системы образования в условиях ее диверсификации; и, наконец, функцию конвертации, предполагающую интернационализацию качества образования и гарантирующую академическую мобильность, как на внутреннем, так и на внешних рынках труда.

Должность и общеотраслевая квалификационная характеристика специалиста по социальной работе была утверждена Постановлением Госкомтруда СССР № 92 от 23 апреля 1991 г. Специальность «Социальная работа» для высших и средних учебных заведений была утверждена Приказом Государственного комитета СССР по народному образованию № 376 от 7 августа 1991 г., и 12 вузов Российской Федерации приступили к обучению студентов по данной специальности. Первые образовательные стандарты по направлению «Социальная работа» были утверждены Госкомвузом России уровня бакалавриата (521100 ГОС ВПО) в декабре 1993 г.; уровня специалитета (022100 ГОС ВПО) в июне 1995 г. По состоянию на 01.01.2018г. в России было зарегистрировано 120 вузов/филиалов, осуществляющих подготовку по направлению (специальности) «Социальная

работа».

Государственный образовательный стандарт первого поколения устанавливал обязательный минимум содержания ООП, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также требования к уровню подготовки выпускников. Его отличительной особенностью было отсутствие национально-региональной компоненты, однако он предусматривал блок дисциплин по выбору и право вуза на реализацию авторских курсов. Основными недостатками стандартов первого поколения по специальности социальная работа явились отсутствие ориентации на многофункциональную направленность социальной работы, несовершенство и недостаточность перечня дисциплин, включая набор дидактических единиц в их содержании.

Госстандарт второго поколения содержал национально-региональную компоненту (курсы по выбору были включены как в федеральный, так и региональный компонент) и сохранил ориентацию на информационно-знаниевую модель образования. Позитивными особенностями стандартов второго поколения следует признать их соответствие тарифно-квалификационными характеристиками Минтруда РФ, ориентацию не только на результат, но и на сам учебный процесс, учет национально-регионального (вузовского) компонента. Основным недостатком, по-прежнему, оставались недооценка требований к уровню освоения учебного материала и негибкость содержания образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения основан на компетентностной модели, предполагающей развитие у выпускника способности ориентироваться в разнообразии сложных ситуаций профессиональной деятельности. Он учитывает различие сфер профессиональной деятельности и предусматривает дистанционное и электронное обучение. В своей третьей версии стандарт унифицирует универсальные и общепрофессиональные компетенции как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры.

В настоящее время выпускники по направлению 39.03.02 Социальная работа имеют право на осуществление профессиональной деятельности в областях и (или) сферах профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание: сфера социальной защиты населения. В области 03 Социальное обслуживание его подготовка соответствует профессиональным стандартам: 03.001 «Специалист по социальной работе», 03.006 «Специалист органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», 03.009 «Специалист по работе с семьей». Следует отметить, что профессиональные стандарты специалиста по социальной работе приняты одними из первых в 2013 г., при

условии, что сама разработка профессиональных стандартов была инициирована еще в 2007 г. Российским союзом промышленников и предпринимательства совместно с Министерством образования и науки РФ.

Объектами профессиональной деятельности специалистов по социальной работе являются такие сферы деятельности, как Государственная служба занятости, государственная служба медико-социальной экспертизы, федеральная государственная миграционная служба, пенитенциарная система, ритуальная служба, силовые структуры, система здравоохранения, система образования, система пенсионного обеспечения, система социального обслуживания, система социального страхования, система социальной защиты. А также различные группы населения, включая людей с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ), малообеспеченные семьи, детей, молодежь, пожилых, наркозависимых, безработных, социальные меньшинства, мигрантов и беженцев, военнослужащих и членов их семей.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения требования к кадровым условиям реализации программы включают в себя: соответствие квалификации педагогических работников Организации квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии); ведение научной, учебно-методической и (или) практической работы, соответствующей преподаваемой дисциплине (модулю) не менее 70% профессорско-педагогического состава, участвующего в реализации программы; не менее 5%, участвующих в реализации программы должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет); и, наконец, не менее 60% педагогических работников должны иметь ученую степень и (или) ученое звание.

Особенности разработки и реализации образовательной программы по направлению Социальная работа в настоящее время учитывают результаты мониторинга рынка труда данной социальной сферы, которые проводит Российский государственный социальный университет. Так, результаты эмпирических исследований показывают, что наиболее часто профессиональная деятельность специалистов по социальной работе предполагает использование технологий выявления и комплексной оценки жизненной ситуации граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также определение характера, объема, форм и методов социальной защиты с целью улучшения жизнедеятельности, повышения степени самостоятельного

удовлетворения основных жизненных потребностей, предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации (1, с. 110-111). Одним из самых сложных аспектов в профессиональной деятельности специалистов социальной сферы является межведомственное взаимодействие в решении проблем граждан в силу его недостаточной проработанности как в нормативно-правовом отношении, так и в самой профессиональной практике. Одновременно наименее востребованными выступают навыки использования информационных технологий, организации рекламы социальных услуг и пропаганды идеи социальной защиты.

Таким образом, концепция государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения по направлению подготовки социальная работа, с одной стороны, направлена на формирование инвариантных видов профессиональной деятельности в форме определенных знаний, умений и действий, а с другой – должна быть дополнена конкретным составом трудовых действий конкретного специалиста социальной сферы. Последний аспект должен учитывать, что система социальной работы представлена двумя формами: во-первых, социальная защита, связанная с деятельностью муниципальных органов по предоставлению материальной помощи нуждающимся гражданам; во-вторых, социальное обслуживание, направленное на оказание периодической помощи гражданам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Сизикова, В. В., Аникеева, О. А., Копнина, О. О. Стандартизация профессиональной деятельности специалистов социальной сферы: подходы к разработке [Текст] / В. В. Сизикова и др. // Социальная политика и социология. – Т. 15. – 2016. – № 4 (117). – С. 107-115.

УДК 369.4

Т.И. Калькова

ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ МКУ «СРЦН «АЛИСА»

МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса»

Самовольные уходы несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам.