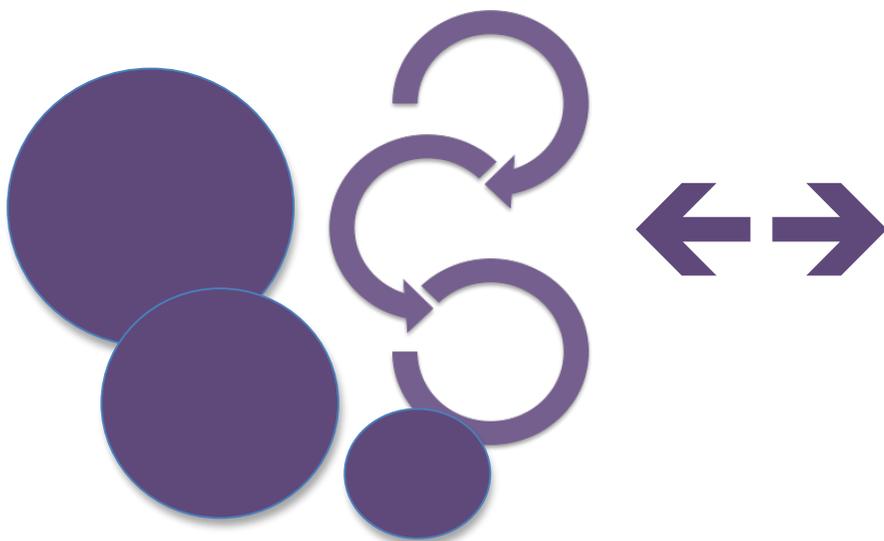




SCIEURO

Social Science and Humanity



*The collection includes 15th International
Conference «Social Science and Humanity» by
SCIEURO in London, 27-29 September 2019*

Social Science and Humanity

*The collection includes 15th International
Conference «Social Science and Humanity» by
SCIEURO in London, 27-29 September 2019*

© SCIEURO

**15th International Conference “Social Science and Humanity”
27-29 September 2019**

The collection includes 15th International Conference «Social Science and Humanity» by SCIEURO in London, 27-29 September 2019.

Editorial team

Suhadolets T.V. (Editor-in-Chief), Garwin I., Samokhina L., Valdwell H., Nenrik Y., Forvits H., Thowe I., Zhansugurov I., Mazur V.V., Kovytkino D.Y., Kemalov A.F., Kemalov R.A., Abdullayev A.T., Kolomyts O.N., Bagiyani A.Y., Apsalikov K.N., Dergunov D.V., Abduvahabova M.A., Ermakov L.I., Palgova Z.Y., Nyayzbekova K.S., Berezhnaya V.I., Suleimenov E.N., Utelbaeva A.B., Utelbaev B.T., Zhukov Yu, Shubin O.S., Dudenkova N.A., Kotelnikov E.V., Sukhovskaya D.N., Goncharova E.H., Lobanov D.V., Shubin O.S., Melnikova N.A., Liferenko O.A., Bardin V.S., King J.V., Bednarzhevskii S.S., Zakirullin R.S., Magomedov A.N.

ISBN 978-1-78972-471-4

© SCIEURO

All rights reserved. This work may not be translated or copied in whole or in part without the written permission of the publisher, except for brief excerpts in connection with reviews or scholarly analysis. Use in connection with any form of information storage and retrieval, electronic adaptation, computer software, or by similar or dissimilar methodology now known or hereafter developed is forbidden.

The use in this publication of trade names, trademarks, service marks, and similar terms, even if they are not identified as such, is not to be taken as an expression of opinion as to whether or not they are subject to proprietary rights.

**15th International Conference “Social Science and Humanity”
27-29 September 2019**

FOREIGN LANGUAGES 66

Korenkova S.A., Leytes A.V. COGNITIVE APPROACH TO
THE CREATION OF AVIATION VOCABULARY 66

PSYCHOLOGY..... 74

Morozova Ya. REFLEXIVE PRACTICAL WORK AS A
FORM OF PSYCHOLOGICAL WORK WITH TEACHERS OF
EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE "COLLEGE-
UNIVERSITY" SYSTEM..... 74

Piyankova L.A. THE IMPACT OF PERSONAL
ISOLATION ON THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN
THE ADOLESCENT TEAM..... 81

Sorokoumova G.V., Kurnosova M.G. DEVELOPMENT OF
EMOTIONAL INTELLIGENCE OF STUDENTS AS A BASIS JF
FUTURE PROFESSIONAL PERSONALITY OF THE TEACHER
..... 94

PEDAGOGY103

Lapina O.A., Cherepanova A.L. REFLECTION AS A
CONDITION OF ACTIVATION OF STUDENTS' SPEECH
ACTIVITY 103

HISTORY AND THEORY OF ART110

Popova O.V., Danilenko A.P., Ilyinskaya I.P., Ochilov F.
FORMS OF REPRESENTATION OF THE SPACE OF THE
EASTERN HAREM IN THE MODERN TELEVISION SERIES
..... 110

PHILOLOGY.....119

Tofik Abdulhasanlı AZERBAIJANI-TURKISH LITERARY
RELATIONS PRESENT AND PAST..... 119

Piyankova L.A.

THE IMPACT OF PERSONAL ISOLATION ON THE SOCIO- PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE ADOLESCENT TEAM

Piyankova L.A., Russia, PhD in Education Science, Associate Professor, Social Science and Humanities Department, Siberian State Industrial University

Abstract

One of the main features of the transitional age is the emergence of a new leading activity, intimate-personal communication, which occurs in a leap and influences different types and spheres of activity. In the conditions of rapid psychological and physiological adjustment, when the development of a teenager is largely influenced by two opposing needs: separation (separation, self-care, suspension) and the need for belonging, inclusion in some group or community, the question of his relationship with his peers and, especially, with the student collective, the background where he spends about a third of his time is becoming more relevant. As part of this article, let's consider the impact of personal isolation on the socio-psychological climate in the adolescent team.

Keywords: personal isolation, socio-psychological climate, adolescence.

Введение. Одна из главных особенностей переходного возраста – смена ведущего вида деятельности, переориентация на интимно-личностное общение, удовлетворяющее актуальную для подростков потребность в принятии, разделенности. На фоне бурно происходящей психо-физиологической перестройки организма остро встает вопрос взаимоотношений со сверстниками и, особенно, с ученическим коллективом, тот фон, где обучающийся проводит где-то треть своего времени. Не случайно поэтому проблема влияния личностного обособления на социально-психологический климат в

подростковом коллективе была выбрана темой и стала предметом нашего исследования.

Логика структурирования статьи потребовала выявления сущности ключевой дефиниции исследования. Теоретический анализ изысканий, педагогический опыт непосредственного взаимодействия с подростками на протяжении 23 лет, результаты пролонгированных наблюдений за указанными испытуемыми, позволяют утверждать, что подростковый возраст по праву называют трудным. Это обусловлено бурной физиологической перестройкой организма, незавершённым строительством мозга (незрелость префронтальной коры больших полушарий, ответственной за развитие лобных долей мозга, которые, в свою очередь контролируют поведение отрока), формированием сложных в психологическом отношении новообразований, развивающихся на базе противоположного переплетения двух потребностей: обособления (отделения, противопоставления себя другим) и аффилиации, т. е. потребности в принадлежности, включенности в какую-то группу или общность.

Личностное обособление, рассматриваемое психологами (Я.Л. Коломинским, В.С. Мухиной, В.А. Караковским, И.С. Коном, Н.Ф. Булгаковой, И.Д. Лаптевой, Л.А. Пьянковой и др.) как эмоциональное отстаивание человеком своей биологической и личностной сущности, нередко переходящее в отгороженность и связанное с неудовлетворенностью в общении, выступает одновременно её причиной, может негативно влиять на общий фон жизни класса, – его социально-психологический климат [1-8]. В виду частой распространенности обособленного поведения подростков, рассмотрим влияние этого феномена на социально-психологический климат в ученическом коллективе. Изучение данного вопроса как составной части проблемы общения в переходном возрасте, логично лишь, уяснив, как оно меняется и в чем его основные особенности.

Переход к интимно-личностному общению может происходить медленно и постепенно или скачкообразно и бурно, потребность же в таком общении различно выражена в неодинаковых сферах деятельности, да и ценность старших и сверстников, как партнеров по общению неодинакова, но обязательно является доминирующей у подростков. Специфичность такого вида общения в его незаменимости взрослыми, с возрастом потребность в глубоких личностных контактах со сверстниками только усиливается. Поведение же подростков по самой сути является коллективно-групповым. На это указывает ряд его особенностей.

**15th International Conference “Social Science and Humanity”
27-29 September 2019**

Во-первых, общение со сверстниками очень важный специфический канал информации; по нему подростки и юноши узнают многие необходимые вещи, которых по тем или иным причинам им не сообщают взрослые.

Во-вторых, это весьма специфический вид межличностных отношений. Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Вне общества сверстников, где взаимоотношения строятся принципиально на равных началах и статус надо заслужить и уметь поддерживать, ребенок не может выработать необходимых взрослому коммуникативных качеств. Соревновательность групповых взаимоотношений, которой нет в отношениях с родителями, также является ценной жизненной школой.

В-третьих, это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Сумел ли он заслужить уважение и любовь равных, товарищей, имеет для самоуважения подростка решающее значение.

Обособление чаще всего проявляется в эмансипации от контроля старших. Однако оно действует и в отношениях со сверстниками. «Теперь нет желания появляться во дворе, где всегда шум и гам, хочется уединиться, помечтать или подумать о чем-либо, хочется одному постоять у картины, побродить по городу, а потом опять вернуться к ребятам», – пишет восьмиклассник Санкт-Петербурга.

Отметим, что рассматриваемая нами проблема стала актуализироваться в связи с распадом Советского союза, превалирования частной собственности над коллективной, что поменяло психологию людей, которые стали ориентированы на развитие индивидуального. Понятно, что первыми «ласточками» таких проявлений стали манифестации – вызов обществу, резкое противопоставление себя другим, игнорирование, что находит отражение во внешних проявлениях, принадлежности к молодежным субкультурам (панки, эмо, готы и др.). Практически везде – это желание противопоставить себя другим, обратить внимание.

Личностное обособление является предметом изучения целого ряда гуманитарных наук: философии (оперирует понятием

отчуждение), социологии (один из механизмов общения, противоположный отождествлению себя с другими), психологии, где точки зрения ученых формируются вокруг трех позиций, которые мы и рассмотрим далее более подробно.

Я.Л. Коломинский считает, что обособление – это переживание человека, которое возникает в результате таких отношений человека с миром, когда людей, их взгляды, продукты труда он считает как противоположные и даже враждебные ему. Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, А.Т. Куракин, Л.И. Новикова считают, что обособление (стояние отдельно от других) помогает человеку познать себя и в то же время психологически быть свободным от других [1;4;9]. Конечно, человек не может быть абсолютно свободным. Все же есть правила, которые его сдерживают (в ночное время, с 8 до 23 ч. нельзя нарушать прав соседей громкой музыкой и др.). Такие позиции отражают характер взаимоотношений человека с социумом.

Другая точка зрения отражена в работах В.А. Караковского, В.С. Мухиной [2;3]. Быть обособленным, это значит удовлетворить свою потребность в самореализации (хобби, профессии и др.), самоутверждении (выступление на соревновании, олимпиаде с целью завоевания призового места, пробы сил и др.); в то же время – это внутреннее выделение себя из той группы, к которой ты принадлежишь (в классе у ученика может быть другая точка зрения на поступок сверстника, фильм, характер героя и др.). Для нашей работы ближе всех точка зрения Л.А. Пьянковой, которая описывает личностное обособление как эмоциональное отстаивание человеком своей биологической и внутренней сущности, непосредственное переживание [6]. Действительно, подростки очень заинтересованы в отстаивании себя, порой, они это делают агрессивно. Чего могут стоить споры между друзьями, не согласными со вкусами своего товарища в музыке, автомобилях, гаджетах? Здесь недалеко и до разрыва отношений. И главное – подчеркивание и отстаивание своей позиции.

Третья точка зрения представлена в трудах по возрастной психологии у Э. Эриксона [10]. Он раскрывает обособление в связи с развитием самосознания человека. Для нас его позиции представляют интерес, поскольку рассматриваем личностное обособление в связи с развитием представлений о себе, которые меняются. Близкими по сути рассматриваемого, являются исследования Н.Ф. Булгаковой, И.Д. Лаптевой, трактующих личностное обособление как внутренне выделение личностью себя из общности, к которой она принадлежит, вследствие достижения определенного уровня развития самосознания

[5]. И здесь заметно желание личности осознать свои возможности, запросы, потребности. Такое поведение особенно значимо в связи с выбором профессии, т. к. умение соотнести свои возможности и желания с требованиями рынка труда – залог успешного будущего. В данных поступках проявляются ценностные ориентации, установки, склонности и другие индивидуально-типологические особенности личности.

Таким образом, рабочим определением для нас стало эмоциональное отстаивание индивидом своей биологической и личностной сущности. Рассматриваемый феномен существует в связи с развитием самосознания личности в подростковом и раннем юношеском возрасте.

Самосознание личности представляет собой особую форму сознания, направленную на чувства и переживания самого человека, оно дано нам для того, чтобы рефлексировать свое психическое состояние. Самосознание тесным образом связано с эмоциональной сферой. Любое развитие не состоялось бы без самосознания индивида. То, что он переживает, становится субъективными ощущениями и во многом определяет его отношение к самому себе и окружающим людям. Самосознание, формируясь в подростковом возрасте, дальше только укрепляется под влиянием социума. Ребенок, находясь в определенной социальной среде, впитывает в себя ее устои, правила и старается вести себя таким образом, чтобы соответствовать им. У него есть свой внутренний мир, в котором царят собственные законы, но они не всегда соотносятся с нормами общества, потому могут доставлять личности ощутимые переживания. С помощью самосознания человек также «слышит» голос совести.

Обозначим признаки личностного обособления, описанные в работах Н.Ф. Булгаковой, И.Д. Лаптевой, Л.А. Пьянковой: противопоставление себя другим (позиция Я – против других); отстранение, уход; инаковость, проявляемая как внешне, так и внутренне (прическа, одежда, манера держаться, жесты, предпочтения и др.); ощущение состояния одиночества как неудовлетворенная потребность в общении, или её следствие [5;6-8].

Причинами личностного обособления подростков могут быть указанные ниже:

- следствие развития самосознания, формирования мировоззрения;
- социальный статус семьи подростка;
- сложный внутренний мир человека (чаще гораздо богаче, чем у окружающих, как следствие воспитания, обучения);

**15th International Conference “Social Science and Humanity”
27-29 September 2019**

- тонкость душевной организации;
- особенность данного возраста, противоположная и идущая вместе с идентификацией (противопоставлением себя другим);
- интровертированность (ориентация внутрь себя);
- меланхолический или флегматический тип темперамента;
- следствие психотравмы (острое переживание ситуации насмешки, предательства, поверхности приятеля в ситуации общения, неразделенности);
- желание обратить на себя внимание;
- отличие в ценностных ориентациях, интересах, направленности личности;
- застенчивость, замкнутость, как базовые черты личности и др.

Для того, чтобы определить, как влияет личностное обособление на социально-психологический климат в подростковом коллективе, а фактически, на характер взаимоотношений со сверстниками, который, обуславливает, в том числе и удовлетворённость и качество учебной деятельности, рассмотрим в общих чертах социально-психологический климат и основные его характеристики.

Подростковый возраст, будучи, пожалуй, самым сложным периодом в жизни ребенка, играет значительную роль в его судьбе. На этом отрезке формируется внутренний мир человека, отрабатываются модели поведения, идёт поиск своего места в социальной общности (пусть ограниченной пока рамками класса). Поэтому очень важно в работе с подростковым классом учитывать особенности возраста, характер межличностных отношений. Классный руководитель в этом случае обязан обеспечить формирование благоприятного социально-психологического климата, используя методы социального управления, преодоления конфликтов и развития сплоченности класса. Не всегда эту проблему удается решить в силу её сложности и многохарактерности.

Исследованием социально-психологического климата в различных коллективах занимались Ф. Оллпорт и С. Аш, которые считали, что именно индивидуальные стремления каждого человека определяют все происходящие механизмы в группе (конфликты, сплочение, появление группировок) [11;12]. М.И. Станкин предположил, что на социально-психологический климат влияют групповые процессы (общественное мнение, межгрупповые отношения, конфликты, стиль руководства группой) [13]. Он

**15th International Conference “Social Science and Humanity”
27-29 September 2019**

разработал ряд рекомендаций руководителю по созданию благоприятного социально-психологического климата.

Н.П. Аникеева и А.В. Петровский занимались изучением факторов, влияющих на социально-психологический климат [14;15]. Н.П. Аникеева выделила общие: микросоциальные условия и атмосферу общества в целом. А.В. Петровский исследовал влияние факторов на примере ученического класса. Значимыми факторами для него явились: сплоченность, конфликтность, статусные отношения, неформальные структуры, стиль руководства и лидерства, самооценка и оценка другого, групповое мнение. М.Н. Ночевник разработал аспекты исследования социально-психологического климата (психологический, социологический, социально-психологический), которые позволяют выявить не только индивидуальные стремления в группе, но и раскрыть групповое сознание в целом [16]. М.Е. Сачкова, изучая статусные отношения в подростковых ученических группах, выявила зависимость сплоченности класса от статуса каждого ученика: «чем больше в классе среднестатусных учащихся, тем сплоченней становится этот класс», поскольку такие дети являются связующим звеном между лидерами и аутсайдерами; способствуют стабильности эмоциональных отношений в классе и его сплоченности [17].

Анализ в самых общих чертах трудов указанных авторов, позволил нам сформулировать ряд понятий, важных для нашей статьи:
- климат – это обстановка, положение, обстоятельства (Словарь современных понятий и терминов / Н.Т. Бунимович) [18];

- социально-психологический климат – преобладающий, относительно устойчивый эмоциональный настрой, в котором соединяются настроения подростков, их душевные переживания и волнения, отношения друг к другу, к окружающим событиям (Н.П. Аникеева) [14];

- взаимоотношения между детьми в классном коллективе – это переживаемые ими связи, в которых отражается готовность поступать определенным образом, ориентация на других, на себя, или то и другое вместе, ожидания определенного поведения от сверстников, в котором проявляется их совместная деятельность, характер общения (Г.М. Андреева) [19];

- психологическая совместимость – это способность к совместной деятельности людей, похожих своими характеристиками: отношением к учебе, уровнем воспитанности, оценками и мнениями, реакциями на слова и поступки окружающих (рабочее определение).

**15th International Conference “Social Science and Humanity”
27-29 September 2019**

Логика их взаимосвязи такова: социально-психологический климат выступает разновидностью климата, социально-психологический климат формируют, в том числе и взаимоотношения между детьми в классном коллективе, в основе которых лежит психологическая совместимость одноклассников.

Личностное обособление в данной конфигурации служит фактором, который влияет на состояние благоприятного социально-психологического климата. Отгороженная от других, не принимаемая в коллективе личность, концентрирует вокруг себя недоверие, напряженность и др. Простое наблюдение за складывающимися отношениями показывает особенности неблагоприятного климата: неудовлетворенность характером и содержанием учебной деятельности; обучающимся и взаимоотношениями внутри класса, с отдельными учителями; разобщенность в интересах, ценностных ориентациях, характере коммуникативных связей (сокрытие значимой для одноклассников информации, либо её неправильная, несвоевременная подача, нежелание считаться с другими в ситуации самоуправления, пассивность, потоки информации не идут, застревают, нет обратной связи).

Под благоприятным психологическим климатом принято понимать эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

Основными же показателями благоприятного социально-психологического климата выступают:

- преобладание жизнерадостного тона взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях доминируют одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями;

- в классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, в том числе и к слабоуспевающим обучающимся, и новичкам;

- в классе высоко ценятся такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, взаимовыручка;

- члены класса активны, быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, добиваются высоких показателей в учебе и досуговой деятельности;

**15th International Conference “Social Science and Humanity”
27-29 September 2019**

- успехи или неудачи отдельных обучающихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива;

- в отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Рассмотренные выше показатели отражают идеальное состояние класса, некий ориентир, к чему следует стремиться. Но на практике таких отношений вряд ли мы увидим. Благоприятный психологический климат способствует и лучшему усвоению учебного материала школьником, и полноценному развитию его личности, следовательно, создание благоприятного психологического климата в классе является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.

Экспериментальная часть нашей работы состояла в исследовании влияния личностного обособления на социально-психологический климат в подростковом коллективе.

В ходе изысканий мы выдвинули гипотезу, что личностное обособление как особенность подросткового возраста, проявляемая в общении со сверстниками, влияет на социально-психологический климат в ученическом коллективе.

Проверяя гипотезу, мы провели анкетирование 21 обучающегося класса методом социометрии.

Выборка для исследования составила 77,7% численного состава 8 «А» класса. С целью выявления межличностных отношений в классе 20 сентября обучающимся было предложено 15 вопросов, касающихся их предпочтений и отвержения личностей одноклассников как в деловом, так и в неформальном общении, выявления значимых для подростков одноклассников. Характер вопросов предусматривал разделение общения на желательное и вынужденное.

Результаты анкетирования лишь продемонстрировали ряд четко фиксируемых для данного возраста особенностей:

- глубокая избирательность общения;
- тенденция к предпочтению общения с одноклассниками по половому признаку, за небольшим исключением;
- проявление некоторой агрессии и категоричности по отношению к отвергаемым одноклассникам, отличных своими взглядами, интересами, жизненными ценностями и установками;

**15th International Conference “Social Science and Humanity”
27-29 September 2019**

- в классе четко фиксируются следующие позиции подростка в коллективе: позиция лидера, дружелюбно настроенного к другим, тяготеющего к зависимым отношениям. Такие позиции нам удалось выявить в ходе исследования диадных и триадных отношений. Было установлено, что взаимные выборы сделали 12 человек, что составило 57% опрошенных, а взаимные антипатии продемонстрировали 15 испытуемых (71%), вынужденно общаются 13 человек (61%). Диады девочек являются более закрытыми для посторонних, нежели мальчишеские компании; мальчики тяготеют к более экстенсивному, а девочки – к интенсивному общению; мальчики чаще играют большими группами, а девочки – по двое или по трое.

На страницах статьи мы не ставили цель детализировано представлять результаты исследований, акцентируя внимание на выяснении причин такого характера взаимоотношений.

Проведенные нами наблюдения показывают, что позиция лидера подростка в коллективе связана чаще с авторитарным типом личности, желанием подчинить, подавить и альтруистическим (гиперответственность, стремление помочь). Дружелюбный тип склонен к сотрудничеству, ищет компромисс, неуверенные, боязливые личности тяготеют к зависимым отношениям.

Доминирование указанных межличностных особенностей, характерных в подростковом возрасте, связаны с попыткой противопоставить себя остальным, продемонстрировать свое «Я», которое может нарушать границы другого, создает, порой, напряженный фон на уроке, сопутствует желанию подчеркнута негативно высказаться в адрес отвергаемого другого, когда учитель предлагает сделать анализ и оценку одноклассника, тем самым косвенно создает возможность задеть интересы обсуждаемого, нарушить его права, пользуясь ситуацией самоуправления. В этом поведении и протест, как особенность обособления подростка, и желание продемонстрировать свои стороны личности, и субъективное представление о допустимом, как комплексе того, что воспитано в семье и поощряется учителями и принимается остальными.

Личностное обособление негативно влияет на адаптацию к коллективу, как известно, белых ворон не любят, однако же коллектив лишь тогда развивается, когда он – пространство, где вместе собрались индивидуальности, им вместе хорошо, потому, что разнообразие обогащает общение. Такое происходит не всегда. Желание отделиться от остальных, неприятие другого, как бы его обнуление, делает социально-психологический климат напряженным,

**15th International Conference “Social Science and Humanity”
27-29 September 2019**

создает негативные условия для обучения, а урок превращает площадку для выяснения личных отношений.

Но этот период в жизни любого неизбежен, а преодоление обособления связано со взрослением, когда естественно убывают агрессия, протестное поведение, желание любым путем продемонстрировать себя, эгоизм.

Наша гипотеза подтвердилась, а практическая значимость работы связана с изучением и уяснением тех психических процессов, которые происходят с подростками.

Предлагаемые ниже рекомендации для родителей и педагогов, воспитывающих подростков были нами подготовлены с целью минимизации конфликтов между участниками воспитательно-образовательных отношений, информирования взрослых о таких особенностях рассматриваемого периода возрастного развития, как обособление, с которым связано дальнейшее развитие личности.

Представленные материалы выглядят как тезисы.

1. В силу эмоциональной нестабильности подростков, являющейся следствием гормональной несбалансированности, продолжающихся процессов развития, все замечания стоит делать в спокойном, доброжелательном тоне, демонстрировать взаимное уважение, удовлетворяя потребность в значимости, уважении, что положительно влияет на формирование образа Я растущей личности.

2. Поддерживать игнорируемого подростка, особенно в ситуации буллинга, который инициируют дети даже из внешне благополучных семей, но, фактически являющихся неблагополучными. Стоит помнить, что невмешательство в ситуации, когда гнобят, унижают подростка, убивает авторитет учителя, делает его беспомощным в глазах детей. Лучшей поддержкой является объективность оценки ребенка, независимо от того, какие отметки он имел ранее по предмету. Подростки очень чувствительны к несправедливому поведению. Не стоит идти на поводу детей, которые в подростковом возрасте могут договариваться, чтобы «продать» коллективное поведение как выгодное для них.

3. Замечать каждого обучающегося, знать его как личность, и раскрывать особенности, подчеркивая достоинства перед одноклассниками.

4. Создавать ситуации значимости каждого на уроке, конечно, это лучше делать в групповой работе. Однако, не стоит поручать руководящие роли всегда одним и тем же детям. Этим взрослые лишь показывают их превосходство перед другими, чего так не любят подростки.

**15th International Conference “Social Science and Humanity”
27-29 September 2019**

5. Дети идут за сильной личностью, если ей доверяют, то прощают и допускают в ней больше, чем в других.

6. Совместный анализ с детьми причин их успехов и неудач. Это позволит приумножить пока что малый опыт подростков. Если же не этого не сделают взрослые, то подросток найдет того, кто это непременно осуществит.

7. Создавать ситуации, где подросток может себя реализовать. Это ему важно, чтобы обогатить представления о себе.

References:

- [1] Kolominsky Y.L. Psychology of relationships in small groups (general and age features): Study. Benefit. Minsk: TetraSystems, 2000. - 432 p.
- [2] Mukhina V.S. Age Psychology: Phenomenology of Development, Childhood, Adolescence: A Textbook for Students. Universities. Izd 2nd, Ypr. And a supplement. M.: Academy. - 456 p.
- [3] Karakovsky V.A. Becoming a Man: Universal Values is the basis of a holistic educational process. M., 1993. 81 p.
- [4] Con I.S. In Search of Herself: Personality and Her Self-Awareness. M., 1984. 335 p.
- [5] Bulgakova, N.F. Personal isolation as a factor of professional self-determination of high school students: Monogr. N.F. Bulgakova, I.D. Laptev. - Tomsk - Novokuznetsk, 2000. - 140 p.
- [6] Piankova L.A. The problem of loneliness in the youth student environment - Herald of the Tomsk State. Ped. Un-ta. – 2012. A drink. 6 (121). P. 102-108.
- [7] Pyankova, L.A. Factors influencing the personal isolation of students of the pedagogical college (Text) / L.A. Pyankova // Theory and practice of developing the quality of education in school and pedagogical educational institutions: A collection of scientific works (Text) / Under ed . T.I. Shalawina. - Novokuznetsk: Kuzgpa, 2004. P.110.
- [8] Pyankova, L.A. The problem of personal isolation of youth / L.A. Pyankova // Contemporary problems and search for new perspectives in science, society, education, economics and law: materials of the intercollegiate student science and practical conference, D. Novokuznetsk April 25, 2008 / Under the common. Red. T.N. Borisova. - Novokuznetsk: KuzGTU branch in Novokuznetsk, 2008. - 169 p.
- [9] Kurakin A.T., Novikova L.I. Collective and child identity. M., 1971. 41 p.

**15th International Conference “Social Science and Humanity”
27-29 September 2019**

- [10]Erikson E.G. Childhood and Society. St. Petersburg, 1996. - 590 p.
- [11]Asch, S. E. Effects of group pressure upon the modification and distortion of judgments. Groups, leadership, and men, Harold Guetzdow (ed.). Carnegie Press, 1951.
- [12]Asch S. E. Social psychology. Prentice-Hall, Inc., 1952.
- [13]Stankin M.I. Psychology of Communication: Lecture Course / M.I. Stankin. - M.: The Moscow Psychological and Social Institute, 2003.
- [14]Anikeeva N.P. Teacher on the psychological climate in the team. M.: Enlightenment, 1999.
- [15]Petrovsky A.V. Personality. Activities. Team. M.: Politizdat, 1982. - 255 p.
- [16]The Nightly M.N. Human Communication / M.N. Overnight. - M. : Politizdat, 1988. - 126 p.
- [17]Sachkova M.E. Medium-status teenager in the system of interpersonal relations of the school class: Learning manual. - M.: MPSI-Voronezh: MODEK, 2002, 128 p.
- [18]A brief dictionary of modern concepts and terms [Text] / [N.T. Bunimovich, G.G. Sharkova, T.M. Kornilova, etc.] ; [Sost. And ido. Red. V.A. Makarenko]. - 3rd, dorab. And dop. - Moscow : Republic, 2000. 669 p.
- [19]Andreeva, G.M. Social Psychology. A textbook for higher education institutions. - 5th ed., Yspr. And dop. - M.: Aspect Press, 2007. - 363 p.