

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сборник научных трудов

Выпуск 20

Под редакцией профессора А.В. Феокистова

Новокузнецк
2017

УДК 378.147.026.(06)

ББК 74.580.25я43

С 568

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. Вып. 20 / Редкол.: А.В. Феоктистов (главн. ред.) и др. / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: СибГИУ, 2017. – 134 с., ил.

Сборник статей посвящен вопросам теории и практики обучения в вузе. Представлены работы по следующим направлениям: проблемы высшего образования, трудоустройства и конкурентоспособности выпускников вузов, применение информационных и дистанционных технологий при подготовке инженеров, методика преподавания учебных дисциплин.

Электронная версия сборника представлена на сайте <http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 7, табл. 12, библиогр. назв. 63.

Редакционная коллегия: проректор по УР – первый проректор, д.т.н., профессор А.В. Феоктистов (главн. редактор); д.т.н., профессор Г.В. Галевский (зам. главн. редактора); проректор по НРИ, д.т.н., профессор М.В. Темлянец, д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); нач. метод. отдела УМУ, к.б.н., доцент И.С. Семина; нач. ОМК, директор ИЭиМ, к.т.н., доцент И.Ю. Кольчурина; директор ИФО, к.и.н., доцент А.В. Шмыглева.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026.(06)

ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный индустриальный университет, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
<i>Е.А. Сафонова, А.А. Маляр</i>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА.....	7
<i>О.П. Бабицкая</i>	
К ВОПРОСУ О РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	22
<i>Е.М. Кузиев, В.Ф. Горюшкин</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ.....	23
<i>Т.Г. Моисеенко</i>	
ВИДЫ ТВОРЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	29
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
<i>И.А. Гершберг</i>	
КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА.....	36
<i>Е.Г. Оршанская</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.....	43
<i>Л.В. Быкасова</i>	
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО КУЛЬТУРОЛОГИИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ.....	50
<i>Д.И. Оршанский</i>	
ОТРАЖЕНИЕ СОБЫТИЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 Г. В СОВРЕМЕННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ».....	59

УДК 159.9.016.12

Л.А. Пьянкова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ТЕОРИИ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА ЭРИКА БЕРНА

Статья посвящена исследованию эго-состояний личности в контексте теории транзактного анализа Эрика Берна.

Актуальность. Транзактный анализ как направление психотерапии и метод интервенций обладает значительным ресурсом в плане отделения собственных желаний и потребностей личности от установок и нападений её Родительской части. Человек осуществляет взаимодействие с окружающими и внутренний диалог, нередко выстраивающийся конфликтно, через различные эго-состояния, выступающие компонентами личности теории Э. Берна.

Транзактный анализ основан на концепции Эрика Берна о том, что человек запрограммирован «ранними решениями» в отношении жизненной позиции, проживает свою жизнь согласно «сценарию», написанному при активном участии его близких, значимых взрослых и принимает решения в настоящем времени, основанные на стереотипах, которые некогда были необходимы для его выживания, но теперь, по большей части бесполезны. Структура личности в концепции транзактного анализа характеризуется наличием трёх эго-состояний: Родитель, Ребёнок и Взрослый. Эго-состояния – это не роли, которые человек исполняет, а некие феноменологические реальности, поведенческие стереотипы, которые провоцируются актуальной ситуацией [1, с. 56].

Транзакцией в рамках транзактного анализа называется обмен воздействиями между эго-состояниями двух людей. Воздействия можно рассматривать как единицы признания, подобные социальному подкреплению. Они находят выражение в прикос-

новениях или в вербальных проявлениях. В основе транзакций лежит «жизненный сценарий». Это генеральный и персональный план, организующий жизнь человека. Сценарий выработался в качестве стратегии выживания. Основной целью терапевтического процесса в традиции транзактного анализа является реконструирование личности на основе пересмотра жизненных позиций. Большая роль уделяется способности человека к осознанию непродуктивных стереотипов своего поведения, которые мешают принятию именно адекватных настоящему моменту решений, а также способности формировать новую систему ценностей и решений, исходя из собственных потребностей и возможностей.

Транзактный, или транзакционный (transactional), анализ – это система групповой психотерапии, в которой взаимодействие индивидов анализируется с точки зрения трех основных состояний Я. Транзактный анализ, согласно Эрику Берну, – анализ личности в терминах Я-состояний. Он подразумевает диагностирование и отделение одной модели Я-состояния от другой. При этом используется структурная диаграмма, отражающая все компоненты личности, состоящая из: Родителя, Взрослого и Ребенка. Все три состояния четко отделены друг от друга [2, с. 130].

Родитель выступает как социально-нормативное состояние. Содержит социальные установки и стереотипы поведения, усвоенные, преимущественно, от родителей и других авторитетных лиц и включают:

- совокупность полезных, проверенных временем правил и руководств;
- набор предрассудков и предубеждений.

Проявляется Родительская позиция в критичном, оценочном поведении по отношению к другим, в менторских, отеческих высказываниях и замечаниях, в оказании покровительства, защиты, протекционизма. Он оценивает, дает советы, допекает указаниями и наставлениями, но и обнаруживает также готовность к бескорыстной помощи и защите.

«Критический» Родитель хранит в себе определенные заповеди, запреты, нормы, традиции, всю совокупность предрассудков. В этом состоянии человек учит, направляет, оценивает, запрещает, проводит границы, все понимает, не сомневается, ищет виновного, иронизирует, за все отвечает и за все требует

[2, с. 189].

«Заботливый» («Кормящий») Родитель выражается через проявление таких качеств, как тепло, ободрение, готовность помочь, сочувствие.

Родитель осуществляет две основные функции:

- эффективно играть роль родителя своих детей, обеспечивая тем самым выживание человеческого рода;
- обеспечение автоматизма многих наших реакций, что помогает сберечь массу времени и энергии. Это освобождает Взрослого от необходимости принимать множество тривиальных решений, благодаря чему человек может посвятить себя более важным проблемам.

Ребенок – это непосредственно-эмоциональное состояние. Содержит «естественные» импульсы, укоренившийся в структуре личности ранний опыт реагирования:

- изобретательность, любознательность, доверчивость;
- капризность, обидчивость, не критичность к себе, хвастливость, самонадеянность.

И установки, принятые по отношению к себе и другим:

- «Я – хороший» или «Я – плохой»;
- «Другие – хорошие» или «Другие – плохие».

В процессе общения Дитя-позиция проявляется обычно в непосредственном отношении к миру, творческой увлеченности, наивности гения, или в архаическом поведении и упрямстве, злости обидчивости, легкомыслии.

Состояние Дитя может быть представлено в трех различных формах:

1. Естественный Ребенок (Дитя в Дитя);
2. Бунтарский Ребенок (Взрослый в Дитя);
3. Приспосабливающийся Ребенок (Родитель в Дитя).

В естественном состоянии Ребёнка человек проявляет искренние чувства, он непосредствен, способен к творчеству. Не случайно поэтому, самым ценным компонентом в структуре личности человека по Э. Берну, является ребенок. Бунтарский Ребёнок проявляет своё «Я», не соглашается с чужим мнением, протестует, если затрагивается его свобода. Такие паттерны оказываются людям свойственны на протяжении всей жизни, что мо-

жет быть связано с желанием преодолеть запреты, строгие предписания собственных родителей. В приспособляющемся состоянии люди повинуются, заучивают наизусть, чувствуют себя виноватым или беспомощным, стыдятся, замыкаются в себе, требуют одобрения, обижаются на кого-либо, опасаются чего-либо, предъявляют повышенные требования к себе. Адаптивный ребенок в человеке – это, нередко следствие отсутствия родительской любви, индикаторами которой являются свобода, допущение и принятие. Взрослый человек в состоянии адаптивного ребенка – это показатель страха обнаружить свои истинные намерения, интересы, вынесенный как опыт из детства, связанный с преодолением наказания строгого родителя.

Каждый из этих трех аспектов личности воспринимает окружающий мир по-разному. Каждый из них - Родитель, Взрослый и Дитя - заслуживает одинакового уважения, так как каждое состояние по-своему делает жизнь человека полноценной и плодотворной. Когда у человека могут смешиваться эти Я-состояния, а также когда он не может войти или выйти из какого-либо Я-состояния, эти проблемы обозначаются как контаминация и исключение. Оба эти явления имеют общее название - структурная патология.

Согласно транзактному анализу контаминация (заражение) - это вторжение одного Я-состояния в границы другого.

Контаминация Родителем происходит тогда, когда человек ошибочно принимает Родительские девизы (предрассудки) за реальность. Например: «Людям нельзя доверять», «Мир ужасен», «Нельзя показывать людям свои чувства» и т.п.

При контаминации Дитя – взрослое мышление затуманивается заблуждениями из детства (иллюзиями). Например: «Я хуже других», «Я не нравлюсь людям», «Я плохо умею делать что – либо (писать, считать, владеть иностранным языком)».

Двойная контаминация бывает в том случае, когда человек проигрывает какой-то Родительский девиз, соглашается с ним с верой Дитя и ошибочно принимает это за действительность: например, Родительское, – «Людям нельзя доверять» в сочетании с Детским, – «Я никогда никому не верю». При такой структуре Взрослый не может принимать правильное решение.

Людие, которые исключили Родителя, не будут действовать

по готовым жизненным принципам. Вместо этого они в каждой ситуации заново создают для себя свои собственные принципы. Эти люди – ведущие политики, преуспевающие бизнесмены, боссы мафии [3, с. 97].

При исключении Взрослого человек теряет способность апробировать действительность. Вместо этого он слышит лишь внутренний диалог Родитель-Дитя. В результате его действия, чувства и мысли будут отражать постоянную борьбу.

При исключении Ребенка человек «выключает» хранимые им воспоминания детства. У него возникают сложности при выражении чувств. Поэтому человек с исключенным Дитя часто производит впечатление «холодного» или «бесчувственного».

Каждый из этих трех аспектов личности воспринимает окружающий мир по-разному, заслуживая одинакового уважения, поскольку каждое состояние по-своему делает жизнь человека полноценной и плодотворной. Когда у личности происходит смешение Я-состояний и она не может войти или выйти из какого-либо Я-состояния говорят о контаминации и исключении. Оба эти явления имеют общее название – структурная патология.

Таким образом, транзактный анализ следует считать рациональным методом понимания поведения, основанным на заключении, что каждый человек может научиться доверять себе, думать за себя, принимать самостоятельные решения и открыто выражать свои чувства. Будучи инструментом психотерапевтических интервенций, он эффективен в групповой работе и предназначен для кратковременной психотерапии. Он предоставляет человеку возможность выйти за рамки неосознаваемых схем и шаблонов поведения, и, приняв иную когнитивную структуру поведения, получить возможность произвольного свободного поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. – Попурри, 2006.
2. Берн Э. Игры в которые играют люди и люди, которые играют в игры. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2002.
3. Берн Э. Что вы говорите после того, как говорите «Здравствуйте» – М., 1984.