

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Сибирский государственный индустриальный университет»

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сборник научных трудов

Выпуск 20

Под редакцией профессора А.В. Феоктистова

Новокузнецк
2017

УДК 378.147.026.(06)

ББК 74.580.25я43

С 568

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. Вып. 20 / Редкол.: А.В. Феоктистов (главн. ред.) и др. / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: СибГИУ, 2017. – 134 с., ил.

Сборник статей посвящен вопросам теории и практики обучения в вузе. Представлены работы по следующим направлениям: проблемы высшего образования, трудоустройства и конкурентоспособности выпускников вузов, применение информационных и дистанционных технологий при подготовке инженеров, методика преподавания учебных дисциплин.

Электронная версия сборника представлена на сайте <http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 7, табл. 12, библиогр. назв. 63.

Редакционная коллегия: проректор по УР – первый проректор, д.т.н., профессор А.В. Феоктистов (главн. редактор); д.т.н., профессор Г.В. Галевский (зам. главн. редактора); проректор по НРИИ, д.т.н., профессор М.В. Темлянец, д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); нач. метод. отдела УМУ, к.б.н., доцент И.С. Семина; нач. ОМК, директор ИЭиМ, к.т.н., доцент И.Ю. Кольчурина; директор ИФО, к.и.н., доцент А.В. Шмыглева.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026.(06)

ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный индустриальный университет, 2017

О.П. Бабицкая К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРНЫХ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	69
Е.Г. Оршанская, Д.И. Оршанский ОСНОВЫ ДИАЛОГОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ.....	74
Л.А. Пьянкова СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ТЕОРИИ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА ЭРИКА БЕРНА.....	81
Н.Е. Анохина, С.Г. Терскова ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОРНОЕ ПРАВО», СТУДЕНТАМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 130400: «ГОРНОЕ ДЕЛО».....	86
Е.С. Казакова СПОСОБНОСТЬ НАПИСАТЬ АННОТАЦИЮ К СТАТЬЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	93
О.С. Комяков РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО, СУБКУЛЬТУРНОГО СПОРТА НА ПРИМЕРЕ ДВИЖЕНИЯ «ВОРКАУТ» В НОВОКУЗНЕЦКЕ.....	100
Т.Г. Моисеенко ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ	107
Л.А. Пьянкова, Г.Г. Казанцева, В.Е. Хомичева ПСИХОТИП ЛИЧНОСТИ КАК ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	112
Г.Г. Казанцева, В.Е. Хомичева, Е.Я. Франк, О.В. Гордеева ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ТЕСТИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА «DIVERGENT DIRECTION» (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «СИБГИУ»).....	119
О.В. Гордеева, С.П. Огнев НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК ФОРМА АКТИВИ- ЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.....	125
К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ.....	132

УДК 378.4:37.032

Л.А. Пьянкова, Г.Г. Казанцева, В.Е. Хомичева

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ПСИХОТИП ЛИЧНОСТИ КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Профессиональное самоопределение абитуриентов вуза во многом зависит от понимания своих личностных особенностей и склонностей. Определение психотипа личности помогает познакомиться, как с особенностями личности, так и склонностями к определенным видам профессиональной деятельности. Представленный в статье комплекс методик дает практическую возможность профориентации абитуриентов вуза среди инженерных профессий и помогает исследуемым упорядочить знания о себе, особенностях своего поведения при взаимодействии с другими людьми.

Попытки классификации, типизации людей, их обобщения по различным основаниям, предпринимавшиеся как теоретиками, так и практиками, считающими себя специалистами в области психологии, существовали довольно давно, не утратили своего значения и ныне. Такой интерес, представляется, продиктован практикой. Общим местом стало понимание того, что эффективное общение, когда собеседники могут говорить на понятном для них языке, с точки зрения смыслов, контекстов, эмоционального восприятия, комфортной для них обстановки, на деле позволяет успешно решать производственные задачи: получать прибыль, оптимизировать производство, готовить сотрудников в решении

наиболее сложных профессиональных задач, выявлять их скрытые возможности, способствовать сплочению трудового коллектива, повышению культурного уровня персонала и т. п. Это поле интересов объединяет не только бизнесменов, менеджеров, но и тех, кто имеет профессиональное отношение к социальной сфере, – педагоги, психологи, юристы, социальные работники. Этот ряд внушительен и, безусловно, не ограничивается представителями только этих профессий. Следовательно, определение психотипа – универсальный запрос.

Не претендуя в рамках данной статьи даже на попытки исчерпывающего решения задачи, попробуем и мы определить взаимосвязь психотипа с выбираемыми абитуриентами направлениями подготовки, которые существуют в СибГИУ, на базе которого и проходило исследование. Такой формат работы не случаен, поскольку он отражает наиболее актуальные проблемы, совместно решаемые коллективом учреждения с целью наиболее успешного осуществления профориентации.

На своевременном этапе развития общества все более актуализируется проблема профессионального самоопределения, понимаемая в существующих условиях как активный процесс вхождения личности в профессиональную сферу труда (в нашем случае инженерную) посредством её включения в учебную, внеучебную и производственно-практическую деятельность на основе самопознания и самореализации профессионально важных качеств. В ситуации экономического спада в России становятся востребованными инженеры – «хребет» экономики, интеллектуальный ресурс развития страны. Издавна сложилось, что когнитивный потенциал выступал одним из видов конкурентных преимуществ организации, а её персонал и сегодня признается капиталом. Отсюда очевидно, что подготовка востребованных для экономики кадров – это, своего рода, изготовление «штучного товара», тонкая настройка индивидуально-психологических особенностей личности под требования профессии, выдвигаемые к личностным, деловым и профессиональным качествам, интегрированным в профессиограммах. В условиях вуза данная система признаков, описывающих ту или иную профессию, и включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику, находит отражение

в характеристике профессиональной деятельности выпускников, где скомпилирована структура труда инженера, включая виды профессиональной деятельности для каждого направления подготовки, её задачи и компетенции. Последние можно рассматривать как капитал выпускника, средство его саморазвития в условиях конкуренции на рынке.

Формирование профессионального самоопределения, решаемого вузом по отношению к выпускникам, начинается задолго до организации самого учебного процесса, – профориентации. Не будет преувеличением сказать, что для многих поступающих этот процесс носит стихийный характер, где в разном соотношении находят отражение факторы востребованности профессии на региональном и российском рынке, сложность её поиска на текущий момент, прогнозируемые обществом, самим выпускником школы, его семьей, перспективы развития данного сектора экономики, успешность отдельного (значимого) для выпускника человека, мнение классного руководителя, стоимость обучения, близость к дому и др. Тем не менее, в этом ряду нет самого субъекта, вернее, так его и не назовешь. Поскольку под субъектностью здесь стоит понимать способность абитуриента выступать агентом (субъектом) действия, быть независимым от других людей. В силу ряда причин, поступающий в вуз, лишен возможности выбора, исходя из собственного потенциала: состояния здоровья, включая, в том числе, и работу анализаторов, которая, в некоторых случаях, может служить ограничивающим фактором в выборе, либо того хуже, если вовремя не обнаружилась, то стать причиной неуспеваемости студента, его неспособности решать прикладные задачи на производстве, либо в ситуации, имитирующих эту деятельность в силу физической неспособности распознать и детализировать техническую неисправность; специальных способностей, практических навыков, уровня сформированности психических познавательных процессов, коммуникативных навыков и др. Нередко решение задачи по поиску надежных критериев соответствия человека выбранной профессии следует искать в определении психотипа личности абитуриента.

Предпочтение психологических особенностей закономерно, поскольку они отражают способ информационного обмена чело-

века с окружающей средой и отражают в себе четыре основных предпочтения, обуславливающие тип личности:

- то, откуда человек черпает энергию (экстраверт – во внешнем мире, заряжая энергией и побуждая других к деятельности, общителен, не любит уединения, нуждается в поддержке и одобрении, инициативен, легко приспосабливается ко всему новому, не боится риска, подвержен влиянию и легко внушаем, склонен к необдуманным действиям, интроверт – внутри себя, малоактивен, предпочитает узкий круг друзей, склонен к одиночеству, сдержан, ему довольно трудно приспособиться к новым обстоятельствам, он редко отвлекается, умеет слушать и концентрироваться, но довольно консервативен и упрям;

- то, как собирает информацию (сенсорно-ощущающий делает это дословно и последовательно, интуит – произвольно, доверяя своей интуиции, бессознательному);

- как принимает решения (мыслительно-логический тип – объективно и беспристрастно, тщательно планируя, продумывая, анализируя ситуацию, факты, не теряя самообладания, сдержанности и невозмутимости, хорошо запоминает цифры и номера, полагается на научно-обоснованные факты, эмоционально-чувствительный тип – полагаясь на собственные чувства, принимая решения субъективно, беря во внимание интересы и чувства других людей);

- образ жизни (решающий, рациональный – склонен к порядку, установленным правилам поведения, организованности, планированию и самостоятельному принятию решений, не любит менять своих правил, доводит дела до конца, воспринимающий, склонен к спонтанности, рассеян и неорганизован, не любит обязательств, неопределенность для него – норма, работает импульсивно, в действиях лучше проявляет себя без подготовки.

Известно, что пока не создано единой системы критериев и оценок, сводимой к одной актуальной классификации психотипов. Наиболее популярной считается теория К. Г. Юнга, которая основывается на функциях психики и установках, которые и были нами рассмотрены. В своей книге «Психологические типы» К.Г. Юнг выделяет 8 типов людей на основе признаков вертности (интроверсия и экстраверсия), рациональности и иррациональности, а также четырех функций психики (мышление, чувство, ин-

туиция и ощущение). Две из этих функций являются строго рациональными (мышление и чувство), т.е. воспринимающими информацию извне в соответствии с предварительной установкой на определённое восприятие, и две – иррациональными (интуиция и ощущение), воспринимающими информацию непосредственно, без предварительной установки. Все эти четыре пары предпочтений образуют шестнадцать сочетаний – столько же психотипов личности, которые нами были взяты за основу для соотнесения их с группами инженеров и выполняемых ими функций.

Далее мы представим группы инженеров по выполняемым ими функциям и соответствующие им психосоциотипы. Но прежде раскроем дефиницию «инженер», которая отражает в себе основные характеристики этой профессии и дает представление о видах деятельности специалиста, причастного к ней.

Инженер – это субъект, занятый, преимущественно знаковой деятельностью, направленной на исследование, нормальную эксплуатацию, усовершенствование и разработку технических объектов или функций производства, основанных на использовании научно-технических знаний и средств умственного труда, существующих в его эпоху.

Важным признаком инженерной деятельности является решение технических задач, связанных с вариативной направленностью, и, следовательно, с необходимостью выбирать наиболее целесообразный способ их решения. Познавательный этап развития инженерной деятельности предполагает переход от эмпирико-технических знаний к технико-научным, а созидательный – воплощение опыта и знаний в конкретных образах новой техники. Таким образом, предметом инженерной деятельности является техника в широком понимании этого слова. Её признаками выступают:

- опосредованность воздействия на материальный субстрат техники;
- научная обоснованность, т. е. использование научных знаний;
- учет при решении технических задач фактора времени и затрат, т. е. практическое отношение к технике.

Не будет преувеличением сказать, что профессия инженера включает большое количество индивидуальных способностей, различающихся в зависимости от технического объекта, а решаемой задачей – научно-обоснованный поиск оптимальных принципов действия, взаимодействия, которые могут быть использованы для создания новых или усовершенствованных технологических объектов. Поэтому деятельность инженера во многом исследовательская, она требует умений организовать экспериментальную работу, полагающихся на развитие формальной логики и понятий в структуре мышления, критичности, суждений, способности прогнозировать, анализировать и обобщать полезные результаты.

Традиционно в психологии профессиональной деятельности выделяются следующие группы инженеров, согласно выполняемых ими функций: инженеры-исследователи, инженеры-конструкторы, инженеры-технологи, инженеры-организаторы. В автореферате диссертации В.Е. Хомичевой представлены группы инженерных профессий, существующих в СибГИУ и их функционал.

Решая практическую задачу профессионального самоопределения абитуриентов на основе выявления их психотипа, мы, придерживаясь функций каждого вида инженерных профессий, а значит, и характера их деятельности, соотнесли их с психотипами, взяв за основу классификацию К.Г. Юнга.

Мы исходили из того, что не существует «хороших» или «плохих» психотипов, а процесс профессионального самоопределения с опорой на психотип, позволяет обнаружить вектор направленности человека на данный вид профессиональной деятельности и понимать, какие существуют ограничения для каждого из указанных психотипов. Было установлено, что одному функционалу может соответствовать разное количество психотипов. Знание собственных ресурсов позволяет потенциальному абитуриенту, сделать выбор осознанно и понимать собственные преимущества и ограничения в выбранном направлении подготовки. Следует отметить, что психотип выступает биологической характеристикой личности, и так же, как и темперамент, в течении жизни не меняется, а следовательно, выбор данного критерия в качестве индивидуально-психологических особенностей как

фактора профессионального самоопределения, может считаться надежным инструментом. К тому же, согласно особенностям того или иного психосоциотипа, между людьми будут складываться разного рода взаимоотношения: дуальные (полное дополнение), конфликтные, отношения ревизии, тождества между людьми одинакового психотипа, отношения суперэго, социального заказа, а также миражные, родственные, зеркальные и деловые.

Дополнительным фактором, который способствует верификации профориентационной оценки, является ценностная ориентация исследуемого, понимаемая нами как содержательная сторона направленности личности будущего специалиста, составляющая основу ее отношений к окружающему миру, деятельности, себе, другим людям, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности.

Предлагаемый нами комплекс методик упорядочен таким образом, что дает практическую возможность пилотной профориентации абитуриентов вуза в рамках осуществляемых направлений обучения и помогает исследуемым упорядочить знания о себе, особенностях своего поведения при взаимодействии с другими людьми и т.д., тем самым помогает определиться на «жизненном пути».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хомичева, В.Е. Акмеолого-психологические особенности профессионального обучения студентов в вузах инженерно-технического профиля [Текст] : автореф. дис. канд. психол. наук : 19.00.07 / В.Е. Хомичева – М., 2013. – 25 с.

2. Пьянкова, Л.А. Ценностные ориентации студентов технического университета [Текст] /Л.А. Пьянкова, А.А. Неволин // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – С. 247-251.