

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

**СБОРНИК СТАТЕЙ X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 СЕНТЯБРЯ 2017 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2017**

УДК 001.1

ББК 60

И66

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

И66

ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА: сборник статей X Международной научно-практической конференции – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 300 с.

ISBN 978-5-906973-83-2

Настоящий сборник составлен по материалам X Международной научно-практической конференции **«ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА»**, состоявшейся 10 сентября 2017 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** и зарегистрированы в наукометрической базе **РИНЦ** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1

ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017

© Коллектив авторов, 2017

ISBN 978-5-906973-83-2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	213
ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ КОМПОНЕНТОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА МЛАДШИХ И СТАРШИХ КУРСАХ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА КИСЕЛЕВА НАТАЛЬЯ ЗИФРИДОВНА, БУЙЛОВА ИРИНА ВИТАЛЬЕВНА.....	214
DEVELOPING ORAL PROFICIENCY SKILLS IN TEACHING ENGLISH ANYUSHENKOVA OLGA NIKOLAYEVNA	219
МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ЛОГОПЕДА, ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА ЗДОРОВЬЕ ПИВАЕВА ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА.....	223
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ РАХМОНОВ АЗИЗ БОСИТОВИЧ	227
МОДЕЛЬ КЛУБНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГРИШИНА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА	230
ГРАФИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ НЕПРЯХИНА ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА	235
АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА: СЛОЖНОСТИ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ПОЗДНЯКОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, НЕЧАЕВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ	238
РОЛЬ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ САИДОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА, ЛОСЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, СЛЕЗКОВА ТАТЬЯНА ИЛЬИНИЧНА	241
АНТРОПО-СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАНЧЕРОВА МАРГАРИТА ВАСИЛЬЕВНА	244
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ГЕВУРКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА.....	249
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ» ВЛАСОВ ДМИТРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ	254
МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ЭКОНОМИКИ СИНЧУКОВ АЛЕКСАНДР ВАЛЕРЬЕВИЧ.....	257
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И АКТИВНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МУЗЫКИ ЧЕРНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,	260

УДК 372.83

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА: СЛОЖНОСТИ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

ПОЗДНЯКОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

канд. пед. наук, доцент СибГУ,

НЕЧАЕВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

Учитель истории МБНОУ «Лицей №11»

Аннотация: в статье представлен анализ системы образования г.Новокузнецка. Рассмотрены все ступени образования, направления их развития, трудности и способы решения проблемных задач.

Ключевые слова: образовательные стандарты, реформа образования, среднее профессиональное образование, профессиональные пробы, инклюзивное образование, профориентация школьников.

ANALYSIS OF THE EDUCATION SYSTEM OF THE CITY OF NOVOKUZNETSK: DIFFICULTIES AND WAYS OF DEVELOPMENT

Pozdnyakova Natalya Anatolievna, Nechaev Sergey Sergeevich

Abstract: The article presents an analysis of the education system in Novokuznetsk. All stages of education, the directions of their development, difficulties and ways of solving problem problems are considered.

Key words: educational standards, education reform, secondary vocational education, professional tests, inclusive education, vocational guidance of schoolchildren.

На протяжении всей своей жизни, человек чему-то учиться – выражать свои эмоции, желания, ходить, говорить, читать, писать, решать проблемы и т.д.. Человек получает образование сначала дошкольное, потом школьное, высшее, профессиональное, дополнительное. Образование — процесс, свойственный личности в течение всего периода активной социальной жизнедеятельности, и как таковой он совершается в самых различных формах.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации. На основе принятого закона «Об образовании в РФ» сформирована и реализуется Концепция целевой программы развития образования с 2016-2020 годы [2].

В рамках Программы должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования - профессионального (включая высшее), общего и дополнительного, а также достижения качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику [1].

Анализируя систему образования города можно выделить ряд проблем способов их решения и актуальных направлений развития.

Системы высшего профессионального образования города, сегодня переживает эпоху глобальных перемен связанных с переходом на систему бакалавриата и магистратуры. Очевидна необходимость изменения подхода к процессу обучения в высшей школе. Необходим качественный переход, от излишней теоретической направленности высшего образования в условиях постоянного сокращения часов на обучение и массового перевода студента на систему самостоятельного обучения. Воспитывая студента-теоретика, осваивавшего образовательную программу дистанционно по учебным пособиям, мы создаем огромную нехватку узких специалистов-практиков. Так как студент, получив хорошую теоретическую подготовку, не всегда может применить знания в решении практически направленных производственных задач. Поэтому, устроившись на работу, молодые сотрудники, вышедшие их стен вузов города, переживают серьёзную адаптацию, связанную с невозможностью сопоставить свои знания с практической деятельностью. Это говорит о необходимости внедрение в систему высшего образования системно-деятельностного и компетентностного подходов обучения. А для этого требуется колоссальный труд по изменению образовательных программ ориентированных на практику студентов, а так же массовую переподготовку педагогических работников реализующим данные программы.

Решением данной проблемы может стать комплекс мер по переподготовке профессорско-преподавательского состава ВУЗов, через командировки в вузы уже реализовавших данный переход (возможно через целевое финансирование или спонсорские средства) или через организацию курсов переподготовки в стенах вузов города с привлечением специалистов по данным вопросам.

Внедрение в систему высшего профессионального образования исследовательских технологий и технологий проектной деятельности, например как это делается в СибГИУ. Привлечение внимания работодателей (потенциальных спонсоров) к системе ВПО, через организацию длительных производственных практик, прикрепление студентов к предприятиям на производственные стажировки, и работа студентов-выпускников над темами дипломных работ по проблемным вопросам возникающим на предприятиях города. Данные меры будут способствовать совершенствованию моделей обучения по программам аспирантуры и магистратуры вузов города, модернизации образовательного процесса на всех уровнях профессионального образования. Проведение совместных форумов, конференций по проблемам развития предприятий города и привлечение к их решению выпускников, магистров, аспирантов и молодых ученых города усилит профессиональную преемственность, увеличит возможности трудоустройства молодых специалистов и возможно сократит миграцию молодежи из города.

Следующая проблема вытекает из, казалось бы, положительной тенденции на увеличение спроса выпускников школ на поступление в вузы. Всё большее число вчерашних школьников стремится получить документ о высшем образовании, т.о. происходит падение престижа среднего профессионального образования. Это ведёт к нехватке рабочих кадров на предприятиях города и в сфере обслуживания. Для решения данной проблемы, возможно организовать среди студентов профессиональных учреждений конкурсы профессионального мастерства, в которых будут принимать участие не только студенты, но и школьники 8-9 классов. А так же необходимо восстановить традиции выездных экскурсий для школьников на предприятия города, увеличить количество мероприятий в СПО для популяризации рабочих профессий. Более яркая социальная реклама, могла бы помочь в профориентации раскрыв положительные черты рабочей профессии. Необходимо разработать программы ознакомления учащихся школ с перспективами трудоустройства рабочих, а так же проводить профессиональные пробы для учащихся средних школ.

Президент России Владимир Путин в ходе Прямой линии 16 апреля 2015 года заявил, что профориентацией молодежи следует заниматься на самой ранней стадии, ещё в школе. Так президент В. В. Путин обратил внимание на значение профессиональной ориентации в профессиональной подготовке школьников: «...безусловно, задачу профессиональной ориентации одна школа решить не может. В таких регионах, как Алтайский край, Приморье, Тамбовская область, Санкт-Петербург, местные власти активно стимулируют предприятия для организации практик и профессиональных проб старшеклассников». Думаю, что системе образования нашего города можно перенять опыт данных регионов и провести профессиональные пробы не только в рамках ВУЗов, но и на предприятиях города.

Еще одна проблема, которую остро ощущают выпускники школ и студенты-первокурсники, это

низкий уровень связи между этапами образования. Так, теперь, чтобы поступить в вуз, часто родители вынуждены обращаться за дополнительными занятиями к учителям школ с целью успешной подготовки к ЕГЭ, т.к. не все школы могут дать соответствующий уровень подготовки. Мы это наблюдаем, анализируя ежегодные рейтинги школ города. Для решения этой проблемы необходимо разработать в городе систему эффективного мониторинга качества образования. Реализовать пилотные проекты по повышению качества образования в школах с низкой результативностью обучения. Привлекая к данным проектам педагогов Высшей школы, специалистов института повышения квалификации, учителей с высоким уровнем результативности. Открытие практик диссеминации педагогического опыта в школах с высоким рейтингом результативности (проведение мастер классов, курсов повышения квалификации, совместных открытых уроков). Сейчас данная работа ведется эпизодически, в рамках проведения августовских чтений и Дней науки.

Продолжать поддержку талантливых педагогов через систему конкурсного движения, организовать взаимодействие нуждающихся в помощи педагогов с методическими объединениями учителей города, через систему работы ИКП.

А так же необходимо разработать систему стимулирования молодых педагогов. Сегодня наблюдается тенденция сокращения учителей в общем образовании и преподавателей вузов пенсионного и предпенсионного возраста. Всего 40% процентов выпускников педагогических специальностей приходит работать в систему образования и только 1/6 часть молодых специалистов остается в профессии. Остальные в виду невысоких зарплат уходят из системы образования. Для решения данной проблемы необходимо организовать методическую и финансовую помощь для молодых специалистов. В этом направлении предлагаем организовать конкурс педагогических проб для молодых специалистов (Например, вариант такого конкурса проводился у нас в городе в 2014 году), организовать клуб «Молодых учителей» и привлечь к решению проблем молодых специалистов более опытных педагогов. Возможно, организовать выездные конференции, педагогические форумы на базах города для расширения педагогического опыта молодых педагогов.

Так же необходимо сформировать в рамках средней школы комплексную систему работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. Считаю, что в этом направлении не достаточно эффективно используются возможности ВУЗов, научной общественности города. Поэтому видим необходимым развивать процессы выявления талантливой молодежи на базе организованного в городе Новокузнецкого отделения МАН Интеллект будущего, активно привлекать специалистов ВПО для работы с талантливой молодежью, создавать на базе ВУЗов лабораторий и площадок для исследовательских проектов учащихся, открывать летние исследовательские площадки. Возможно, даже создавать совместные социальные и исследовательские проекты между студентами и школьниками города, организовывать выездные смены для развития одаренных детей и талантливой молодежи. Продолжить организацию конкурсов, марафонов, научно-практических конференций для учащихся школ, студентов города.

Так же считаю необходимым стимулировать пропаганду здорового образа жизни, проводить профилактику суицида среди подростков, через активное привлечение молодого поколения к социально-значимым проектам, волонтерскому движению, участию в педагогических отрядах, молодежных дружинах созданных при вузах города. Участие школьников и студентов в городских спортивных соревнованиях (танцевальных батлах, соревнованиях по дворовому футболу и т.д.)

Дети это наше будущее, будущее страны. Мы все хотим, чтобы дети и молодежь оставались гордостью для своих близких и движущей силой развития нашего города. Только диалог, общение и взаимосвязь всех социальных институтов системы образования влияет на правильное развитие наших детей и данной отрасли.

Список литературы

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы от 29 декабря 2014 г. No 2765-р [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/docs/16479/>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации.- Новосибирск: Норматика, 2014.- 128 с.