

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



SCIENCE and EDUCATION
INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION

WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS

СБОРНИК СТАТЕЙ XII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS»,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 АВГУСТА 2017 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2017

УДК 001.1
ББК 60
В75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

В75

WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 386 с.

ISBN 978-5-906973-77-1

Настоящий сборник составлен по материалам XI Международной научно-практической конференции «**WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS**», состоявшейся 30 августа 2017 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** и зарегистрированы в наукометрической базе **РИНЦ** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017
© Коллектив авторов, 2017

ISBN 978-5-906973-77-1

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	258
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СУБЪЕКТЫ ФИНАНСОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ СТАСЬКО ИЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВИЧ.....	259
ЗАЩИТИТЕЛЬНАЯ РЕЧЬ АДВОКАТА ТАХАНОВА АРЮНА ИГОРЕВНА.....	263
ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРОВ НИР, ОКР И ТР ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННО- ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПИСАРЕВ ИВАН АНДРЕЕВИЧ.....	266
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ ПО ФАКТУ УМЫШЛЕННОГО ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ БАТЫШЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА.....	271
СИСТЕМА МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕРЕВЕРЗЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, ПЕРЕВЕРЗЕВ ПЕТР ВИКТОРОВИЧ.....	274
СООТВЕТСТВИЕ КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ О КУЛЬТУРЕ НОРМАТИВНЫМ АКТАМ СНГ ОБ ОХРАНЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЗАЙКА ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ.....	277
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	281
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ ДЖАМАЛХАНОВА МАРИНА АСЛАМБЕКОВНА.....	282
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ЦАРЕГОРОДЦЕВА Е.А., ПЕТУХОВА Н.В.,.....	285
INTENSIVE METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING KUZNETSOV NIKOLAI VLADIMIROVICH, SOKOLOVSKIY ANDREJ MIKHAILOVICH.....	288
О ПУТЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НАРОДНЫХ СКАЗОК В ВОСПИТАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ ДЖИОЕВА АЙНА РУФИНОВНА.....	291
АВТОМАТИЗАЦИЯ ОТЧЕТНОСТИ ПЕДАГОГА ВУЗА УТКИНА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА.....	294
АНАЛИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ (ВПР) В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ ПОЗДНЯКОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, СОЛОВЬЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА.....	298

УДК 372.83

АНАЛИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ (ВПР) В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

ПОЗДНЯКОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

канд. пед. наук, доцент СибГУ,

СОЛОВЬЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

учитель МБ НОУ «Лицей №11»,

Аннотация. Статья посвящена анализу проведения Всероссийских проверочных работ в 2016-2017 учебном году. Описаны цели, задачи ВПР. Дана характеристика положительных и отрицательных сторон проверочной работы.

Ключевые слова. ВПР, НИКО, итоговое тестирование, система оценки качества образования.

THE ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF THE RUSSIAN NATIONAL TESTS IN THE 2016-2017
ACADEMIC YEAR

Pozdnyakova Natalia Anatolievna,

Solovyeva Natalia Viktorovna

Abstract. The article is devoted to analysis of the national test works in the 2016-2017 school year. Describes the goals, objectives of the RNF. The characteristic of the positive and negative aspects of verification work.

Key words. The RNF, NICO, final testing, the system of education quality assessment.

Одним из направлений развития современного образования является создание сбалансированной системы оценки качества методов и инструментов оценки образовательных результатов обучающихся. До 2015 года в систему оценки качества российского образования входили следующие диагностики: национальные исследования качества образования (НИКО), международные тестирования учащихся PISA, TIMSS, результаты ЕГЭ, ОГЭ.

Исследование PISA является мониторинговым, позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования РФ и других стран, оценить эффективность стратегических решений в области образования. Мониторинг качества PISA проводится по четырем направлениям: математическая, естественнонаучная, компьютерная грамотность и грамотность чтения. Результаты PISA для системы российского образования не утешительны: по основам математической грамотности в 2015 году РФ занимает 23 место (из 70), по основам естественнонаучной грамотности – 32 место [5].

Международное мониторинговое исследование качества школьного и естественнонаучного образования (TIMSS) является программой позволяющей сравнить уровень и качество математического естественнонаучного образования 4-8 классов. По результатам TIMSS Россия с 2007 года входит в десятку стран, справившихся с заданиями тестов.

В рамках НИКО проводятся тестирования в начальной и средней школе по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, ОБЖ, история, обществознание, иностранные языки. Ключевыми

особенностями НИКО в начальной и средней школе являются:

- соответствие требованиям ФГОС;
- соответствие национальным традициям и региональным особенностям преподавания учебных предметов;
- отбор значимых компетенций подготовки учащихся с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, а так же в контексте преемственности образования.

Создаваемые в процессе НИКО открытые банки заданий (по оценке качества образования) стали основанием для проведения региональных процедур оценки качества образования, приведение их к единообразию с применением информационных технологий [2].

В декабре 2015 года в 75 регионах РФ в рамках апробации были проведены ВПР, которые решали следующие задачи: обработка технологии проведения ВПР и стандартизация измерителей. *Всероссийские проверочные работы (ВПР)* – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования федеральных государственных стандартов начального и среднего образования [1, с.11].

ВПР включают в себя диагностический опыт проведения тестов PISA, TIMSS, НИКО, ЕГЭ др.. **Цель проведения ВПР** – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации по типу ОГЭ и ЕГЭ, а проводятся на региональном или школьном уровне. Это диагностические работы для анализа индивидуальных достижений учащихся.

Министерство образования и науки РФ высказывает положение о том, что ВПР являются типом традиционных годовых диагностических работ. Результаты ВПР не используются школами для выставления итоговых отметок и не влияют на перевод учащегося в следующий класс.

В 2016-2017 учебном году ВПР в Кемеровской области для обучающихся 4-х классов проводилось в штатном режиме, а для обучающихся 5-х и 11-х классов в режиме апробации. Всероссийские проверочные работы были проведены по следующим школьным предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история и биология;
- 11 класс – химия, биология, география.

Отличия ВПР от традиционных итоговых контрольных работ.

1. ВПР проводятся образовательной организацией самостоятельно с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, которые разрабатываются на федеральном уровне.

2. Единство подходов к составлению вариантов работы по предметам. **Задания ВПР** разработаны лучшими специалистами с учётом российского и мирового опыта, в том числе с учётом требований федерального государственного стандарта образования.

3. Единство подходов к проведению экзамена. Учащиеся пишут экзамен в своих школах в специально отведенный (единый) день. Экзамен проходит в течении 45(60) минут.

4. В процессе проведения ВПР используются современные технологии позволяющие обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций РФ, а так же объективный анализ результатов.

Задания ВПР направлены на анализ знаний и умений по проверяемому предмету, а так же их использования для решения задач повседневной жизни и продолжения обучения. Это и является главным отличием заданий ВПР от тестов ЕГЭ. Система вопросов ВПР проверяет те компетенции обучающихся, которых не хватало для успешного выполнения практико-ориентированных заданий тестов PISA, TIMSS.

Результаты необходимы для того, чтобы вовремя устранить пробелы в знаниях школьников и недостатки в преподавании, для самооценки школ, для мониторинга уровня образования в стране, помочь учителям и родителям в организации работы с каждым школьником.

В МБОУ «Лицей №11» в 2016-2017 учебном году ВПР были проведены в четвертых и пятых

классах по диагностируемым предметам. Результативность по предметам не выявила отставания, но объективно показала пробелы в изучении ряда тем по предметам (русский язык, биология).

Анализируя результаты ВПР 2016-2017 учебного года, можно отметить его положительные и отрицательные стороны. *Положительной стороной* ВПР является то, что задания ВПР разработаны единым центром на федеральном уровне. Критерии оценивания так же едины для всех участников проверки. Для всероссийского тестирования были разработаны диагностические сборники типовых заданий по предметам, на сайте ФИПИ выложены спецификации и пояснения по каждому типу заданий. После анализа результатов ВПР, учителя выявили наиболее слабые темы, которые впоследствии смогли восстановить, а так же определили индивидуальную траекторию работы с отстающими учащимися. Положительным является и тот факт, что результаты ВПР официально не отражаются на результативности учителя (Но в реалиях школы рейтинг учителя напрямую остается в зависимости от результатов итоговых контрольных работ, т.е. и от ВПР).

Отрицательными сторонами ВПР являются сроки его проведения. ВПР проводятся в конце апреля, начале мая и включают в себя задания по всей программе курсов. До проведения экзамена не все учебные курсы, по предметам, были изучены полностью, т.к. остается еще один учебный месяц. Например, до начала проведения тестов ВПР по истории и биологии, остается около восьми - десяти неизученных тем, включая повторительно-обобщающие уроки. По математике и русскому языку учителя также не успевают провести повторительно-обобщающие уроки. Поэтому, учителям приходится форсировать изучения курсов, что привело к усилению нагрузки на учащихся.

Для качественной подготовки учащихся к выполнению заданий ВПР их необходимо сориентировать предметно и психологически. Для этого на каждом уроке следует рассматривать задания близкие по структуре к заданиям ВПР. Анализ данных заданий позволяет выявить их значительное различие с тестами ОГЭ, ЕГЭ. Таким образом, подготавливая учащихся к ВПР, учитель невольно отклоняется от системы подготовки к ЕГЭ, а точнее от практической отработки тестовых заданий. Этот минус не касается теоретического обучения по предмету.

На наш взгляд, наиболее логичным будет проведение ВПР в параллелях 5-8 классов и в 10. Это продиктовано тем, что учащиеся в 9,11 классах находятся в режиме подготовки к аттестационным предметам, которые они выбирают по профилю. Подготовка к предметам ВПР не входит в профиль, что усиливает «перегрузку» учащихся и отвлекает от подготовки к основным экзаменам. Тем более, что результаты ЕГЭ и ОГЭ так же являются показателями качества образования в средней и основной школе.

И в заключении отметим общие рекомендации по подготовки к ВПР.

- Утвердить порядок подготовки учащихся к ВПР по предметам в течении сентября (для учителя предметника).
- Утвердить систему подготовки к ВПР в ОО.
- Организовать штатное итоговое повторение в каждом классе в рамках образовательного процесса.
- Обеспечить возможность получения объективных результатов на всех стадиях проведения ВПР.
- Провести анализ результатов.

Список литературы

1. Лях Ю.А. Совершенствование системы оценки качества общего образования // Вестник Костромского государственного университета.- Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETика. 2016.- №2. -с11-13
2. Национальные исследования качества образования [Электронный ресурс] режим доступа: <https://www.eduniko.ru/>