

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЧАСТЬ I

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
16 - 18 мая 2017 г.*

выпуск 21

Под общей редакцией профессора М.В. Темлянцева

**Новокузнецк
2017**

ББК 74.580.268
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянцев,
канд. ист. наук, доцент А.В. Шмыглева,
канд. пед. наук, доцент Н.А. Позднякова,
ст. преподаватель С.А. Ковалева

Н 340 Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды
Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и
молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред.
М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2017.–
Вып. 21.– Ч. I. Гуманитарные и экономические науки.– 457 с.,
ил.– 4, таб. – 2.

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Первый том сборника посвящен актуальным вопросам в области гуманитарных наук: социально-гуманитарным дисциплинам, социологии и политологии, правоведения, психологии и педагогики.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2017

том, что голод и любовь правят миром? 2.«Интересы личности» и «Личные интересы». Сравните эти понятия. 3. Что первично: общество или личность?

В проекте отражены принципы наглядности, системности и ценностного содержания, способствующий формированию гармоничной личности.

Выводы:

Выполнен проект в форме презентации по вышеназванной тематике. В слайдах отражены основные понятия, характеристики личности, указаны факторы ее социализации, приведены высказывания великих людей, даны задания и вопросы для обсуждения изучаемого материала. Содержание проекта по социологии личности ориентирует студента на поиск нового знания, дополнительного к предложенному в презентации, стимулирует на творческую деятельность, получение умений, навыков обучения в вузе, позволяет на более глубоком уровне изучить материал самостоятельной и аудиторной работы.

Данный проект может быть использован преподавателями на лекциях и практических занятиях, а также студентами для всех форм обучения, как для выполнения самостоятельной работы, так и для подготовки к практическим, семинарским занятиям, зачету и экзамену.

УДК316.624

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

Затонская А.В., Рац К.О.

Научный руководитель: Ковалева С.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail:k.rats@mail.ru*

В данной статье рассматривается явление терроризма, актуальность данной проблемы в наше время. А так же описывается социальный эксперимент, проведенный студентами направления «социальная работа».

Ключевые слова: терроризм, социальный эксперимент, безопасное поведение.

Актуальность проблемы терроризма, как явления современного мира, не вызывает сомнения в настоящее время. Если XX век можно охарактеризовать с политической точки зрения – веком войн и тоталитаризма, то XXI уже включает в свою характеристику слово «терроризм». Терроризм в любом своем проявлении превратился в одну из самых опасных по масштабам, интенсивности, непредсказуемости и последствиям общественно политических и моральных проблем, с которыми человечество вошло в XXI век.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие

решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [1, С. 281].

Суть терроризма – насилие с целью устрашения. Субъектами террористического насилия являются отдельные лица или неправительственные организации. Объект насилия – власть в лице отдельных государственных служащих или общество в лице отдельных граждан, а также частное и государственное имущество, инфраструктуры, системы жизнеобеспечения. Цель террористического насилия – добиться желаемого для террористов развития событий – революции, дестабилизации общества, развязывания войны между государствами, обретения независимости некоторой территорией, падения престижа власти, политических уступок со стороны власти и т.д. [2].

Терроризм приобрел международный, глобальный характер. В 80–90 годы XX века терроризм стал универсальным феноменом. Глобализация и всё более широкая интернационализация терроризма — это неоспоримый факт, перед которым сегодня оказалось человечество. Современный терроризм — это мощные структуры с соответствующим их масштабам оснащением. Примеры Афганистана, Таджикистана, Чечни и стоящих за ними мощных покровителей показывают, что современный терроризм способен ввести диверсионно-террористическую войну, участвовать в масштабных вооружённых конфликтах [3].

Статистические данные последних 20 лет говорят о том, что количество террористических актов в России становится все меньше. В 2005 году Федеральной службой государственной статистики зарегистрировано 203 случая терроризма, что превышает их количество за все остальное время, а самое наименьшее число зарегистрировано в 2015 году и составило 8. Вплоть до 2009 года количество инцидентов уменьшалось и составило 15. С 2010 по 2014 среднее число актов терроризма каждый год составило около 30 случаев. К сожалению, в 2016 году, по сравнению с 2015, количество террористических актов увеличилось до 25 [4].

Учитывая огромную роль молодёжных общественных объединений, в частности волонёрской направленности, в решении подобных социально-политических проблем, необходимо привлекать молодых людей к организации профилактики террористической деятельности [5]. Так, участники волонтерского отряда «Диагональ» реализовали проект по формированию безопасного поведения у несовершеннолетних при угрозе террористического акта.

Проект состоял из проведения социального эксперимента и мероприятия на основе выявленных результатов эксперимента.

Под социальным экспериментом понимается метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путём наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие.

Социальный эксперимент заключался в следующем: по предварительной договоренности с администрацией МБУ центр помощи семье и детям на детской площадке перед прогулкой детей был оставлен муляж бомбы для проверки реакции на посторонний предмет у воспитанников учреждения.

Эксперимент был проведен несколько раз, при этом муляж бомбы менялся: пакет, сумка, мягкая игрушка. Все поведенческие реакции детей можно разделить на два вида. В первом случае дети не отреагировали на «бомбу», полностью игнорируя посторонний предмет. В такой ситуации детям необходимо не приближаться к нему и сообщить о нем воспитателю. И во втором случае «бомба» не вызвала у детей никаких подозрений, они не сообщили воспитателю о постороннем предмете, кроме того воспитанница центра подошла к муляжу бомбы в виде мягкой игрушки.

Эксперимента позволил выявить, что у детей отсутствуют знания о том, как необходимо действовать при обнаружении подозрительного предмета. А так же у детей отсутствует бдительность, они не осознают, что возможна угроза теракта. В связи с этим был реализован план мероприятия, в ходе которого детям было показано данное видео, проведен детальный разбор ошибок, прочитана лекция о действиях при обнаружении постороннего предмета, также волонтеры совместно с детьми разработали памятку с алгоритмом действий при обнаружении постороннего предмета на территории центра, либо на улице.

В результате данного социального эксперимента мы выявили проблему недостаточной информированности детей о действиях при нахождении подозрительного предмета и в целом о терроризме. Необходимо проведение профилактических мероприятий с населением, таких как: информационные разъяснительные беседы, проведение лекций в образовательных учреждениях, практическое обучение населения правильным действиям при таких ситуациях, создание социальных роликов вместе с подростками.

Библиографический список

1. Жалилов М.И. Терроризм как угроза стабильности в мире, актуальность борьбы с терроризмом//Молодой ученый. – 2013, № 7. – С. 281-282.
2. Терроризм [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>.
3. Международный терроризм как глобальная проблема [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://anthropology.ru>.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
5. Ковалёва С.А. Молодёжные объединения как субъект политики современного российского государства // С.А. Ковалёва, Ю.В. Зубашевская /Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения труда Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.- 2011,- С. 240-242.

СОДЕРЖАНИЕ

I. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Александрова О.А. Генезис философии космизма из смыслов и ценностей русского мировоззрения.....	3
Демидов В.С. Проекты социальной робототехники в СибГИУ. Междисциплинарный подход.....	5
Береснев Д.А. Социальные технологии как опорный проект развития общества и человека в нем.....	9
Лютчер А.С. Основные тенденции развития современной философии.....	12
Бородуля Д.С., Черкашин Д.И. Актуальность идей Джона Локка.....	15
Адамчук К.И., Буркивская О.А. Николай Спиридонович Ермаков: быть первым – быть лучшим!.....	18
Кирков И.С. Экологические проблемы Казахстана и роль общественности в их решении (1980-е – 1990-е гг.)	21
Сиделева Н.А., Вагина Е.В. К вопросу о становлении герба Новокузнецка.....	26
Пороль Е.Р. Советские военнопленные: двойная трагедия.....	30
Бурова А.С. Был ли в 1941 году Советский Союз готов к войне?	32
Романюк Н.А. «Шоковая терапия» в российской экономике начала 1990-х гг.	35
Анисимова М.О. История заселения села Михайловка.....	38
Бурова А.С. Возвышение московского государства (XIII-XV вв.)	41
Писарева Д.А., Пыжлаков К.С. История изобретения и развития часовых механизмов.....	43
Миронова Я.В. Локальная история в системе исторических наук.....	46

Лобанова О.В.	
История профессии документовед.....	49
Матусова А.Е.	
Роль петербургского архивного института в развитии архивного дела в России (конец XIX в.)	51
Карпова В.А.	
В.В. Цаплин и его вклад в развитие архивоведения.....	53
Матрос О.А.	
Роль архивов в укреплении российской государственности (к. XV- н. XVII вв.).....	56
Асанов С.С.	
Диссидентское движение в СССР.....	58
Татаринова О.В.	
Тибетский буддизм и «Новые религии»: дискурсивные сходства проповедей.....	61
II. СОЦИОЛОГИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.....	65
Дроздова А.В., Губина А.А.	
Исследование влияния интернета на сознание молодежи отечественными учеными.....	65
Гринина Е.В., Золин И.А., Ларина А.Ю.	
Личность как субъект и объект социологических исследований (В рамках проектной деятельности)	69
Затонская А.В., Рац К.О.	
Формирование безопасного поведения несовершеннолетних при угрозе террористического акта.....	72
Пономаренко Е.Е., Табакаева Н.Г.	
Отношение молодежи Новокузнецка к проблеме наркомании: социологическое исследование.....	75
Ивойлова В.Э.	
Развитие волонтерства в молодежной среде в г. Новокузнецке.....	79
Комарова Н.А.	
Уровень агрессии сотрудников и социально-психологический климат учреждения (на примере МБУ КЦСОН Кузнецкого района).....	82
Чевычалова О.А.	
К вопросу о речевом портрете современной российской молодежи.....	84
Терскова С.Г., Савельева М.А.	
«Эпидемия» ВИЧ/СПИДА в новокузнецке: анализ сложившейся ситуации и возможные пути решения»	89