

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЧАСТЬ I

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
16 - 18 мая 2017 г.*

выпуск 21

Под общей редакцией профессора М.В. Темлянцева

**Новокузнецк
2017**

ББК 74.580.268
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянцев,
канд. ист. наук, доцент А.В. Шмыглева,
канд. пед. наук, доцент Н.А. Позднякова,
ст. преподаватель С.А. Ковалева

Н 340 Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды
Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и
молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред.
М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2017.–
Вып. 21.– Ч. I. Гуманитарные и экономические науки.– 457 с.,
ил.– 4, таб. – 2.

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Первый том сборника посвящен актуальным вопросам в области гуманитарных наук: социально-гуманитарным дисциплинам, социологии и политологии, правоведения, психологии и педагогики.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2017

Однако, каждый волен выбирать свое окружение и источники информации, а также использовать собственный интеллект и убеждения для анализа поступающей информации.

Важно и то, что взаимодействие между людьми происходит как на сознательном, так и на подсознательном уровне, при этом внушения часто происходят и без сознательных усилий со стороны их источника.

Поэтому, находясь в поле суггестивных воздействий индивидуального и массового характера, важно не столько защищаться от внушений, настроившись критически по отношению к любым посторонним влияниям, сколько научиться понимать эти скрытые послания, «отличать зёрна от плевел» и использовать их по назначению.

Поэтому суггестию стоит воспринимать не просто как внушение, а как взаимообмен психическими состояниями и образами в процессе общения.

Библиографический список

1. Кара-Мурза С.Г. Власть манипуляции. – Изд. 2-е. – М.: Академический Проект, 2009. – 380 с. – (Социально-политические технологии).
2. Зыкова П.М. Влияние социально-психологического климата студенческой группы на успеваемость. / Дипломная работа. – М.: ГУУ, 2009.
3. Черепанова И.Ю. Стрела времени. Направленная энергия мира. – М.: Профит Стайл, 2009. – 576 с.

УДК 159.942:316.62

СООТНОШЕНИЕ РАЗУМНОГО И НЕВРОТИЧЕСКОГО СТРАХА ПО ОТНОШЕНИЮ К ТЕРРОРИЗМУ

Жуков М.К., Щербакова П.С.

Научный руководитель: Ковалева С.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: spolina238@gmail.com*

В статье рассмотрен страх как один из видов эмоций человека. выделены виды страха, его проявления. Дано определение терроризма и выявлены основные типы и механизмы страха в структуре террористической и антитеррористической деятельности.

Ключевые слова: эмоции, виды эмоций, страх, виды страха, проявления страха, терроризм, механизмы страха

Эмоции человека играют важную роль на протяжении всей жизни. С их помощью люди коммуницируют и выражают свое внутреннее состояние с самого рождения.

Эмоции – это психологические состояния, выражающиеся в форме пе-

реживаний, приятного или неприятного, удовлетворенности или неудовлетворенности человека. Эмоции служат для оценки человеком окружающего его мира – людей, предметов, явлений и событий [1].

Каждый человек за день испытывает множество положительных и отрицательных эмоций. К основным положительным эмоциям относят – радость, интерес, удивление, а к отрицательным – отвращение, гнев и страх. Страх – это отрицательная эмоция в ситуации реальной или воображаемой опасности [2].

Эмоцию страха можно определить по жестам и мимике людей. Когда человек испытывает страх то в основном, его голова немного втянута в плечи, кожа лица бледна, брови приподняты и сведены, образуя морщины в центре лба; глаза и зрачки расширены, а нижняя челюсть опущена и напряжена.

У каждого человека внешняя реакция выражается по-разному, в отличие от внутренней. В процессе страха происходит отлив крови от мало важных органов, к более серьезным, которые обеспечивают немедленную реакцию. Например, кто-то бежит, а кто-то приобретает синдром ватных конечностей, вследствие чего, не может двигаться, а иногда даже стоять.

Нередко из-за своих страхов, представляющих реальную или видимую угрозу, человек совершает множество неосознанных действий, которыми может себе навредить больше, чем помочь.

Существуют различные подходы к объяснению чувства страха. Так Ч. Дарвин рассматривает страх как врожденную особенность человека (животного), выполняющего функцию приспособления; В. Джемс утверждает, что это одна из трех сильнейших эмоций наряду с радостью и гневом, в основном наносит ущерб и имеет своим источником не только природные, но и сверхъестественные явления и объекты; К. Изард относит страх к одной из базисных эмоций, что может приводить к различным внутренним переживаниям и внешним проявлениям; Ф. Римаан определяет страх как врожденный и индивидуальный феномен, отражающий личностные особенности человека и имеющий своим источником нерешенные ситуации.

Доктор биологических наук – Ю.В. Щербатых выделяет три вида страха [3]. Первый вид – социальный. Особенности социальных страхов выражаются в том, что они массовы, а предметы боязни не могут навредить человеку. Из числа подобных страхов, наиболее значимые такие, как страх публичных выступлений, руководителя, неудачи, ответственности или оценок. Ко второму виду относится биологический – естественный, он связан с угрозой жизни человека. Данный вид необходим людям для комфортного существования. Основными биологическими страхами являются: страх перед природными явлениями (молнией, извержением вулкана, землетрясением, грозой) и перед хищником. Третий вид – экзистенциальный или внутренний. Отличительной чертой внутренних страхов считается то, что они глубинны и связаны с подсознанием человека, не зависимо от определенной жизненной ситуации. Ключевыми страхами такого вида считаются: страх перед откры-

тым или закрытым пространством; страх темноты, старости и смерти. Результаты социологического исследования, проведенного в апреле 2017г., в котором приняло участие пятьдесят респондентов в возрасте 18- 50 лет., показали, что молодые люди возрастом 18 - 25 лет в большинстве случаев испытывают негативные эмоции, такие как грусть (12,7 %), озлобленность (13,6 %), настороженность (11 %), безразличие (15,3 %) гораздо чаще, чем положительные. Как правило, они испытывают социальный и биологический страхи в 73 % случаев.

Страх как негативная эмоция является постоянным спутником человека, общества. Развиваясь, человечество порождает новые социальные процессы, явления, соответственно, новые страхи. Одним из таких процессов, активно происходящих в современном обществе, является терроризм.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [4].

Необходимо отметить, что 84 % респондентов отмечают, что терроризм - социально опасное явление, угрожающее общественной жизни, 42 % - отмечают, что это - неизбежное явление, так как оно является единственным способом привлечения внимания к назревшим проблемам.

Страх (фобия) терроризма бывает двух типов. К первому типу относится разумный, когда человек правильно устанавливает источник, значение угрозы и принимает верное решение. Ко второму типу причисляют неадекватный или невротический, когда индивид погружается в апатию, либо совершает пагубные действия для самого себя. Создание неадекватного страха является основной задачей террористов.

После новостей о произошедшем теракте 44 % всех опрошенных испытывают чувство страха, 32 % безразличие, и 24 % сильную панику и обеспокоенность. Несмотря на это большинство респондентов (46 %) считает, что им не грозит личная встреча с террористами.

На вопрос, предлагающий оценить осведомленность о способах, формах проявления терроризма, 44 % оценили её как среднюю, 20 % - ниже средней, 16 % - выше средней, 14 %- как низкую.

Но со способами борьбы с терактами и как обезопасить себя 73 % опрошенных не ознакомлены.

На практике эмоцию страха используют как террористы, так государственные структуры, но цели, которые они преследуют, абсолютно разнятся. Если террор использует с целью запугивания мирного населения и установление своего видения мира чувство невротического страха, то государство использует мотивационный механизм разумного страха, который заключается в мобилизации защитной функции психики, социально-политической жизнеспособности. С этой целью необходимо создавать социальную рекламу, продвигаемую через баннеры, радио, телевидение и интернет, проводить

разъяснительные беседы, направленные на преодоление невротического внутреннего страха посредством формирования у населения правильного алгоритма действий в экстремальных ситуациях и формировать у граждан навыки безопасного поведения в экстренных ситуациях.

Библиографический список

1. Эмоции [Электронный ресурс] Общая психология /ред. Чумова А.К.- Режим доступа: <http://bookitut.ru/Obshhaya-psikhologiya-1.14.html>
2. Страх [Электронный ресурс]: Советский энциклопедический словарь. – / А. М. Прохоров.– Электронные данные. – Москва: Большая Российская энциклопедия
3. Преодоление чувства страха [Электронный ресурс] psy practice/- Режим доступа: https://psy-practice.com/publications/psikhicheskoe-zdorove/preo-dolenie_chuvstva_straha/.
4. Федеральный Закон о противодействии терроризму от 06.03.2006 №35-ФЗ [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс – Надежная правовая поддержка.- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.

УДК 377.12

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ Z

Мальшева А.В.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им.Т.Ф. Горбачева»,
г. Прокопьевск, e-mail: av-malysheva@yandex.ru*

В современном образовании необходимо учитывать психодиагностические технологии для выявления особенностей обучающихся. Это необходимо для формирования методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей подрастающего поколения.

Ключевые слова: образование, методика преподавания, индивидуальные особенности, современные методики.

При разработке образовательной программы среднего специального образования, рабочих программ, календарно-тематических планов и конспектов уроков в современном образовании не учитываются особенности личности современного подростка. Основы учебно-воспитательного процесса и образовательные технологии безнадежно устарели и при переходе к ФГОС нового поколения необходимо учитывать черты поколения, для кото-

IV. ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА	185
Рыжкович О. Инклюзивный подход в образовании.....	185
Черданцев А.В., Хомичева В.Е. Влияние суггестии на внутренний психологический климат человека.....	187
Жуков М.К., Щербакова П.С. Соотношение разумного и невротического страха по отношению к терроризму.....	189
Малышева А.В. Методика преподавания гуманитарных предметов с учетом индивидуальных особенностей поколения Z.....	192
Веселова А.В. Особенности виктимного поведения подростков-воспитанников детского дома.....	195
Василенко У.В., Петрова Д.А. О возможности и желании профессиональной реализации молодежи (студентов)	198
Степанова О.Л., Калачева О., Мазырина И. Образовательные Web-квесты в организации коллективной учебной деятельности.....	201
Степанова О.Л., Калачева О., Мазырина И. Современные образовательные технологии в практике педагогического колледжа.....	204
Ваганова Т.С. Социализация детей младшего дошкольного возраста.....	207
Шафеева Д.Д. Совершенствование коммуникационных процессов в государственном органе управления.....	210
Балаганская А.Е. Формирование ценностных ориентаций студентов в условиях обучения в вузе.....	212
Куртукова О.В., Миненко Л.В. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся по истории: из опыта работы.....	215
Никитина А.М. Оптимизация учебного процесса в высших учебных заведениях России на примере Сибирского государственного индустриального университета.....	218