

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЧАСТЬ III

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
16 - 18 мая 2017 г.*

выпуск 21

Под общей редакцией профессора М.В. Темлянцева

**Новокузнецк
2017**

ББК 74.580.268
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянцев,
доцент Л.П. Авдонина,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
д-р мед. наук, профессор И.Л. Левина,
канд. экон. наук, доцент Ю.П. Прохно

Н 340 Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды
Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и
молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред.
М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2017.–
Вып. 21.– Ч. III. Гуманитарные и экономические науки.– 301 с.,
ил.–20, таб.– 14.

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третий том сборника посвящен актуальным вопросам в области гуманитарных и экономических наук: филологии, иностранного языка, физической культуры и спорта, современным проблемам транзитивной экономики, стандартизации и сертификации, управлению качеством и документообороту.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. ФИЛОЛОГИЯ	3
Званский Г.И. Особенности эпистолярного жанра в дипломатических письмах русских царей.....	3
Пурыгин А.С. Нетрадиционные способы обучения орфографии.....	7
Бекенова Э.М. Деловая игра при обучении иностранному языку.....	11
Светлакова О.А. Извинение как часть речевого общения студентов.....	15
Мотохина Т.А. Использование коммуникативной целесообразности при подготовке доклада.....	17
Тесля А.С. Совет в молодежной речевой среде.....	20
Храмова С.А. Сетевой этикет в электронных письмах.....	22
Изофатенко Е.В. Семантика антонимов в поэме Василия Федорова «Бетховен».....	24
Тамогашев К.В. Цыганский этнос: язык, стереотипы, реальность.....	27
Косова И.В. Магия слова. К этимологии трех русских слов.....	31
Вегнер А.Е. Мультфильм как средство обучения младших школьников устной речи.....	35
Харатян М.Г. Вовлечение младших школьников в создание детского литературного журнала.....	38
Сивкова Т.О. Роль лингвистических сказок в процессе изучения грамматического материала на уроках русского языка в начальной школе.....	41
Васильева К.А. Есенинские традиции в лирической поэзии Василия Федорова.....	44
Астахова А.В. К вопросу о диагностике сформированности лингвокультурной компетенции у младших школьников.....	48

ИЗВИНЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Светлакова О.А.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: olesyascv1997@mail.ru*

В данной статье рассказывается о таком речевом жанре как извинение. Актуальность данной темы состоит в том, что в повседневной жизни извинения играют немаловажную роль. Отмечается, что извинение является обязательным условием вежливого общения. Рассматриваются и описываются речевые формулы извинения, которые обеспечивают поддержание гармонии межличностных отношений между людьми.

Ключевые слова: извинение, речевой жанр, студенты, межличностное общение, вежливость.

Извинение – речевой жанр, основная функция которого заключается в восстановлении социального баланса, гармонии между общающимися. Оно используется для поддержания бесконфликтных отношений, проявления уважения, внимания, доброжелательности [2, С. 37]. При помощи извинения говорящий выражает свои чувства и отношение к происходящему. Наличие извинений в речи человека является признаком позитивной вежливости. Оно является важной составляющей вежливого общения, т.к. данный речевой жанр позволяет реализовать стратегию сближения: человек, прося извинения за свой проступок, сохраняет и лицо партнёра, и свой имидж. Наличие извинения позволяет:

- минимизировать раздражение, недовольство;
- предотвратить возникновение обиды;
- оказать успокаивающее воздействие на эмоциональное состояние человека.

Считается, что в русском общении для извинения должен быть повод: обычно один из общающихся становится инициатором негативного действия, которое оказывает отрицательное воздействие на собеседника. Принято, что «виновный» должен признать свою вину и «искупить» её надлежащим образом – извиниться, т.е. словесно искупить свою вину, проступок [1, С. 112 – 113]. Это является обязательным условием для продолжения общения. Чаще всего люди говорят: «Извини(те)», «Извиняюсь», «Прости(те)», «Прошу прощения». Иногда конкретизируется, за что именно человек приносит извинения, может подчёркиваться неумышленный, непреднамеренный характер действия: «Извините, что я Вас задел. Я случайно (нечаянно)».

Распространёнными являются косвенные извинения, в речевых формулах которых извинение выражается опосредованно. К таким речевым

формулам относятся:

- признание собственной вины (например, «Это моя вина», «Обеспокоил я Вас» и т.д.);
- выражение просьбы (например, «Не сердитесь», «Не обижайтесь» и т.п.);
- оправдание о невольности нарушения правил этикета (например, «Я не хотел Вас обидеть» и др.);
- обещание больше не повторять такого проступка (например, «Больше не буду» и т.д.);
- описание своего состояния с помощью слов, выражающих стыд, неловкость, стеснительность (например, «Мне так стыдно», «Мне очень неловко» и т.п.);
- выражение самоуничужения (например, «У меня характер плохой», «Я просто неудачник» и др.) [2, С. 38].

Чаще всего русские реагируют на извинение, используя реплики-реакции, которые выражают незначительность повода для извинения, например: «Ничего страшного», «Какие пустяки», «Ничего, ничего», «Всё в порядке».

Что касается невербальных средств, применяемых для сопровождения извинения, то это могут быть:

- прижимание руки к груди;
- наклон головы вперёд;
- соединение левой и правой ладоней как для молитвы.

Как показали наблюдения за студентами, извинение является распространенным жанром речевого общения студентов. В качестве примера приведем несколько ситуаций, в которых студенты наиболее часто извиняются:

- опоздание на занятие;
- получение разрешения выйти из аудитории;
- извинение за невежливое поведение;
- неправота студента;
- получение разрешения выразить свою мысль на учебном занятии.

Бывают и такие ситуации, когда студенты извиняются друг перед другом. Например, спешил на занятие и нечаянно толкнул кого-то, либо, находясь на лекции, случайно задел соседа по парте, пишущего лекцию. Как правило, извиняются те студенты, которые знакомы друг другу, например одногруппники, реже извиняются студенты, не знакомые между собой.

Наиболее часто при извинении студентами употребляются такие фразы, как:

- «извини» (45 %);
- «прости» (23 %);
- «извиняюсь» (12 %);
- «извини, я не хотел (а)» (9 %);
- «извини меня, пожалуйста» (6 %);
- «прошу прощения» (5 %).

В ответ на извинение студенты обычно говорят «ничего страшного»,

«всё хорошо».

Таким образом, можно сказать, что извинение является достаточно распространенным речевым жанром среди студентов. Использование извинения даёт возможность создать более доверительные отношения между студентами, избежать некоторых мелких конфликтов. Извинение помогает восстановить хорошую атмосферу между людьми. Когда мы говорим слово «извини», мы надеемся избавиться от чувства вины, а извинившись, мы как бы «облегчаем» душу.

Подводя общий итог, следует отметить, что умение признавать свою вину и приносить извинения является одной из характеристик вежливого общения. Извиняться – это значит признавать свои ошибки и неправоту. Так для чего же нужны извинения? На этот вопрос можно ответить не задумываясь. Извинения помогают нам поддерживать здоровые отношения, восстанавливают доверие, снимают неловкость между сторонами, предотвращают возможное ухудшение отношений.

Библиографический список

1. Сюеянь Л. Межкультурная коммуникация: благодарность и извинение в русском и китайском речевом поведении и языковых картинах мира: монография / Л. Сюеянь. – М.: РУДН, 2006. – 240 с.

2. Учитель иностранного языка как организатор межъязыкового и межкультурного взаимодействия: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Е.Г. Оршанская; под общей редакцией Н.А. Ипполитовой / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2012. – 221с.

УДК 808.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Мотохина Т.А.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: euk-15_motochina_ta@mail.ru*

В статье рассмотрено понятие «коммуникативная целесообразность», дана характеристика ее применению при подготовке доклада. Обоснована необходимость ее использования при составлении основных частей доклада. Приведены рекомендации по разработке содержания и оформления каждой из частей.

Ключевые слова: коммуникативная целесообразность, доклад, вступление, основная часть, заключение.