

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЧАСТЬ I

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
16 - 18 мая 2017 г.*

выпуск 21

Под общей редакцией профессора М.В. Темлянцева

**Новокузнецк
2017**

ББК 74.580.268
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянецв,
канд. ист. наук, доцент А.В. Шмыглева,
канд. пед. наук, доцент Н.А. Позднякова,
ст. преподаватель С.А. Ковалева

Н 340 Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды
Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и
молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред.
М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2017.–
Вып. 21.– Ч. I. Гуманитарные и экономические науки.– 457 с.,
ил.– 4, таб. – 2.

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Первый том сборника посвящен актуальным вопросам в области гуманитарных наук: социально-гуманитарным дисциплинам, социологии и политологии, правоведения, психологии и педагогики.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2017

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ

Ананин А.А., Елугачева Ю.В.

Научный руководитель: Гафарова Д.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: Leha.a.ananin@mail.ru*

Рассмотрена проблема оценки качества социально-психологических услуг. Выделены формы социально-психологических услуг, представлены требования к их качеству в соответствии с национальными стандартами и региональными регламентами качества.

Ключевые слова: качество, социально-психологическая услуга, контроль качества.

Вопрос регулирования и оценки качества социальных услуг (в том числе социально-психологических), оказываемых государственными и частными поставщиками, является актуальным как с теоретической, так и с практической точки зрения.

В соответствии с Федеральным законом № 442-ФЗ социально-психологические услуги – это услуги, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия. Они оказываются с учетом индивидуальных потребностей получателя. Социально-психологические услуги чаще всего предоставляются в форме социально-психологического консультирования, психологической диагностики и обследования личности, психологической коррекции, проведения психологических тренингов, проведения занятий в группах взаимоподдержки, клубах общения, экстренной психологической помощи (в том числе по телефону), социально-психологического патронажа.

В Кемеровской области социально-психологические услуги оказываются во многих государственных учреждениях, среди которых комплексные центры социального обслуживания населения, центры социальной помощи семье и детям, реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, психоневрологический интернат, Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской помощи, центры социальной адаптации и другие. Социально-психологические услуги также оказывают негосударственные поставщики.

Результативность оказания поставщиком социально-психологических услуг, их качество, зависят, в первую очередь, от квалификации специалистов, а также от соблюдения требований стандартов. В Российской Федерации понятие качество социальных услуг регламентировано Национальным

стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52496-2005 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения», согласно которому качество социальной услуги – это совокупность ее свойств, определяющая возможность и способность удовлетворить потребности клиента социальной службы и осуществить его социальную реабилитацию или социальную адаптацию.

Основными факторами качества социальных услуг являются: наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение; условия размещения учреждения; укомплектованность социальной службы специалистами, уровень их квалификации; специальное и табельное техническое оснащение учреждения (оборудование, приборы, аппаратура и т.д.); состояние информации о поставщике социальных услуг, порядке и правилах предоставления услуг клиентам; наличие собственной и внешней систем (служб) контроля деятельности учреждения.

Для оценки качества социальной услуги, необходим набор критериев, характеризующих предоставление услуги в таких аспектах как: содержание, условие и результат. Однако определение качества социально-психологических услуг представляется проблематичным, поскольку они, как и другие виды социальных услуг отличаются неосвязаемостью, несохраняемостью, непостоянством качества, разными подходами к оказанию с учетом индивидуальных потребностей получателя [1, С. 234].

В соответствии с постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 22 декабря 2014 года № 517 «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания» услуги социально-психологического консультирования, психологической диагностики и обследования личности должны обеспечивать оказание квалифицированной помощи по возникшим социально-психологическим проблемам; услуга по оказанию психологической помощи должна способствовать укреплению психического здоровья получателя социальных услуг, повышению его психической защищенности, и стрессоустойчивости; проведение групповых и индивидуальных занятий, привлечение клиентов к участию в группах взаимоподдержки, клубах общения должно обеспечивать оказание им помощи в выходе из состояния дискомфорта.

Социально-психологическая помощь не может быть полностью формализована. Это затрудняет разработку чётких критериев оценки качества оказания услуг. Тем не менее, национальными стандартами РФ предусмотрен порядок проведения контроля качества оказанных социально-психологических услуг. Так, контроль качества психологического консультирования предусматривает оценку, насколько квалифицированно и полно оно было проведено и обеспечило ли оказание клиентам необходимой помощи в решении интересующих их проблем. При контроле качества психодиагностики и обследования личности оценивают, насколько проведенный анализ психического состояния и индивидуальных особенностей личности

клиента, влияющих на отклонения в его поведении, позволяет получить необходимую информацию для составления прогноза и разработки рекомендаций по проведению корректирующих мероприятий.

При контроле качества психологической коррекции оценивают, в какой степени эта услуга, заключающаяся в активном психологическом воздействии, обеспечивает преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении клиентов и приведение этих отклонений в соответствие с возрастными нормативами и требованиями социальной среды. При контроле качества психотерапевтической помощи проверяют, насколько она способствует эффективному решению клиентами проблем, лежащих в основе жизненных трудностей и касающихся преодоления в семье острой психотравмирующей или стрессовой ситуации.

Контроль качества социально-психологического патронажа предусматривает проверку систематичности проведения наблюдений за клиентами, своевременности выявления ситуации психического дискомфорта, конфликтов, полноту оказания необходимой в данный момент социально-психологической помощи. При контроле качества психопрофилактической и психологической работы оценивают, в какой степени обеспечено выполнение задач по своевременному предупреждению возможных отклонений в психике, становлении и развитии личности клиентов, по созданию условий для полноценного развития личности.

Качество психологических тренингов как активного психологического воздействия контролируют проверкой, насколько эффективно способствуют они снятию последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, формированию личностных предпосылок для адаптации к изменяющимся условиям.

При контроле качества услуг по привлечению клиентов к участию в группах взаимоподдержки, клубах общения оценивают, в какой степени эти услуги оказывают клиентам помощь в выходе из состояния дискомфорта, в повышении стрессоустойчивости, поддержании и укреплении психического здоровья, повышении уровня психологической культуры.

При контроле качества услуг по экстренной (по телефону) психологической помощи проверяют, обеспечивает ли эта помощь безотлагательное психологическое консультирование клиентов, содействие в мобилизации их духовных, физических, интеллектуальных ресурсов для выхода из кризисного состояния.

В целом, при оценке качества социально-психологических услуг проверяют, насколько квалифицированно и полно была проведена работа, была ли оказана необходимая помощь клиентам в решении их проблем.

Библиографический список

1. Панкратова Л. Э. Оценка качества социальных услуг как механизм повышения эффективности социальной политики региона / Л. Э. Панкратова // XIX Уральские социологические чтения. 2013.- С. 233-236.

СОДЕРЖАНИЕ

I. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Александрова О.А. Генезис философии космизма из смыслов и ценностей русского мировоззрения.....	3
Демидов В.С. Проекты социальной робототехники в СибГИУ. Междисциплинарный подход.....	5
Береснев Д.А. Социальные технологии как опорный проект развития общества и человека в нем.....	9
Лютчер А.С. Основные тенденции развития современной философии.....	12
Бородуля Д.С., Черкашин Д.И. Актуальность идей Джона Локка.....	15
Адамчук К.И., Буркивская О.А. Николай Спиридонович Ермаков: быть первым – быть лучшим!.....	18
Кирков И.С. Экологические проблемы Казахстана и роль общественности в их решении (1980-е – 1990-е гг.)	21
Сиделева Н.А., Вагина Е.В. К вопросу о становлении герба Новокузнецка.....	26
Пороль Е.Р. Советские военнопленные: двойная трагедия.....	30
Бурова А.С. Был ли в 1941 году Советский Союз готов к войне?	32
Романюк Н.А. «Шоковая терапия» в российской экономике начала 1990-х гг.	35
Анисимова М.О. История заселения села Михайловка.....	38
Бурова А.С. Возвышение московского государства (XIII-XV вв.)	41
Писарева Д.А., Пыжлаков К.С. История изобретения и развития часовых механизмов.....	43
Миронова Я.В. Локальная история в системе исторических наук.....	46

Лобанова О.В.	
История профессии документовед.....	49
Матусова А.Е.	
Роль петербургского архивного института в развитии архивного дела в России (конец XIX в.)	51
Карпова В.А.	
В.В. Цаплин и его вклад в развитие архивоведения.....	53
Матрос О.А.	
Роль архивов в укреплении российской государственности (к. XV- н. XVII вв.).....	56
Асанов С.С.	
Диссидентское движение в СССР.....	58
Татаринова О.В.	
Тибетский буддизм и «Новые религии»: дискурсивные сходства проповедей.....	61
II. СОЦИОЛОГИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.....	65
Дроздова А.В., Губина А.А.	
Исследование влияния интернета на сознание молодежи отечественными учеными.....	65
Гринина Е.В., Золин И.А., Ларина А.Ю.	
Личность как субъект и объект социологических исследований (В рамках проектной деятельности)	69
Затонская А.В., Рац К.О.	
Формирование безопасного поведения несовершеннолетних при угрозе террористического акта.....	72
Пономаренко Е.Е., Табакаева Н.Г.	
Отношение молодежи Новокузнецка к проблеме наркомании: социологическое исследование.....	75
Ивойлова В.Э.	
Развитие волонтерства в молодежной среде в г. Новокузнецке.....	79
Комарова Н.А.	
Уровень агрессии сотрудников и социально-психологический климат учреждения (на примере МБУ КЦСОН Кузнецкого района).....	82
Чевычалова О.А.	
К вопросу о речевом портрете современной российской молодежи.....	84
Терскова С.Г., Савельева М.А.	
«Эпидемия» ВИЧ/СПИДА в новокузнецке: анализ сложившейся ситуации и возможные пути решения»	89

Елугачева Ю.В.	
Качество жизни и социальная защищенность в Норвегии.....	92
Селютина Т.В.	
Современные технологии обеспечения занятости лиц с инвалидностью.....	95
Ананин А.А., Елугачева Ю.В.	
К вопросу об оценке качества социально-психологических услуг.....	98
Шишкина А.П.	
Система социальной защиты в Словакии.....	101
Щербакова П.С., Козьмин П.А., Задирако И.О.	
Экологическая обстановка в г. Новокузнецке: позиция СМИ и экспертная оценка.....	104
Шишкина Е.К.	
Личность в эпоху виртуализации социальной реальности.....	108
Рейхнер Ю.К.	
Решение проблемы трудоустройства несовершеннолетних граждан.....	110
Семёнова К.С.	
Взаимодействие социальной работы и русской православной церкви в современной России.....	113
Маляр А.А.	
Семиотика шахтёра.....	115
Груздева Е.С.	
Классификация моделей социализации молодежи в кинематографе.....	118
Ворошилов С.Е.	
Актуальные проблемы российской молодежи (на примере современных песен российских и англоязычных исполнителей).....	120
Кречетова А.В., Супруненко М.Ю.	
Осведомленность молодежи о великой отечесвенной войне и их отношение к празднованию дня Победы.....	124
Габбасова Г.Х.	
Риски эффективности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.....	127
Басина П.А.	
Практики отказа от социальных сетей.....	130
Крюкова К.Ю.	
Представления о сектах: результаты социологического эксперимента.....	133
Пискунова А.Е.	
Обзор социологических концепций моды.....	136

Филиппова Л.А.	
Дискурс власти: формирование этнической толерантности в печатных СМИ федерального и регионального назначения.....	139
III. ПРАВОВЕДЕНИЕ.....	142
Голосманов Д.С.	
Анализ медиа предпочтений жителей Новокузнецка.....	142
Абрамова Ю.К., Лютчер А.С., Светлакова О.А.	
Проблема нарушения прав ребенка на примере Кузбасса.....	145
Долгих А.Д.	
Правовые основы инвестирования в РФ.....	148
Суродин Я.С.	
Правовое регулирование деятельности акционерных обществ.....	151
Корягина А.В.	
Дорожно-транспортные правонарушения, совершенные в условиях неочевидности.....	154
Калюжный А.В.	
Правовое регулирование аудиторской деятельности.....	158
Кирсанова А.Г.	
Экономическая теория преступления и наказания.....	162
Карякин Р.Э.	
Сравнительно-правовая характеристика пенсионных систем Российской Федерации и Китайской Народной Республики.....	164
Устинов А.Н.	
Эффективная государственная политика в сфере высшего образования как способ повышения потенциала молодежи.....	166
Сухоруков С.А., Левина С.П.	
Понятие и причины уголовно-процессуальных нарушений при судопроизводстве на примере Кузбасса.....	172
Адамчук К.И.	
Проблемы подростковой преступности на примере Кемеровской области.....	175
Тресвятский Л.А.	
Актуальные нововведения по отношению к некоммерческим организациям.....	178
Абрамова К.А., Букарева К.А.	
Проблемы интегрирования мигрантов в правовое и культурное пространство Сибири.....	182

IV. ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА.....	185
Рыжкович О.	
Инклюзивный подход в образовании.....	185
Черданцев А.В., Хомичева В.Е.	
Влияние суггестии на внутренний психологический климат человека.....	187
Жуков М.К., Щербакова П.С.	
Соотношение разумного и невротического страха по отношению к терроризму.....	189
Малышева А.В.	
Методика преподавания гуманитарных предметов с учетом индивидуальных особенностей поколения Z.....	192
Веселова А.В.	
Особенности виктимного поведения подростков-воспитанников детского дома.....	195
Василенко У.В., Петрова Д.А.	
О возможности и желании профессиональной реализации молодежи (студентов)	198
Степанова О.Л., Калачева О., Мазырина И.	
Образовательные Web-квесты в организации коллективной учебной деятельности.....	201
Степанова О.Л., Калачева О., Мазырина И.	
Современные образовательные технологии в практике педагогического колледжа.....	204
Ваганова Т.С.	
Социализация детей младшего дошкольного возраста.....	207
Шафеева Д.Д.	
Совершенствование коммуникационных процессов в государственном органе управления.....	210
Балаганская А.Е.	
Формирование ценностных ориентаций студентов в условиях обучения в вузе.....	212
Куртукова О.В., Миненко Л.В.	
Педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся по истории: из опыта работы.....	215
Никитина А.М.	
Оптимизация учебного процесса в высших учебных заведениях России на примере Сибирского государственного индустриального университета.....	218

Киселева Н.В., Литвинова Е.Ю. Непрерывное образование: социально-психологический подход исследования.....	221
Емец Е.В., Мороденко Е.В., Медовикова Е.А. Практико-ориентированная система обучения – важный шаг в развитии личностного потенциала.....	224
Матвеева И.А., Березовская Э.И. Социоестественная история на уроках истории.....	227
Замуленко Е.А., Филинберг И.Н. Влияние шахматной игры на развитие творческого потенциала личности.....	229
Безбокова И.В., Филинберг И.Н. Особенности психологической подготовки шахматистов к соревнованиям.....	232
Замуленко Е.А., Филинберг И.Н. Особенности психологической подготовки спортсменов к шахматным соревнованиям.....	234
Камбалина О.М. Самопрезентация ученика через устный ответ.....	236
Аксенов Г.А. Воспитательная работа как категория теории воспитания.....	238
Сорокин С.В., Тарасевич М.В., Свинаренко В.Г. Педагогические условия организации социально- образовательной работы с обучающимися по программам повышения квалификации.....	242
Сорокин С.В. Модели фасилитации и акместановления в социально- образовательной работе с обучающимися по программам повышения квалификации.....	245
Тарасевич М.В. Персонифицировано-адаптивная модель самореализации обучающегося по программам повышения квалификации.....	249
Прокудин Р.Б. Социализация в уровневой модели детерминации категориального аппарата педагогики.....	251
Барсукова Д.А. Особенности определения педагогических условий оптимизации физического воспитания в ДЮСШ.....	254
Зырянов Г.А. Воспитание как функция работы классного руководителя.....	257

Тарасевич М.В., Сорокин С.В., Свинаренко В.Г. Адаптивное знание в работе с обучающимися по программам повышения квалификации.....	260
Завьялова Я.Е., Сорокин С.В., Тарасевич М.В. Особенности построения полисубъектных отношений в педагогическом коллективе	263
Зубарев А.В., Захаров А.В. Детерминанты и педагогические условия социализации личности через спорт.....	266
Евстафьев Е.А., Сапегин И.И. Социализация личности как конструкт верификации основ гуманизма.....	269
Ельцов И.В., Мысляев И.С. Адаптивная педагогика как продукт гуманизации образования.....	273
Козлов М.С., Овчинникова Ю.А. Некоторые особенности детерминации категории «самоутверждение» личности в спорте.....	275
Арбузов А.О. Особенности социализации личности в спорте.....	278
Арбузов А.О. Модели и детерминанты социализации личности в спорте.....	281
Исхаков А.Т., Базаров С.И. Основы продуктивной педагогики в решении задач социализации обучающегося через спорт	284
Досужий С.А., Удалов Н.С. Возможности социализации личности обучающегося через плавание.....	288
Головина К.С. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» будущими педагогами по физической культуре	291
Иващенко И.Д., Митряев Е.К., Бойкова И.В. Теоретические и методологические основы детерминации категорий современной педагогики.....	294
Слепышев А.В. Рефлексия в модели оценки качества прохождения педагогической практики.....	297
Ларин Д.В. Специфика оптимизации качества решения задач педагогического моделирования в работе тренера.....	300

Звонарева Ю.А. Особенности использования педагогической методологии в работе педагога по физической культуре.....	303
Кочкарев Д.И. Возможности моделирования портфолио обучающегося СПО в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» будущими педагогами по физической культуре.....	306
Мечетин А.А., Сапегин И.И., Камалов Н.В. Современная система педагогического проектирования в структуре решения задач социализации.....	309
Кошелева А.А. Детерминация возможностей педагогической деятельности в моделировании системы принципов современного воспитания.....	312
Авдеева Н.Ю. Особенности формирования креативности личности в устном ответе обучающегося на занятиях по педагогике.....	315
Чепкасов А.С. Особенности решения задач педагогического моделирования в работе учителя физической культуры.....	318
Рахвалова А.В. Особенности детерминации социальных форм взаимоотношений в модели родительского собрания.....	321
Аршинов Я.В. Некоторые проблемы моделирования портфолио обучающегося дома детства.....	324
Диденко М.С., Камалов Н.В. Продуктивная педагогика в решении задач социализации и самореализации личности.....	327
Козаченко О.В. Некоторые аспекты детерминации педагогических условий развития младшего школьника средствами физического воспитания.....	330
Гриб А.В. Некоторые особенности детерминации принципов, цели и задач здоровьесберегающей педагогики.....	333
Сидоров И.Д., Сидоров А.О. Педагогическое моделирование в решении задач планирования воспитательной работы.....	336
Слепченко М.Н., Лысак А.В., Севостьянова Ю.А. Педагогическое взаимодействие в инновационных конструктах и моделях.....	339

Слепченко Н.С., Климанов Р.С.	
Особенности построения педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися спортом.....	343
Удалов Н.С.	
Педагогическая методология в уточнении категории «Педагогическая деятельность»	346
Костоломов И. М., Сапегин И.И.	
Воспитание как функция и продукт педагогической деятельности.....	349
Вяткин К.О., Баландов К.Г.	
Особенности определения проблемы самоанализа деятельности в работе будущего педагога по физической культуре с обучающимися.....	352
Гальцова Н.Ф.	
Педагогическая деятельность как категория современной педагогики.....	355
Старченко Д.В., Сапегин И.И.	
Детерминация категории «Воспитательная работа» в структуре изучения основ педагогического знания.....	358
Шишкина В.А.	
Педагогическое моделирование в здоровьесберегающей педагогике.....	361
Логинова Н.В., Митькина Е.В.	
Детерминация основ социально-педагогической деятельности в работе классного руководителя	364
Лихачева А.А.	
Особенности продуктивного поиска будущего педагога в структуре моделирования портфолио обучающегося.....	367
Бондаренко Е.В., Митькина Е.В.	
Проблема и возможности исследования качества организации воспитательной работы с обучающимися среднего звена	371
Лапыгина Е.В., Бойкова И.В.	
Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике.....	374
Митькина Е.В., Коноцова Я.С.	
Возможности инновационной педагогики в решении задач современного воспитания.....	377
Устинова Л.А.	
Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопрезентации личности: модели и результаты	380
Крылова А.С.	
Особенности детерминации категориального аппарата современной педагогики	383

Лузгин Д.А.	
Некоторые особенности социализации личности обучающегося в футболе.....	386
Кречетов Д.О., Логачева Н.В.	
Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике.....	389
Волохович А.А., Поповцев И.А.	
Теоретизация основ педагогической деятельности с обучающимися, занимающимися футболом	392
Зиновьев К.О., Адыев А.Н.	
Социализация и самореализация личности обучающегося в хоккее: модели и условия оптимизации.....	395
Севостьянова Ю.А.	
Особенности организации педагогической практики в структуре исследования основ социализации обучающегося в плавании.....	398
Острицын И.И., Кошелев А.А.	
Особенности работы с обучающимися, занимающимися тхэквондо, при моделировании портфолио обучающегося.....	401
Усов Н.Я., Сапегин И.И.	
Специфика детерминации условий социализации и самореализации обучающегося в хоккее.....	404
Захаров А.В.	
Педагогическая технология социализации обучающегося, занимающегося спортивным туризмом, как продукт самореализации педагога.....	407
Сапегин И.И.	
Возможность исследования качества социализации обучающегося в подготовке будущего тренера по хоккею.....	411
Шевелев И.М., Севостьянова Ю.А.	
Социализация личности в плавании как педагогическая система.....	414
Корнеева В.Д., Сорокин С.В., Тарасевич М.В.	
Педагогические условия продуктивного включения обучающихся, занимающихся спортивными играми, в процесс моделирования портфолио обучающегося.....	417
Григорьева Н.В.	
Задачи педагогического проектирования при подготовке специалистов в условиях дуального обучения.....	420
Крестинина Л.В.	
Соревнование как форма организации социально-педагогической работы с обучающимися.....	423

Иноземцева Е.В.	
Развитие и самореализация личности в педагогике спорта.....	425
Кичигешев С.Г.	
Воспитание как категория педагогики и функция педагогической деятельности.....	428
Коношевич Д.И.	
Социализация как модель развития личности и общества.....	431
Куулар А.А.	
Воспитание в моделировании и реализации основ здоровьесбережения.....	434
Мусохранов К.Э.	
Социализация как педагогическая функция и категория.....	437
Стрига Д.Д.	
Воспитание в системе возможностей педагогического моделирования и педагогической деятельности.....	439
Усольцева Н.А.	
Педагогическое моделирование и педагогическое проектирование в работе тренера.....	442

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Часть I

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Выпуск 21

Под общей редакцией

М.В. Темлянцева

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 21.08.2017 г.

Формат бумаги 60х84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л.26,81 Уч.-изд. л.29,26. Тираж 300 экз. Заказ № 408

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ