

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**Социальное развитие современного российского
общества: достижения, проблемы, перспективы**

Сборник научных трудов

**Новокузнецк
2017**

ISSN 2076-1562

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8
С 692

Редакционная коллегия

к.и.н., доц. А.В. Шмыглева, к.ф.н. Ю.Ю. Миклухо
(ответственный редактор), к.с.н., доц. С.Г. Терскова

С 692 Социальное развитие современного российского общества : достижения, проблемы, перспективы : сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. А.В. Шмыглевой. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2017. – 110 с.

Рассматриваются актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов в различных областях социальных теорий и практики, проблемы подготовки кадров в российской и зарубежной системе образования.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов, специалистов в области социальной работы, психологии и педагогики.

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Терскова С.Г., Шмыглева А.В.</i> Роль доступной образовательной среды в становлении карьеры выпускника с ограниченными возможностями здоровья.....	5
<i>Авдоница Л.П., Онучко М.Ю.</i> К вопросу о технологиях обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.....	11
<i>Анохина Н.Е.</i> Законодательные основы профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией.....	16
<i>Аристова А.А.</i> Как мы рождаем синих китов.....	23
<i>Баженова И.Ю.</i> Формирование ответственного отношения несовершеннолетних к своему здоровью в условиях социально-реабилитационного центра.....	27
<i>Барышева А.В.</i> Проблемы внедрения инклюзии в систему образования в России	31
<i>Благиных Е.А.</i> Формирование доступной среды в вузе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
<i>Бобрешева Е.В.</i> Психологический клуб как приоритетная форма работы с людьми пожилого возраста	41
<i>Васильев С.Н., Стиглазова Н.И., Филинберг И.Н.</i> Влияние изобразительной деятельности на развитие детей с нарушением интеллекта	43
<i>Васильев С.Н., Стиглазова Н.И., Филинберг И.Н.</i> Специфика факультативных занятий по изобразительной деятельности в специальной школе.....	48
<i>Васильев С.Н., Стиглазова Н.И., Филинберг И.Н.</i> Игры с формами: коррекционно-развивающая технология	53
<i>Герасимова М.В.</i> Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП с использованием игровых методов	56
<i>Камынина Н.Ю.</i> Специфика учреждений по работе с дезадаптированными детьми и подростками.....	61
<i>Коньшова Т.Р., Ясакова Н.А.</i> Формирование новой профессиональной идентичности у безработных граждан с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы ЦППН г. Прокопьевск, Кемеровская область).....	65
<i>Пекшева М.А., Сидорова Е.Г.</i> Помощь Телефона доверия в разрешении жизненных кризисов абонентов-инвалидов	69
<i>Плюхина Г.А.</i> Из опыта работы службы домашнего визитирования в семьи с детьми-инвалидами (на примере МКУ СРЦН «Алые паруса»)	74

УДК 364.67

С.Г. Терскова, А.В. Шмыглева

Сибирский государственный индустриальный университет

РОЛЬ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СТАНОВЛЕНИИ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рассматриваются условия, предусмотренные законодательством и необходимые для успешной реализации инклюзивного обучения в вузе. Также представлена приоритетная деятельность центров инклюзивного образования, функционирующих на базе российских вузов, и результаты опроса инвалидов-колясочников, получивших образование в Кемеровской области.

Для современного человека профессиональная карьера является одним из путей личностного роста и самореализации. Планирование и развитие карьеры молодого человека с инвалидностью (как и любого другого человека) в инклюзивном обществе, к созданию которого стремится Россия, начинается с выбора направления будущей профессиональной деятельности и получения образования.

В последние годы политика в сфере образования приобрела новую стратегию, ориентированную на обеспечение доступной образовательной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Численность инвалидов в России составляет свыше 13 млн., из которых 580 тыс. детей. Многие из них могут стать потенциальными студентами российских вузов.

Термин доступная образовательная среда затрагивает предметы, обстановку, программы и услуги, она призвана сделать их в максимальной степени пригодными к использованию для всех участников образовательного процесса.

Инклюзивное образование предполагает обучение людей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированных, а в обычных учебных заведениях и предусматривает их полноценное участие в социальной жизни группы и вуза в целом.

В современных условиях создание среды, доступной для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию вузов. Вуз, закрытый для инвалидов, несет репутационные потери, утрачивает общественный авторитет и проигрывает в соревновании за абитуриента [3].

Законодательное обеспечение прав на инклюзивное образование и, соответственно, доступную образовательную среду в настоящее время обеспечено рядом документов, в том числе:

- федеральными требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе к оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН);

- письмом Рособрнадзора от 16 апреля 2015 г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ от 08.04.2014 г., № 1АК-44/05ВН);

- ФГОС ВО (3+, 4 поколения) [2].

Наиболее значимыми в практическом аспекте являются письмо Рособрнадзора и федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования нового поколения, в которых прописаны требования к созданию условий обучения студентов с ОВЗ в вузе. Именно они гарантируют студентам с инвалидностью право на обучение в условиях совместного образования, в них же определена сущность специальных условий для высшего инклюзивного образования [2].

На сегодняшний день создание необходимых условий для обучения инвалидов – это законодательно закреплённая обязанность образовательных организаций (ч. 10 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», далее – закон об образовании).

Отсутствие у организации специальных условий для получения инвалидами образования является прямым нарушением одного из таких лицензионных требований.

Рособрнадзор отмечает, что инвалиду не может быть отказано в приеме на обучение на основании того, что в индивидуальной программе реабилитации, предусматривающей возможность (рекомендацию) получения лицом среднего профессионального и (или) высшего

образования, не указаны конкретные учебные заведения или конкретные специальности (направления подготовки) [1].

За незаконный отказ в приеме в образовательную организацию должностному лицу грозит штраф в размере от 30 тыс. до 50 тыс. руб., а юридическому лицу – от 100 тыс. до 200 тыс. руб. [1].

На современном этапе сформировалась нормативно-правовая база, устанавливающая определенные правовые льготы и гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере высшего профессионального образования, которые, в основном, сводятся к следующему:

- общедоступность и бесплатность высшего профессионального образования независимо от состояния здоровья;
- индивидуальная программа обучения студента с ОВЗ;
- зачисление в образовательное учреждение по результатам вступительных экзаменов на базе вуза при отсутствии результатов сдачи ЕГЭ;
- государственная социальная стипендия;
- бесплатное или предоставляемое на льготных условиях обеспечение специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью пользования услугами сурдопереводчиков и т.д.

Представленный перечень прав и гарантий остается недоступным студентам с ОВЗ во многих российских вузах.

Сложившаяся ситуация подчеркивает, что студент – главная фигура в вузе, для которой должны быть созданы все необходимые условия.

Несмотря на действующее федеральное законодательство, ситуация в сфере формирования доступного образования остается очень сложной. Большинство российских вузов не обеспечены даже минимальными архитектурными условиями, необходимыми для обучения в них инвалидов.

Вопреки многочисленным проблемам в данной сфере, в большинстве российских вузов приняты положения об обучении в вузе студентов с ограниченными возможностями здоровья, в некоторых функционируют центры инклюзивного образования и крупные ресурсные центры инклюзивного образования.

Например, Ресурсный центр инклюзивного образования на базе Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, Северо-Кавказского федерального университета, Череповецкого государственного университета и др.

В Московском городском психолого-педагогическом университете созданы Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования и Городской ресурсный центр по развитию интегративного (инклюзивного) образования. Интернет-портал «Образование без границ» является масштабной базой научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию.

Ресурсный центр является основным координирующим звеном в организации инклюзивного образования в округе, регионе или республике, в привлечении педагогов специального образования к решению вопросов и методическому обеспечению процессов инклюзии ребенка и студента с ограниченными возможностями здоровья в обычные общеобразовательные школы и вузы.

Кроме того, на базе многих уже созданы центры инклюзивного образования, их деятельность ориентирована в основном на вузовскую инклюзию. Успешно функционируют центры инклюзивного образования на базе следующих вузов: АлтГУ, НГУ, ТюмГУ, "БГПУ им. М.Акмиллы", ЧГУ имени И.Н. Ульянова, и др.

Отметим наиболее значимые задачи, которые решают центры инклюзивного образования.

1. Обеспечение координации взаимодействия в вузе всех служб различной ведомственной принадлежности, которые участвуют в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ (образовательной, социальной, медицинской).

2. Довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами с ОВЗ, формирование базы данных потенциальных студентов с ОВЗ.

3. Разработка и реализация программ организационно-методического сопровождения обучения лиц с ОВЗ (обучающие семинары, курсы повышения квалификации, консультации, открытые лекции, мастер-классы, методические рекомендации и т. п.).

4. Организация индивидуального сопровождения студентов с ОВЗ, психологической поддержки и информационного сопровождения научно-педагогических работников и кураторов академических групп, где обучаются студенты с ОВЗ;

5. Создание банка данных об учреждениях города и региона, работающих с лицами с ОВЗ (довузовское сопровождение, послевузовская поддержка и трудоустройство).

6. Работа с населением и потенциальными работодателями.

В ближайшее время в России предполагается создать более 20 дополнительных специальных региональных ресурсных центров, как в области профессионального инклюзивного образования, так и в сфере высшего инклюзивного образования по подготовке специалистов и педагогов.

Если говорить о российских выпускниках школ с инвалидностью, то многие из них испытывают множество страхов. Большинство не информированы о возможностях обучения в вузе. Как правило, притязания самих студентов-инвалидов на получение высшего образования сопряжены с установками семьи. Чаще в вузы поступают инвалиды, имевшие опыт интегрированного образования. Опыт совместного обучения инвалидов и не инвалидов снимает страхи и напряжения по поводу коммуникаций со студенческой средой и добавляет последним уверенности в доступности для них учебного материала. Интеграция должна начинаться с дошкольного и школьного образования и продолжаться в системах дополнительного и высшего образования, и в профессиональной сфере [5, с. 117].

Инвалиды, проживающие в маленьких городах, где нет профессиональных учебных заведений, остаются самыми незащищенными и имеют меньше перспектив получить высшее образование.

В ходе проведения интервью с инвалидами 1 группы, передвигающимися на коляске и имеющими опыт получения высшего образования, было выявлено, что все интервьюируемые получили образование заочно, в связи с отсутствием транспортной поддержки. Для многих ежедневно пользоваться услугами такси – это дорого, социальное такси не работает в таком формате, поэтому они были вынуждены выбрать заочную форму обучения.

В ходе опроса интервьюируемые отмечают, что в данной сфере есть положительные тенденции, если раньше можно было только мечтать о доступной образовательной среде, то сейчас это стало государственным подходом. Принятие программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг. стало настоящим прорывом. Они подчеркивают, что важно говорить не только о недостатках, «пока это перспектива не завтрашнего дня, это долгий путь, но мы уже в пути и это главное». Однако образование молодого человека с тяжелой инвалидностью, как и прежде, зависит от его семьи, родственников и друзей. Кроме архитектурной доступности, инвалидам-колясочникам необходимо физическое сопровождение по городу и в вузе [4].

В рамках отношенческих барьеров респонденты отмечают, что в ходе учебного процесса преподаватели в большинстве случаев шли навстречу. В некоторых случаях педагоги приезжали на дом принимать экзамен, что было продиктовано сочувствием преподавателя. Однако были случаи, связанные с негативным отношением преподавателей (например, нежелание спускаться на 1 этаж принимать экзамен), но их значительно меньше. По поводу помощи других студентов интервьюируемые отмечали, что часто оказывались в затруднительном положении, испытывали неловкость и страх отказа им в помощи [4].

На сегодняшний день лишь единицы среди выпускников с ограниченными возможностями здоровья осмеливаются поступать в вуз, поэтому необходимо налаживать контакт с будущими абитуриентами, искать перспективы их дальнейшего трудоустройства. Трудоустройство может стать важным стимулом для студентов с инвалидностью. Без перспективного трудоустройства формирование доступной образовательной среды теряет смысл.

Есть положительные примеры и в Кемеровской области, например, в 2015 году Иван Казакевич стал первым инвалидом-колясочником, который окончил Кемеровской государственный университет по специальности «Прикладная математика и информатика» и получил красный диплом математического факультета. Теперь он планирует пойти в аспирантуру и заниматься наукой. В ходе проведения интервью он отмечает, что хотел бы улучшить качество жизни студентов с ОВЗ и создать синтезаторы, устройства для тех, кто плохо говорит.

На сегодняшний день необходимо искать возможности для открытия центра инклюзивного образования в Кемеровской области, налаживать контакт с будущими абитуриентами, искать перспективы их дальнейшего трудоустройства. Трудоустройство может стать важным стимулом для студентов с инвалидностью. Без перспективного трудоустройства формирование доступной образовательной среды теряет смысл.

Человек должен получить то образование, с которым он может вписаться в рынок труда и построить успешную карьеру. Нужно использовать инвалидность таким образом, чтобы она стала ресурсом, важно проводить работу по прогнозированию конкретных перспектив конкретного человека с его особенностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГАРАНТ.РУ. Режим доступа:
<http://www.garant.ru/news/622161/#ixzz43e29sFQ3>
2. Денисова О.А. Опыт решения проблемы инклюзивного образования в региональном вузе // Специальное образование. – 2015. – №XI. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/opyt-resheniya-problemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-regionalnom-vuze>.
3. Каширина: вузы, недоступные для инвалидов, теряют абитуриентов // РИА Новости. Режим доступа: <http://deti.ydz.ru/node/3468>.
4. Терскова С.Г. К проблеме организации доступной среды для инвалидов в сфере высшего профессионального образования / Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. Вып. 18 / Редкол.: А.В. Феоктистов (главн. ред.) и др. / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: СибГИУ, 2015. – С. 111-117.
5. Ярская-Смирнова Е.Р. Проблема доступности высшего образования для инвалидов. – 2005. – №10 – С. 48-55.
6. Ярская-Смирнова Е.Р. Политика в сфере высшего образования для инвалидов // Журнал исследований социальной политики, Том 2. – № 1. – 2004. – С. 91-114.

УДК 316.324.324.8:316.6

Л.П. Авдоница, М.Ю. Онучко

Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Россия, Евразийский национальный университет им.
Гумилева, г. Астана, Казахстан

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рассматривается проблема вузовского обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются концепции интернатного, инклюзивного и дистанционного обучения.

Проблема получения образования для людей с ограниченными возможностями здоровья всегда стояла достаточно остро, а в настоящее время она становится еще более актуальной в связи с тем, что в современном обществе образование и профессиональная подготовка

Научное издание

Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы

Сборник научных трудов

Выпуск 9

Под общей редакцией А.В. Шмыглевой
Ответственный редактор Ю.Ю. Миклухо

Подписано в печать .06.2017
Формат бумаги 60×80 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____. Тираж 500 экз. Заказ

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42.
Издательский центр СибГИУ