

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Ivanovo State University of Chemical Technology
Institute for the Development of Education of the Ivanovo region
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami



MODERN TECHNOLOGIES IN SYSTEM OF ADDITIONAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

Materials of the V international scientific conference
May 2–3, 2017

Prague
2017



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Ivanovo State University of Chemical Technology
Institute for the Development of Education of the Ivanovo region
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

MODERN TECHNOLOGIES IN SYSTEM OF ADDITIONAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

Materials of the V international scientific conference
on May 2–3, 2017

Prague
2017

Modern technologies in system of additional and professional education : materials of the V international scientific conference on May 2–3, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 86 p. – ISBN 978-80-7526-199-1

ORGANISING COMMITTEE:

Olga V. Lefedova, doctor of chemical sciences, professor of the physical and colloid chemistry department in the Ivanovo State University of Chemistry and Technology.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Maksim V. Shepelev, candidate of chemical sciences, assistant professor of the Institute of Education of the Ivanovo region.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines modern technologies in system of additional and professional education. Some articles deal with development trends of professional education and introduction of new-generation standards. A number of articles are covered current methodological approaches and pedagogic technologies of professional education. Some articles are devoted to development of student's creativity. Authors are also interested in innovative educational activities in the institutions of supplementary and professional education.

UDC 374+377

ISBN 978-80-7526-199-1

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2017.
© Group of authors, 2017.

Демьяненко Е. В. Формирование навыков творческого музицирования у учащихся в классе ансамбля (клавишный синтезатор и струнные народные инструменты)	31
Ивойлова Л. В. Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческого потенциала подростков	36
Сюкиева С. В. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе освоения игры на музыкальном инструменте.....	39
Черепанова А. А. Развитие творческого воображения учащихся на уроках естествознания	41

V. THE USAGE OF MODERN PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN THE WORK OF TEACHERS AFTER WORKING HOURS, PEDAGOGUES OF SUPPLEMENTARY AND PROFESSIONAL EDUCATION

Khodjaeva Sh. M. Information and computer technology in the progress of foreign language teaching.....	44
Баканова М. В., Макарова А. А. Возможности систем автоматизированного перевода для развития профессиональной компетентности переводчика.....	46
Барабаш И. Н. Специфика использования Интернет-сайтов и социальных сетей	49
Нам А. Л. Эффективность внедрения в учебный процесс колледжей прикладных программ для специалистов рекламы	52

VI. TECHNOLOGIES OF STUDENT'S SELF-GUIDED WORK MANAGEMENT

Оршанская Е. Г., Оршанский Д. И. Самостоятельная работа студентов в форме научно-практической конференции.....	56
---	----

VI. TECHNOLOGIES OF STUDENT'S SELF-GUIDED WORK MANAGEMENT



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ФОРМЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Е. Г. Оршанская
Д. И. Оршанский

*Доктор педагогических наук, профессор,
кандидат исторических наук, доцент,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Кемеровская область,
Россия*

Summary. The characteristic to scientific conference as one of the forms' of independent work is presented. The components of scientific work are described. The examples of holding conferences at the university are given.

Keywords: independent work; conference; scientific work; students.

В настоящее время самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом учебного процесса. Поэтому формы ее организации характеризуются многообразием и вариативностью и включают подготовку к практическим занятиям путем выполнения домашних заданий, работу с терминами, со смысловым материалом изучаемого текста, аннотирование и реферирование текста, работу с электронными и Интернет-ресурсами, подготовку сообщений и докладов для практических занятий, подготовку докладов и выступлений для участия в научно-практических конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов при изучении учебных дисциплин имеет комплексный характер, предусматривающий непрерывность, взаимосвязь и преемственность различных видов самостоятельной работы. Формы активизации самостоятельной работы должны способствовать поддержанию интереса и дальнейшему развитию творческого подхода студентов к изучению программного материала [4, с. 137].

В данной статье рассматривается одна из форм самостоятельной работы студентов – подготовка и участие в научно-практической конференции. Кратко охарактеризуем данное понятие и цель этой формы организации самостоятельной работы.

Научно-практическая конференция – сложное речевое событие, которое относится к событиям «общественного характера, которые обычно планируются, назначаются, организуются, частично контролируются» (определение О. Н. Дубровской) [1, с. 4]. В них принимает участие группа

людей, связанная социально-коммуникативными отношениями. Такие события обладают сложной общественно закреплённой структурой, они многокомпонентны, часто носят ритуализированный характер. Речевыми они называются потому, что вербальное общение играет в них важную роль и является действием, приводящим к планируемому результату.

Цель конференции предполагает обмен научной информацией, обсуждение актуальных научных проблем. Основными частными речевыми событиями являются выступления с докладами, их обсуждения (вопросы-ответы). Цель конференции и ее принадлежность к сфере академической культуры определяют специфику главных структурных компонентов этого события, которые включают научный стиль общения, доброжелательность, заинтересованность, равноправие участников события, коллегиальность вне зависимости от научного опыта [2, с. 162].

Выполнение научной работы состоит из информационного, аналитико-критического, исследовательского и трансляционно-оформительского компонентов, краткая характеристика которых составлена по данным Н. М. Лизуновой, Н. А. Работниковой [3, с. 183] и приведена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика компонентов выполнения научной работы

Компоненты выполнения научной работы	Характеристика компонентов
Информационный компонент	Ориентация на получение уже имеющейся информации, ее обобщение, компрессию, фиксацию, представление в виде библиографического и содержательного обзора констатирующего характера по теме работы.
Аналитико-критический компонент	Анализ полученной информации, выявление неизученных вопросов по теме, формулировка проблемы и конкретных задач работы.
Исследовательский компонент	Изучение и анализ для получения нового знания, фиксация промежуточных результатов
Трансляционно-оформительский компонент	Создание сообщения в виде научного доклада, фиксирующего выполненную работу и полученный результат.

Последовательная реализации компонентов выполнения научной работы, представленных в таблице 1, раскрывает порядок осуществления подготовки к участию в научно-практической конференции.

Создание научного доклада происходит в процессе совместной работы преподавателя и студента, при этом преподаватель не руководит всецело процессом подготовки и создания доклада, он преимущественно направляет и корректирует деятельность студента.

После завершения работы над созданием доклада, необходимо подготовиться к его произнесению на конференции. Культура публичного выступления основывается на владении такими умениями, как привлечь вни-

мание членов жюри к своему выступлению, заинтересовать слушателей, убедить в истинности полученных результатов, побудить к вступлению в диалог, вызвать симпатию и одобрение [5, с. 234].

Научная работа студентов как одна их форм организации самостоятельной работы ежегодно выполняется студентами ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», которые принимают участие во Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения». Работа конференции проводится в рамках работы секций, выделяемых по техническим, естественным, гуманитарным и экономическим наукам. В 2016 г. проведена юбилейная XX конференция. В качестве примеров кратко охарактеризуем подготовку и проведение конференции по двум секциям – «Иностранный язык. Образование. Культура» (кафедра философии и межкультурных коммуникаций) и «История» (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Тематика докладов студентов, выступающих в секции «Иностранный язык. Образование. Культура», связана с темами, изучаемыми в соответствии с программой учебной дисциплины «Иностранный язык» и предполагает углубленное рассмотрение содержания таких разделов, как: «Я и моя семья», «Я и мое образование», «Я и мир».

Несмотря на то, что текст доклада оформляется на русском языке, для его подготовки используются только аутентичные источники на иностранном языке. Найденная студентом информация обрабатывается и анализируется в соответствии с задачами выполняемой работы, ее глубиной. В процессе оценивания доклада учитываются полнота освещения вопросов, логическая последовательность изложения материала, правильность речи, обоснованность выводов, умение отвечать на вопросы, соответствие презентации тематике выступления. Таким образом, происходит формирование умений выступать перед аудиторией [5, с. 236].

Для участия в работе секции «История» студенты готовят доклады по разделам программы соответствующей учебной дисциплины, которые связаны с особенностями исторического развития России и включают следующие исторические периоды: «Восточные славяне и Киевская Русь (VIII–XII вв.)», «Русь в период феодальной раздробленности. Формирование русского централизованного государства (XII–XVI вв.)», «Россия в условиях перехода от средневековья к новому времени (XVI–XVII вв.)», «Российская империя в XVIII в.», «Российское государство в мировом сообществе в XIX в. Развитие капитализма в России», «Россия в начале XX в.», «Россия в годы первой мировой войны (1914–1918 гг.)», «1917 год. Россия на переломе», «Социально-экономическое и политическое развитие советского государства (1918–1945 гг.)», «Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946–1985 гг.», «СССР в период перестройки (1985–1991 гг.)», «Современная Россия в начале XXI в.».

При подготовке доклада студентам рекомендуется ответить на ряд вопросов: 1) Какую научную проблему Вы будете рассматривать? 2) Насколько изученной является эта проблема? 3) По каким причинам важно изучать то, о чем Вы собираетесь рассказывать? 4) Каким образом Вы собираетесь интерпретировать отобранные факты? 5) Какими примерами Вы проиллюстрируете Ваш доклад? 6) Какие результаты Вы получили в ходе выполнения научной работы?

При оценивании докладов студентов учитываются соответствие результатов работы современным тенденциям развития исторической науки, глубина изучения состояния проблемы, логика изложения доклада, умение отвечать на вопросы членов жюри и участников конференции [5, с. 235–236].

В качестве заключительного события научно-практической конференции в СибГИУ по итогам работы секций конференции издаются сборники трудов конференций, которые включают опубликованные тексты докладов студентов. Такое завершение конференции представляется логичным, способствует решению разнообразных коммуникативных задач, дает студентам возможность видеть конечный результат выполненной ими работы.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод о том, что организация самостоятельной работы студентов в форме научно-практической конференции является эффективной и востребованной. Ее реализация позволяет активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, повышать уровни их интеллектуального развития и владения коммуникативно-речевыми умениями.

Библиографический список

1. Дубровская О. Н. Имена сложных речевых событий в русском и английском языках: дис. ... канд. фил. наук. – Саратов, 2001. – 240 с.
2. Ерохина Е. Л. Академическая культура субъектов исследовательского обучения : дис. ... докт. пед. наук / МПГУ. – Москва, 2015. – 426 с.
3. Лизунова Н. М. Интеграция учебной и научной работы студентов по иностранному языку // Теория и практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы: сборник научных трудов. – Москва: Финансовый университет, 2014. – С. 181-189.
4. Оршанская Е. Г. Организация самостоятельной работы студентов в вузе при изучении иностранного языка // Современные проблемы методологии и инновационной деятельности: материалы Всеросс. научно-практ. конф. В 2 т. Т. 2 / Филиал КузГТУ. – Новокузнецк, 2010. – С. 136-139.
5. Оршанская Е. Г., Оршанский Д. И. Научно-практическая конференция как форма организации самостоятельной работы студентов // Вестник горно-металлургической секции Российской академии естественных наук. Отделение металлургии: сборник научных трудов. Вып. 36 / Сиб гос. инд. ун-т. – Новокузнецк, 2016. – С. 231-237.

