



Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова

ООО РТ «Гражданское общество»

Студенческое научное общество КИУ

**КАЗАНСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ
СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ
ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА – 2022**

**Материалы XII Международной научно-практической конференции
студентов и аспирантов**

16 декабря 2022 г.

Том 3

УДК 001
ББК 72
К14

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова*

Председатель редакционной коллегии:

ректор Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова,
канд. экон. наук, доцент **А.В. Тимирясова**

Заместитель председателя редакционной коллегии:

первый проректор, проректор по научной работе, д-р юрид. наук, профессор **И.И. Бикеев**

Редакционная коллегия:

д-р экон. наук, профессор **Т.В. Крамин**; д-р биол. наук, профессор **Е.Л. Матвеева**;
д-р экон. наук, профессор **Г.Р. Таишева**; д-р экон. наук, профессор **Л.Б. Шабанова**;
д-р философ. наук, профессор **Е.Л. Яковлева**; д-р юрид. наук, доцент **А.С. Панова**;
канд. экон. наук, профессор **Ш.И. Еникеев**; канд. эконом. наук, доцент **Г.А. Абулханова**;
канд. экон. наук, доцент **А.М. Галиахметова**; канд. юрид. наук, доцент **Н.Н. Гончарова**;
канд. экон. наук, доцент **И.С. Кабиров**; канд. экон. наук, доцент **Э.Р. Ковалева**;
канд. филол. наук, доцент **Е.К. Кузьмина**; канд. юрид. наук, доцент **Э.Ю. Латыпова**;
канд. тех. наук, доцент **И.Н. Маслов**; канд. ист. наук, доцент **А.Ш. Муллаянов**;
канд. юрид. наук, доцент **А.Г. Никитин**; канд. экон. наук, доцент **Е.А. Петрова**;
канд. экон. наук, доцент **М.А. Пугачева**; канд. соц. наук, доцент **Ю.А. Репина**;
канд. ист. наук, доцент **С.Ю. Рычков**; канд. психол. наук, доцент **Г.Г. Семенова-Полях**;
канд. экон. наук, доцент **Д.А. Сергеев**; канд. экон. наук, доцент **А.А. Скорнякова**;
канд. пед. наук, доцент **А.И. Скоробогатова**; канд. психол. наук, доцент **Т.А. Трифонова**;
канд. архитектуры, доцент **И.А. Фахрутдинова**; канд. физ.-мат. наук, доцент **Д.В. Шевченко**;
ст. преподаватель **Э.Р. Исмагилова**; ст. преподаватель **А.Р. Климанова**;
ст. преподаватель **Р.Р. Мусина**; ст. преподаватель **С.Г. Никитин**;
ст. преподаватель **Ю.Р. Янгличева**; преподаватель **Л.Р. Бикмухаметова**;
секретарь **А.А. Бабичева**; секретарь **Г.М. Габдуллина**; секретарь **Р.Р. Гатауллина**;
секретарь **О.Е. Иванова**; секретарь **Ж.Р. Идрисова**; секретарь **О.А. Гусева**;
секретарь **Н.И. Зонова**; секретарь **Т. В. Медведева**; секретарь **О.И. Осипова**;
секретарь **Н.Ф. Туктамышева**; секретарь **Т.А. Шимарина**

К14 **Казанские научные чтения студентов и аспирантов имени В.Г. Тимирясова – 2022:** материалы XII Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов, 16 декабря 2022 г. В 3 т. Т. 3. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2023. – 480 с.

ISBN 978-5-8399-0778-2

В настоящий сборник вошли тезисы научных работ студентов и аспирантов, выполненных в рамках широкого круга отраслей знания. Могут быть полезны всем интересующимся актуальными проблемами современной науки.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-8399-0778-2

© Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирясова, 2023
© Авторы статей, 2023

Челны относят заведения с максимально доступными ценами, положительными отзывами, удобным месторасположением, большим видом ассортимента готовых блюд, подтвердилось, ведь большинство опрошенных студентов выбирают заведения по доступным ценам, близкому месторасположению, огромному ассортименту, комфорту. Предположение, что одними из популярных заведений общественного питания в г. Набережные Челны, по мнению студентов, являются сети ресторанов быстрого питания (Бургер Кинг, КФС и т.п.) также подтверждена, так как большая часть опрошенных предпочитают посещать рестораны быстрого питания, более половины посещают кафе, кофейни, чайные, а также посещают пекарни, пиццерии. Предположение, что некоторые студенты г. Набережные Челны стараются питаться поблизости от их образовательного учреждения, опровергнута, так как большая часть опрошенных предпочитают питаться в буфете/столовой при колледже/университете, лишь около одной пятой респондентов предпочитают питаться в ближайшем заведении неподалёку от учебного корпуса.

Корчагин К. П.

Н. рук.: к.ф.н., доцент Пашина Л. А.

Сибирский государственный индустриальный университет

г. Новокузнецк, Россия

ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ «ЦИФРОВОЙ ЭТИКИ»

Современный мир преобразуется под влиянием цифровизации, охватывающей все больше сфер жизни каждого человека. И это появление «параллельной виртуальной реальности», существующей по законам во многом отличным от законов физического и социального мира, вносит основательные изменения в традиционные устои, в частности, мы можем наблюдать существенное трансформирование традиционных представлений о человеке. Что есть гуманизм в современном нам мире?

Классические представления о гуманизме были сформированы в эпоху Ренессанса и подразумевали под собой образ человека-интеллектуала,

способного нести добродетель. Со временем, гуманизм стал неотъемлемой частью современной демократической идеологии, подразумевающей в качестве ключевых постулатов социальное равенство, взаимоуважение и равноправие. Но с началом эры «цифровизации» традиционные моральные устои стали претерпевать кардинальное переосмысление. Одним из его исходов стало зарождение идей трансгуманизма, демонстрирующих альтернативную классической этической системе (т.н. «цифровая этика»), а также предлагающей футуристические планы на преобразование человеческой природы.

Куркина В.А., Тихонова М.М.

Н. рук.: к.ф.н., доцент Нурмухаметова В.В.

Набережночелнинский филиал КИУ

г. Набережные Челны, Россия

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

На сегодняшний день существует проблема трудоустройства выпускников по специальности. Наиболее частые причины, по которым студенты не хотят работать по полученной специальности – низкая заработная плата, неясность карьерных перспектив, неблагоприятные условия труда на рабочем месте. Исследователи предполагают, что абитуриенты не осознанно подходят к выбору специальности, не связывают ее со своим будущим трудоустройством. С целью изучения профессиональных намерений студентов по окончании обучения проведен опрос с помощью цифрового инструмента гугл формы. Всего было опрошено 100 студентов. Анализ данных опроса позволил проверить поставленные гипотезы. Предположение о том, что менее половины студентов намерены после окончания обучения работать по специальности опровергнута, так как выразили свое намерение работать по выбранной специальности две трети опрошенных. Столько же респондентов выразили удовлетворенность выбранной профессией в ходе получения