



ISSN 2949-4605

**Социально-философские
аспекты науки
и образования**

**Social and philosophical
aspects of science
and education**

2023

№ 1(1)

16+



Социально-философские аспекты науки и образования

1'2023(1)

Учредитель

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»

Главный редактор

Э. И. Забнева, ректор Института развития образования Кузбасса, доктор философских наук, кандидат социологических наук, доцент

Редакционный совет

Ю. В. Ануфриева, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры экономики транспорта Сибирского государственного университета путей сообщения, г. Новосибирск

Н. А. Заруба, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой государственного и муниципального управления Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева, г. Кемерово

Н. А. Матвеева, доктор социологических наук, профессор, проректор по научной работе Алтайской государственной педагогической академии, г. Барнаул

О. В. Петунин, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Института образования КемГУ, профессор, отличник народного просвещения, г. Кемерово

Е. А. Попов, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры социологии и конфликтологии Института гуманитарных наук Алтайского государственного университета, г. Барнаул

В номере:

<i>Евсина Т. А.</i> Российская политическая культура в фокусе социально-философских аспектов образования	5
<i>Забнева Э. И.</i> Взгляды К. Д. Ушинского в контексте современного отечественного образования	9
<i>Заруба Н. А.</i> Преодоление разрыва целей образования с целями социального государства как механизм развития общества	14
<i>Попов Е. А.</i> Причины ценностных трансформаций (на примере Всемирного обзора ценностей)	28
<i>Пьянкова Л. А.</i> Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на её профессиональное определение в современных условиях	36
<i>Семиколенов М. В.</i> Проблемы философии Средневековья и особенности картины мира средневекового человека	50
<i>Ульмясбаева А. О.</i> Социологический анализ образовательной миграции молодежи	56
<i>Шарлай В. В., Гурьев М. М.</i> Анализ причин безработицы в г. Новокузнецке Кемеровской области – Кузбасса	67

Т. М. Чурекова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и физической культуры Кемеровского государственного института культуры, заслуженный работник высшей школы РФ, Почётный профессор Кузбасса, действительный член (академик) Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ), г. Кемерово

В. П. Щенников, доктор философских наук, профессор, профессор отдела подготовки научно-педагогических кадров и кадров высшей квалификации ИРОК, г. Кемерово

Адрес редакции, издателя,
типографии:
650070, Российская Федерация,
Кемеровская область – Кузбасс,
г. Кемерово,
ул. Заузелкова, д. 3
Тел.: (384-2) 31-15-86
Факс: (384-2) 31-16-06
E-mail: ipk@kuz-edu.ru
Электронная версия в интернете:
[http ://ipk.kuz-edu.ru](http://ipk.kuz-edu.ru)

© Кол. авторов, 2023

© ИРОК, 2023

Social and philosophical aspects of science and education

1'2023(1)

Founder

State Educational Institution of Advanced Professional Education «Institute for the Development of Education in Kuzbass»

Chief Editor

E. I. Zabneva, Rector of the Institute for the Development of Education in Kuzbass, Dr. of Philosophy, PhD in Sociology, Associate Prof.

Editorial Council

Yu. V. Anufrieva, Doctor of Science (Education), Associate Professor, Professor of the Transport Economics Department, Siberian State Transport University, Novosibirsk

N. A. Zaruba, Head of the Department of Public and Municipal Administration of T. F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Advisor to the Rector of Kuzbass Regional Institute for Professional Development and Retraining of Education Workers, Dr.Sc. (Sociol.), Cand. Sc.(Ed.), Professor, Academician of the Academy of Education and Social Sciences, Kemerovo

N. A. Matveeva, Doctor of Science (Sociology), Professor, Vice-Rector for Research, Altai State Pedagogical Academy, Barnaul

O. V. Petunin, Doctor of Science (Education), Professor at the Department of Pedagogy and Psychology, Institute of Education, Kemerovo State Education, Professor, holder of «Excellence in Public Education» title, Kemerovo

E. A. Popov, Doctor Science (Philosophy), Associate Professor, Professor of the Department of Sociology and Conflict Studies, Humanities Institute, Altai State University, Barnaul

Founder:

Evsina T. A. Russian political culture in the limelight of social and philosophical aspects of education	5
Zabneva E. I. Views of K. D. Ushinsky in the context of modern Russian education	9
Zaruba N. A. Bridging the gap between the goals of education and those of the welfare state as a mechanism for the development of society	14
Popov E. A. Causes of value transformations (based on the World Values Survey)	28
Pyankova L. A. The influence of individual and typological features of personality on its professional determination in modern conditions	36
Semikolenov M. V. Problems of philosophy of the Middle Ages and features of the medieval worldview	50
Ulmyasbaeva A. O. Sociological analysis of youth educational migration	56
Sharlay V. V., Guryev M. M. Analysis of the causes of unemployment in Novokuznetsk, Kemerovo Region – Kuzbass	67

Научная статья

УДК 37.048.45

<https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журнал-«социально-философские-аспекты-науки-и-образования»/2/социально-философские-аспекты-науки-и-образования.html>

Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на её профессиональное определение в современных условиях

● Людмила Алексеевна Пьянкова

Сибирский государственный индустриальный университет, Новокузнецкий городской округ, Кузбасс, Россия
duby.ludmila@yandex.ru

Аннотация. В статье представлена типология индивидуальных особенностей как срез Я-личностного, Я-социального и Я-профессионального, значимо влияющих на профессиональное определение и профессиональную ориентацию в современных условиях. Определены основные проблемы, характеристики и содержание профориентации с учетом типологии Я-личностного

Ключевые слова: профессиональное определение, профессиональная ориентация, индивидуально-типологические особенности личности, идентификация, Я-личностное, Я-социальное, Я-производственное/профессиональное

Для цитирования: Пьянкова Л. А. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на её профессиональное определение в современных условиях // Социально-философские аспекты науки и образования. 2023. № 1. С. 36–49. <https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журнал-«социально-философские-аспекты-науки-и-образования»/2/социально-философские-аспекты-науки-и-образования.html>.

Original article

The influence of individual and typological features of personality on its professional determination in modern conditions

● Lyudmila A. Pyankova

Siberian State Industrial University, Novokuznetsk Urban District, Kuzbass, Russia
duby.ludmila@yandex.ru

Abstract. The article considers typology of individual characteristics as a cross-section of the personal component of the Self, social Self and career Self, all of which affect the professional determination and career guidance significantly. The author identifies main issues, characteristics and content of career guidance taking into account the typology of the personal Self

Keywords: professional determination, career guidance, individual and typological features of the personality, identification, personal component of the Self, social Self, industrial/career Self

For citation: Pyankova L. A. The influence of individual and typological features of personality on its professional determination in modern conditions. *Social and philosophical aspects of science and education*. 2023;(1):36–49. <https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журнал-«социально-философские-аспекты-науки-и-образования»/2/социально-философские-аспекты-науки-и-образования.html>. (In Russ.).

Введение

В ходе исследований выявлена типология индивидуальных особенностей как срез Я-личностного, Я-социального и Я-профессионального, значимо влияющих на профессиональное определение. Основным механизмом профессионального определения выступает идентификация как интегративное динамическое личностное свойство и множественность её ролей.

Выделение профориентации ведущим агентом профессионального определения личности обусловлено зыбкими терминологическими границами феномена профессии ввиду её внутренних трансформаций под влиянием социально-экономических условий, изменения видов, характера занятости, дифференции трудовой деятельности. Профориентация – это целенаправленный процесс, сужающий поле неопределенности, границы выбора, задающий маркеры и опосредованно управляющий профессиональным определением субъекта. Профориентация имманентно связана с активностью личности в ходе выбора профессии, формы занятости, предмета, содержания, условий труда, профессиональное же определение – это осознание своей направленности как некоего полюса предпочтений и избеганий, являющегося итогом процессов самопознания, самооценивания и саморазвития как будущего субъекта труда. Объектом профориентации выступает специально организованная воспитательно-образовательная деятельность по формированию набора качеств личности как компонентов её готовности на разных образовательных уровнях и в условиях самостоятельного выбора, перманентно возникающего на разных этапах жизненного и профессионального пути. Выявление типичного в личности, попадающего в фокус Я-личностного, Я-социального и Я-профессионального, позволит целенаправленно подойти к процессу профориентации.

Личностный компонент полагается на индивидуально-типологические особенности определяющегося субъекта, опосредующие влияние социально-экономических предикторов. Я-социальное сопряжено с культурными и социологическими основаниями. В базисе Я-производственного лежит прагматизм, вытекающий из экономической/рыночной целесообразности, престижа профессии, возможности сделать в ней карьеру в соответствии с имеющимися личностными ресурсами и в дальнейшем реализовать свои потребности в разном направлении. Данный аспект является проекцией комплекса процессов, качеств, свойств, субъекта, формирующих его устойчивость.

Методы и материалы

Методологические основания нашего исследования – это фокус философии, психологии, культурологии, социологии, экономики и педагогики как отражение процессов профессионализации и культурных трансформаций, происходящих в определенной системе.

На философском уровне обсуждаются вопросы экзистенциального характера, экстерриоризации опыта. Здесь объектом выступает человек как родовое существо и общество в целом. Социологический уровень анализа – это дискуссия о путях и способах определения личности в обществе в круге ее социального и исторического образа жизни. Объектом является социум, устанавливающий нормы и модели отношений. Экономический уровень интерпретирован представлением о качестве жизни; отражает выбор субъектом престижной, высокооплачиваемой профессии, позволяющей строить горизонтальную и вертикальную карьеру, развиваться в различных направлениях, обладать определенной свободой действий. Объектом выступает оптимальное экономическое функционирование субъекта в условиях цифровой экономики, его идентификация по критерию черт личности. На психологическом уровне анализируются личностные характеристики субъекта, его мотивационная основа, самооценка, уровень притязаний, психологический возраст, жизненные планы, мировоззрение определяющегося в профессии, формируемые под влиянием

биологических и средовых воздействий. Здесь и далее под субъектом мы понимаем его основные качества (осознанность и активность) в отношении своего выбора. Объект рассмотрения – индивид, взаимодействующий с отдельными людьми и обществом в целом. В поле педагогических исследований попадет дефиниция «профорентация» как целенаправленный процесс, сужающий ареал неопределенности, границы выбора, задающий его маркеры и опосредованно управляющий профессиональным определением субъекта. Объектом выступает специально организованная воспитательно-образовательная деятельность по формированию набора качеств личности как компонентов её готовности на разных образовательных уровнях.

Полагая идентификацию результатом взаимодействия внешнего и внутреннего, где первое не только обогащает, изменяет, стабилизирует и конкретизирует второе, но и создает для него ситуацию выбора в виде социально-экономических условий, мы содержательно её наполнили в различных аспектах: Я-личностном, Я-социальном и Я-производственном/ профессиональном. Данные аспекты отражают типичное в определяющейся личности. Инструменты исследования в каждом случае связаны с содержательными слоями различных областей научного знания, продуктивно обогащающими конструкт «профессиональное определение личности».

Результаты исследования

Философско-психологический контекст исследует внутреннее/самостояние в личности, критерии «свой» – «чужой» исходя из её индивидуально-типологических особенностей, свойств психической активности, выражающихся в динамических актах, характере, мотивационно-потребностной сфере и способностях, развивающихся под влиянием биологических и социальных условий на протяжении всей жизни [1; 4; 5; 9; 13; 15; 16; 20].

Набор типичных качеств личности, производный от философского знания, концентрируется на двух дефинициях: «выбор» и «профессионализация». Выбор представляет проекцию на выбираемую профессию ожиданий, скрытых желаний, влечений, интересов, предпочитаемых социальных ролей, реализуемых в деятельности. Профессионализация опирается на индивидуализированном становлении профессионально значимых качеств, способностей, профессиональных знаний и умений, активном, продуктивном преобразовании личностью своего внутреннего Я в ходе интериоризации опыта. Профессионализация меняет соотношение индивидуальных (субъективных) и общественных (объективных) факторов [1].

Типология личности в психологии осуществляется через конструкт индивидуальных её характеристик, широко представленных свойствами психической активности, включающих мотивацию, ценностные ориентации, характерологические особенности, в том числе акцентуации характера, психологические свойства и интеллектуальные характеристики. Влияние индивидуально-психологических особенностей на профессиональное определение опосредовано процессом идентификации, отражающей суть человека, выступающего неким фильтром по отношению к внешним воздействиям. Она рассматривается как последовательность непрерывных адаптационных действий личности к происходящим изменениям через соотношение требований рынка труда и работодателя к конкретной профессии или рабочему месту, ранжирования функций трудовой деятельности по степени их значимости, включая социально-экономическую, контролирующую, социализирующую, развивающую, продуктивную и стратификационную в зависимости от способностей, характера, темперамента, желаний и возможностей.

Детерминация профессионального определения социальными аспектами в личности рассматривается через призму профессиональной деятельности как протяженного социального акта, в котором субъект реализует различные стороны своего Я: Я-личностное,

Я-производственное и Я-социальное на разных возрастных этапах [1; 2; 5; 6]. Профессиональное определение как процесс и результат в значительной мере обусловлен средой, имеющей культурные основания – доминирующие установки и ценностные ориентации. Макро- и микросреда формирует представления о круге профессий, их престижности, способностях и наклонностях для конкретной интересующей профессиональной сферы, знакомит с потребностями производства и рынка труда, технологиями профессионального подбора, а также развивает навыки конструирования жизненной программы действий по достижению профессиональных целей. В набор свойств социального Я-личности были включены: готовность к выбору престижной профессии в обществе, следование семейным традициям, ценностям, установкам, прогностические способности, анализ структуры занятости рынка труда.

Аспект Я-производственного в определяющейся личности формируется в текущем мирохозяйственном укладе. Он побуждает не только ко множественным профессиональным и личностным выборам, которые перманентно возникают на разных этапах жизни, задают траекторию развития, но и стимулирует к непрерывности образования в связи с изменением содержания, условий труда, появлением новых видов занятости и рыхлости самого конструкта «профессия».

Производственный/профессиональный контекст в структуре Я обусловлен влиянием системы и процесса как продолжения социально-экономической политики государства. Система существует в социально-экономическом формате, мирохозяйственном укладе; процесс включает регламентацию, ориентацию и предупреждение неблагоприятного развития мотивационно-ценностных, рефлексивно-оценочных, когнитивных и поведенческих аспектов личности для её идентификации с профессионально-социальной средой [7; 11; 14]. Методологическими основаниями для интерпретации Я-профессионального/производственного выступили системно-процессуальный и системно-функциональный подходы. К экономическому и педагогическому знанию мы обращаемся для содержательного наполнения конструкта профессиональной/производственной идентичности личности.

Несмотря на различие объекта, предмета исследования, методологического инструментария и решаемых задач в экономике и педагогике, применительно к типологии Я-производственного, их можно рассматривать сопряженно именно потому, как они интерпретируют идентификацию личности с точки зрения системных характеристик. При этом экономика фокусируется на существующих социально-экономических процессах, дает их характеристику. Педагогика уделяет внимание поддержке акта определения через целенаправленное формирование сознания, поведение, чувств и отношений оптантов как базиса для осмысления происходящих социально-экономических реалий и гибкой реализации личностного потенциала [8; 10; 12; 17; 18].

Нами выделен типологический ряд, включающий экономическое сознание, тип идентификации (когнитивной и аффективной) и способность личности к самокатегоризации в отношении её профессиональной пригодности.

Попадая в фокус внимания экономики и педагогике, данные конструкты имеют интерпретации, представленные далее.

Экономическое сознание в экономике описывается как динамические характеристики и базовые мировоззренческие установки определяющихся субъектов. В них сопрягаются интересы, потребности в самоутверждении, ценностные основания. Их совокупность формирует идентичность личности и, в известной мере, влияет на структуру рынка труда и характер поведения в отношении построения карьерных и личностных векторов. Экономическое сознание в педагогике рассматривается задачей формирования в рамках профориентационной работы через целевые, содержательные и инструментальные составляющие образовательной системы [11].

Компонентами готовности к профессиональному выбору выступают: когнитивный, поведенческий, мотивационно-ценностный и оценочно-рефлексивный, отражающие содержательное наполнение идентификации.

Мотивационно-ценностный компонент является движущей силой формирования когнитивного, операционально-деятельностного и оценочно-рефлексивного компонентов. Он представляет триумвират внутренней и внешней положительной и внутренне отрицательной мотивации, обеспечивающий личностную саморегуляцию субъекта и определяющий феноменологическое своеобразие процесса профессионального определения как перманентные акты идентификации. Ценностные ориентации выступают смысловыми жизненными принципами, оказывающими значительное влияние на профессиональные выборы. У представителей поколений Y и Z они включают: высокую самооценку, самоуверенность, социальную, профессиональную и территориальную мобильность и гибкость, готовность к восприятию новой информации, ориентацию на стремительный социальный взлет, текущую ситуацию, быстро достижимые цели, формирование карьеры в разных векторах интересов, слабо выраженную заботу о будущем.

Когнитивный компонент – это формируемые знания оптанта о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности на основе мониторинга требований рынка труда, трендов развития общества, влияющих на выбор профессии, запросов работодателя к личностным, деловым и профессиональным качествам как эксклюзивному набору – конкурентным преимуществам субъекта профессиональной деятельности, а также целостное представление о предмете, содержании, санитарно-гигиенических и психологических условиях рабочего места, видение собственных перспектив в профессии и прогнозирование ситуации в определенной профессиональной сфере, на данной территории, организации/предприятии, осознание своих перспектив в определенной профессиональной группе.

Поведенческий компонент включает сформированные компетенции как уникальный набор качеств на рынке труда (в том числе и территориального), умение оптанта видеть свои преимущества, их реализовывать, осознавать имеющиеся ограничения, практически применять универсальные и профессиональные навыки для осуществления выбора, действовать на опережение исходя из текущей и ожидаемой конъюнктуры.

Рефлексивно-оценочный компонент – это сформированные умения анализа и оценки в отношении профессиональной направленности, основанной на осознании имеющихся личностных, деловых и профессионально важных характеристик; готовность к построению горизонтальной/вертикальной/смешанной карьеры, вытекающей из качеств целеустремленности/инертности, амбициозности, способности формировать новые навыки, постоянно обучаться и развиваться, отношение к ситуации неопределенности, неудачи, риску, стрессоустойчивость, интенсивность усилий, наличие способностей, вид самооценки; желание стать руководителем исходя из знаний особенностей характера (харизма, воля, чувство долга, ответственность, коммуникабельность, эмпатия, осознанность, решительность).

Определены предикторы экономического сознания как совокупность субъектных (универсальных) свойств человека: активность, независимость, стойкость, ответственность, способность к произвольному поведению, саморегуляции, самокапитализации и рефлексии.

Тип идентификации (когнитивная и аффективная) в экономике – это процесс и результат множественных идентификаций, перманентные выборы в ответ на проблемные ситуации учебного или реального свойства. В основании готовности к идентификации лежат три посылки теории профессионального определения экономического субъекта: активность, имманентно присущая любому человеку, имеющему отличные от других тяготения и эмоции, требующая манифестации, реализации и утверждения в непрерывных актах (модель, позиция, установка и другое); склонность к развитию, функционированию как подтвержде-

ние самого факта существования индивида; включение в преобразование себя и окружающего через активные действия [3; 19]. Тип идентификации (когнитивная и аффективная) в педагогике является основным механизмом определения личностью своих возможностей, запросов и ожиданий в отношении выбираемой профессии. Он включает процессы самопознания, самооценивания и саморазвития своих качеств как будущего субъекта труда.

Способность личности к самокатегоризации в отношении её профессиональной пригодности в экономике – это нахождение себя в смысловом поле Я-производственного; процесс и результат множественных идентификаций субъекта в турбулентном, необратимо трансформирующемся, экспоненциальном обществе, имеющем свои культурные традиции, реализуемые в ценностных основаниях, мотивах и интересах. В педагогике данный конструкт – это процесс и результат самопознания, самооценивания и субъективное решение личности о возможности/невозможности/ограниченной возможности её развития в определенных образовательных условиях.

Выявленная нами типология индивидуальных особенностей как срез Я-личностного, Я-социального и Я-профессионального, значимо влияющих на профессиональное определение, представлена в таблице.

Таблица

Типология индивидуально-психологических особенностей личности, влияющих на профессиональное определение

Научная дисциплина	Аспект личности, влияющий на её профессиональное определение	Типология	Интерпретация
Философия	Я-личностное	Выбор	Проекция на выбираемую профессию ожиданий, скрытых желаний, влечений, интересов, предпочитаемых социальных ролей, реализуемых в деятельности
		Профессионализация	Индивидуализированное становление профессионально значимых качеств, способностей, профессиональных знаний и умений, активное, продуктивное преобразование личностью своего внутреннего Я в ходе интериоризации опыта. Меняет соотношение индивидуальных (субъективных) и общественных (объективных) факторов
Психология		Индивидуально-психологические особенности	Свойства психической активности личности, включающие: – мотивацию; – ценностные ориентации; – характерологические особенности, в том числе акцентуации характера; – психологические свойства и интеллектуальные характеристики
Социология	Я-социальное	Готовность к выбору престижной профессии в обществе	Устойчивый сформированный образ профессии на рынке труда, маркированный следующими коннотациями: важностью, достойной оплатой труда, возможностью творчества и использования современных технологий для её осуществления

Научная дисциплина	Аспект личности, влияющий на её профессиональное определение	Типология	Интерпретация
		С л е д о в а н и е семейным традициям, ценностям, установкам	Семья как институт социализации субъекта, социальная система общества, транслирующая его культурные, экономические коды в виде ценностных ориентаций и установок. Семья – автономная среда, косвенно, но закономерно задающая направление, качество и уровень реализации потребности субъекта в определении себя
		Прогностические способности	Предсказание вероятностного развития ситуации на рынке труда страны, региона, муниципалитета, в сферах экономической деятельности
		Анализ структуры занятости рынка труда	Способность, заключающаяся в проекции ожиданий, запросов оптанта к предмету, содержанию, особенностям, условиям профессиональной деятельности, виду корпоративной культуры, формам стимулирования, уровню оплаты труда, востребованности, возможности карьерного роста
Экономика	Я - п р о и з в о д - ственное	Экономическое сознание	Динамические характеристики и базовые мировоззренческие установки определяющих субъектов. В них сопрягаются интересы, потребности в самоутверждении, ценностные основания. Их совокупность формирует идентичность личности и, в известной мере, влияет на структуру рынка труда и характер поведения в отношении построения карьерных и личностных векторов
		Тип идентификации (когнитивная и аффективная)	Процесс и результат множественных идентификаций, перманентные выборы в ответ на проблемные ситуации учебного или реального свойства. В основании готовности к идентификации лежат три посылки теории профессионального определения экономического субъекта: активность, имманентно присущая любому человеку, имеющему отличные от других тяготения и эмоции, требующая манифестации, реализации и утверждения в непрерывных актах (модель, позиция, установка и другое); склонность к развитию, функционированию, как подтверждение самого факта существования индивида; включение в преобразование себя и окружающего через активные действия
		С п о с о б н о с т ь личности к самокатегоризации в отношении её профессиональной пригодности	Нахождение личностью себя в смысловом поле Я-производственного. Процесс и результат множественных идентификаций субъекта в турбулентном, необратимо трансформирующемся, экспоненциальном обществе, имеющем свои культурные традиции, реализуемые в ценностных основаниях, мотивах и интересах

Научная дисциплина	Аспект личности, влияющий на её профессиональное определение	Типология	Интерпретация
Педагогика		Экономическое сознание	Задача, формируемая в аспекте профориентационной работы через целевые, содержательные и инструментальные составляющие педагогической системы. Компонентами готовности к профессиональному выбору выступают: когнитивный, поведенческий, мотивационно-ценностный и оценочно-рефлексивный. Совокупность субъектных (универсальных) свойств человека: активность, независимость, стойкость, ответственность, способность к произвольному поведению, саморегуляции, самокапитализации, рефлексии
		Тип идентификации (когнитивная и аффективная)	Основной механизм определения личностью своих возможностей, запросов и ожиданий в отношении выбираемой профессии, включающий самопознание, самооценивание и саморазвитие
		Способность личности к самокатегоризации в отношении её профессиональной пригодности	Процесс и результат самопознания, самооценивания и субъективное решение личности о возможности/невозможности/ограниченной возможности её развития в определенных образовательных условиях

Table

Typology of individual psychological characteristics of personality affecting professional determination

Branch of science	The aspect of personality affecting its professional self-determination	Types	Interpretation
Philosophy	personal Self	Choice	Projection of expectations, hidden desires, drives, interests on the chosen profession, as well as preferred social roles realized in activities
		Professionalism	Individualized formation of professionally significant qualities, abilities, professional knowledge and skills, the active, productive transformation of one's inner Self in the course of the interiorization of experience. The ratio of individual (subjective) and social (objective) factors is determined
Psychology		Individual psychological features	Mental activity of the individual, including: – Motivation; – value orientations; – characterological features, including accentuation of personality; – psychological properties and intellectual characteristics

Branch of science	The aspect of personality affecting its professional self-determination	Types	Interpretation
Sociology	social Self	Readiness to choose a prestigious profession in society	There is a stable formed image of the profession in the labour market characterized with the following connotations: importance, decent pay, the possibility of creativity and the use of modern technologies for its implementation
		Following family traditions, attitudes, values	The family as an institution of socialization of the subject, the social system, which transmits its cultural, economic codes in the form of value orientations and attitudes. The family is an autonomous environment, indirectly but naturally setting the direction, quality and level of realization of the subject's need to define himself
		Prognostic abilities	Prediction of the probable development of the situation on the labour market of the country, region, municipality, in the spheres of economic activity
		Analysis of the structure of the labour market	The ability, which consists in the projection of individual's expectations and requests for the subject, content, features, conditions of professional activity, type of corporate culture, forms of stimulation, level of remuneration, demand, career opportunities
Economics	productive Self	Economic Consciousness	Dynamic characteristics and basic worldview attitudes of individuals going through self-determination. They combine interests, needs for self-affirmation, value foundations. Their totality forms the identity of the individual and, to a certain extent, affects the structure of the labour market and the nature of behavior in relation to the career building and personal career vectors
		Identification type (cognitive and affective)	The process and result of multiple identifications, permanent choices in response to problematic situations of educational or real nature. At the root of the readiness for identification, there are three premises of the theory of the professional self-determination of an economic subject: activity, inherent in any person who has attractions and emotions different from other individuals, requiring manifestation, realization and affirmation in continuous acts (model, position, attitude, etc.); tendency to develop, function, as confirmation of the very fact of the existence of the individual; inclusion in the transformation of oneself and the environment through active actions
		The ability of the individual to categorize himself in relation to his professional suitability	Personality's act of identifying himself in the semantic field of the production Self. – The result of multiple identifications of the subject in a turbulent, irreversibly transforming, exponential society that has its own cultural traditions, realized in value bases, motives and interests

Branch of science	The aspect of personality affecting its professional self-determination	Types	Interpretation
Pedagogy		Economic consciousness	The task formed in the aspect of career guidance work through the targeted, substantive and instrumental components of the pedagogical system. The components of readiness for professional choice include cognitive, behavioral, motivational-value and evaluative-reflexive ones. The totality of the subjective (universal) properties of a personality: activity, independence, perseverance, responsibility, the ability to arbitrary behavior, self-regulation, self-capitalization, reflection
		Type of identification (cognitive and affective)	It refers to natural mechanism for determining the personality's capabilities, requests and expectations in relation to the chosen profession, including self-knowledge, self-assessment and self-development
		The ability of the individual to categorize him-self in relation to his professional suitability	The process and the result of self-knowledge, self-evaluation and the subjective decision of the individual about the possibility / impossibility / limited possibility of his development in certain educational conditions

Заключение

Профориентация как система психолого-педагогических влияний по формированию у молодежи профессионального определения, готовности к сознательному и обоснованному выбору/выборам пути своего социально-профессионального, экономического развития сообразно имеющимся типологическим особенностям, перспективам развития рынка труда и собственным ожиданиям, амбициям, желаниям в отношении конкретного вектора позволяет отчасти сгладить проблемы социально-экономического свойства. Сегодня следует говорить о многовекторности проектирования субъектом своей профессиональной траектории как необходимым, но практически недостижимым пути для сегрегированных категорий населения, имеющих низкие доходы, территориальную и профессиональную мобильность, определенные ценностно-мировоззренческие установки.

Доказательная база понятия «профессиональная ориентация» дает представление об эффективном проведении профориентации и подчеркивает три основных направления, которые она может поддерживать:

- эффективное функционирование рынка труда и экономики;
- эффективное функционирование системы образования;
- восстановление социальной справедливости благодаря личному выбору профессии каждым человеком.

Однако же «профессиональная ориентация» и «профессиональное определение личности» – это не тождественные понятия. Теория профессионального определения связывает личность, человеческую мотивацию и оптимальное экономическое функционирование. Она утверждает, что в экономике труда необходимо рассматривать два основных типа мотивации – внутреннюю и внешнюю и что оба являются мощными силами, определяющими, кто мы есть и как мы ведем себя.

Очевидно, что в условиях поляризации ситуации выбора, «выбора без выбора» или множественного выбора система образования принуждена выполнять визионерскую, футурологическую задачу, транслировать идею самокапитализации личности в ходе её определения. Такой запрос общества и рынка труда требует концептуального обновления системы образования в отношении профессиональной ориентации, изменения её целевых, содержательных и технологических ориентиров. Фактически же профориентация – это профессионализация определения субъекта, находящегося на разных этапах своего жизненного пути.

Содержание профориентации – это формирование готовности личности к идентификации своего Я-личностного, Я-социального и Я-профессионального/производственного. Такой механизм включает: помощь в построении векторов выбора профессии и траектории профессионального определения, учет факторов выбора (ценностно-мотивационные предикторы, самостоятельность/относительная самостоятельность/ несамостоятельность выбора (выбор в условиях ограниченного выбора или без выбора), значимые агенты профессионального определения, мера активности оптанта), информирование о многообразии профессий в условиях разделения труда с целью сужения поиска через профессиональную направленность, трендов развития общества, влияющих на рынок труда, механизма его функционирования, возможностях системы образования/центров занятости, кадровых агентств в формировании готовности к выбору как перманентно возникающего акта, представлений оптанта как субъекта будущей профессиональной деятельности через процессы самопознания (посредством диагностического инструментария), включенности в реальные и моделируемые профессиональные ситуации, самооценивания и саморазвития необходимых качеств как набора компетенций.

Поворотным моментом видится включение в штат школы и других образовательных организаций специалиста-профориентолога, готового реализовать роли мотиватора, навигатора и коммуникатора в их неразрывной связи в ходе разработки индивидуально-ориентированных программ профориентации.

Список источников

1. Анисимов О. С. Методологическая версия категориального аппарата психологии : учеб. пособие / Всесоюз. методол. центр при инновац. об-нии АН СССР, Новгород. зон. комс. шк. Новгород, 1990. 332 с.
2. Анурийн В. Ф. Профессиональная стратификация и закон перемены труда // Социологические исследования. 2006. № 7. С. 23–34.
3. Беляева Л. А. Уровень и качество жизни. Проблемы измерения и интерпретации: общественно-политическая литература // Социологические исследования. 2009. № 1. С. 33–42.
4. Бубер М. Два образа веры : сборник : пер. с нем. / вступ. ст. Г. С. Померанца. М. : Республика, 1995. 462 с.
5. Водзинская В. В. Выбор профессии как социальная проблема : (Социол. исследование) : автореф. дис. ... канд. филос. наук / Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. Ленинград : [б. и.], 1968. 18 с.
6. Волегов В. С. Профессиональное самоопределение студентов в социокультурном пространстве большого города : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04. Хабаровск, 2017. 23 с.
7. Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б. Экономическое самоопределение: Теория и эмпирические исследования. М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. 480 с.
8. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов. М. : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. 188 с.

9. Кравченко А. И. Выбор профессии как социологический феномен: вопросы теории // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2017. № 23(1). С. 49–68. URL: <https://doi.org/10.24290/1029-3736-2017-23-1-49-68> (дата обращения: 04.02.2022).
10. Олекс О. А. Профессиональная ориентация – важнейший элемент государственной кадровой политики // Народная асвета. 2007. № 9. С. 10–13.
11. Осипенко И. М. Динамика экономического сознания студентов в процессе профессионализации: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. Смоленск, 2005. 25 с.
12. Пахомова Е. А., Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. Организация профессионального образования Кемеровской области в условиях рыночных отношений // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 1(17). С. 6–13.
13. Платонов К. К. О системе психологии. М. : Мысль, 1972. 216 с.
14. Пьянкова Л. А., Громова А. В. Профессиональное самоопределение молодежи как процесс планирования ею карьеры в современных социально-экономических условиях : монография / Министерство науки и высшего образования; Сибирский государственный индустриальный университет ; Российский университет дружбы народов. Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2020. 112 с.
15. Руткевич А. М. «Понимающая психология» К. Ясперса // История философии. 1997. № 1. С. 23–32.
16. Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм / пер. с фр. М. Грецкого. М. : Изд-во иностранной литературы, 1953. 42 с.
17. Современные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства / С. Н. Чистякова, А. Н. Ходусов, Т. А. Антопольская, С. В. Сарычев // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. № 3(31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-i-perspektivy-razvitiya-professionalnoy-orientatsii-uchascheysya-molodezhi/viewer> (дата обращения: 23.11.2021).
18. Сорокопуд Ю. В. Профессионально важные качества личности как фактор конкурентоспособности современных специалистов сферы «человек – человек» // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1(74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-vazhnye-kachestva-lichnosti-kak-faktor-konkurentosposobnosti-sovremennyh-spetsialistov-sfery-chelovek-chelovek/viewer> (дата обращения: 23.11.2021).
19. Тихонова Н. Е. Малообеспеченность в современной России. Причины и перспективы // Социологические исследования / СОЦИС. 2010. № 1(309). С. 5–17. URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/21973328> (дата обращения: 23.11.2021).
20. Шалавина Т. И., Пьянкова Л. А. Индивидуальный подход к формированию профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа : монография / Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО «Кузбасская гос. пед. академия». Новокузнецк : КузГПА, 2010. 227 с.

Sources

1. Anisimov O. S. Metodologicheskaya versiya kategorial'nogo apparata psikhologii : ucheb. posobiye [The methodological version of the categorical apparatus of psychology: Study guide]. Vsesoyuz. methodol. tsender pri innovats. ob-nii AN SSSR, Novgorod. Zon. Coms. Sc. Novgorod, 1990. 332, [1] p. (*In Russ.*).
2. Anurin V. F. Professional stratification and the law of change of labour. Sociologicheskie issledovaniya [Sociological research]. 2006;(7):44–53. (*In Russ.*).

3. Belyaeva L. A. Levels and quality of life. Problems of measurement and interpretation. SOCIS. 2009;(1):33–42. (*In Russ.*).

4. Buber M. Ya I ti [You and I are]. Dva obraza very: sbornik [Two images of faith: collected works]. M.: AST, 1999. 464 p. (*In Russ.*).

5. Vodzinskaya V. V. Vybor professii kak sotsial'naya problema : (Sotsiol. issledovaniye) [Choice of profession as a social problem: (Sociological research)]; author's abstract of the thesis for Candidate's degree in Philosophy. Leningrad : [b. i.], 1968. – 18 p. (*In Russ.*).

6. Volegov V. S. Professional'noe samoopredelenie studentov v sotsio-kul'turnom prostranstve bol'shogo goroda [Professional self-determination of students in the socio-cultural space of the big city]: author's abstract of the thesis for Candidate's degree in Sociology. Khabarovsk, 2017. 23 p. (*In Russ.*).

7. Zhuravlev A. L., Kupreychenko A. B. Economicheskoe samoopredelenie: Teoriya i empiricheskie issledovaniya [Economic self-determination: Theory and empirical research]. – M. : Institut psikhologii RAN Publ., 2007. – 480 p. (*In Russ.*).

8. Zeer E. F. Proforientologiya : teoriya i praktika : ucheb. posobie dlya students vuzov [Career guidance: theory and practice: study guide for university students]. E. F. Zeer, A. M. Pavlova, N. O. Sadovnikova. M.: Akad. project; Ekaterinburg : Delovaya kn., 2004. 188, [1] p. (*In Russ.*).

9. Kravchenko A. I. Choice of profession as a sociological phenomenon: questions of theory. Vestnik Moskovskogo Universiteta. Series 18. Sociology and Political Science [Moscow University Bulletin. Series 18: Sociology and political science]. 2017;23(1):49–68. URL : <https://doi.org/10.24290/1029-3736-2017-23-1-49-68> (accessed: 04.02.2022). (*In Russ.*).

10. Oleks O. A. Professional orientation is the most important element of the state personnel policy. Narodnaya asveta [Public education]. 2007;(9):10–13. (*In Russ.*).

11. Osipenko I. M. Dinamika ekonomicheskogo soznaniya studentov v pro-tsesse professionalizatsii [Dynamics of economic consciousness of students in the process of professionalization]: author's abstract of the thesis for Candidate's degree in Psychology. Smolensk, 2005. 25 p. (*In Russ.*).

12. Pakhomova E. A., Kasatkina N. E., Rudneva E. L. Organization of professional education of the Kemerovo region in the conditions of market relations. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom [Vocational education in Russia and abroad]. 2015;1(17):6–13. (*In Russ.*).

13. Platonov K. K. O sisteme psikhologii: uchebnoe posobie [About the psychology system: study guide]. M.: Mysl Publ., 1972. 216 p. (*In Russ.*).

14. Pyankova L. A., Gromova A. V. Professional'noe samoopredelenie molodezhi kak process planirovaniya eu kar'eri v sovremennykh social'no-ekonomicheskikh usloviyakh : monografiya [Professional self-determination of youth as the process of planning their careers in modern socio-economic conditions: Monograph]. Novokuznetsk, SibSIU Publ., 2020. 112 p. (*In Russ.*).

15. Rutkevich A. M. «Understanding psychology» by K. Jaspers. Istoriya filosofii [History of Philosophy]. 1997;(1):23–32. (*In Russ.*).

16. Sartre J. P. Existentialism is humanism. M.: Izd-vo inostr. literatury publ., 1953. 42, [2] p.

17. Chistyakova S. N., Khodusov A. N., Antopolskaya T. A., Sarychev S. V. Modern problems and prospects for the development of professional orientation of students in the conditions of network social partnership. Uchenye zapiski: Electronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta [Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University]. 2014;3(31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-i-perspektivy-razvitiya-professionalnoy-orientatsii-uchascheysya-molodezhi/viewer> (date of access: 23.11.2021) (*In Russ.*).

18. Sorokopud Yu.V. Professionally important qualities of personality as a factor of competitiveness of modern professionals employed in interpersonal sphere. Mir nauki, kulturi, obrazovanija [World of science, culture, education]. 2019;1(74). URL: <https://cyberleninka.ru>

ru/article/n/professionalno-vazhnye-kachestva-lichnosti-kak-faktor-konkurentosposobnosti-sovremennyh-spetsialistov-sfery-chelovek-chelovek/viewer (date of access: 23.11.2021). (*In Russ.*).

19. Tikhonova N. E. Low income in modern Russia. Causes and prospects. SOCIS. 2010;1(309):5–17. (*In Russ.*).

20. Shalavina T. I., Pyankova L. A. Individual podhod k formirovaniyu professional'nogo samoopredeleniya studentov pedagogicheskogo kolledzha: monografiya [Individual approach to the formation of professional self-determination of students in the pedagogical college: Monograph]. Novokuznetsk: KuzGPA Publ., 2010. 227 p. (*In Russ.*).

Информация об авторе

Л. А. Пьянкова – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the author

L. A. Pyankova – Cand.Sc.(Ed.), Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 01.09.2023; одобрена после рецензирования 01.09.2023; принята к публикации 20.09.2023.

The article was submitted 01.09.2023; approved after reviewing 01.09.2023; accepted for publication 20.09.2023.