

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов

Выпуск 15

Новокузнецк
2023

Редакционная коллегия

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина
(ответственный редактор), к.социол.н., доц. С.Г. Терскова,
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы : сборник научных трудов. Выпуск 15 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. И. В. Шимлиной. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2023. – 198 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы», состоявшейся в Сибирском государственном индустриальном университете 26 апреля 2023 года.

Рассматривается опыт деятельности социальных и образовательных учреждений в создании условий для роста благосостояния граждан – получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий.

Предназначен для научных работников, преподавателей, студентов вузов, работников учреждений социальной защиты населения, образования и культуры.

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2023

ЗАЩИТА ПРАВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	107
<i>М.А. Мирюкова, В.Ф. Соколова.....</i>	<i>107</i>
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ	111
<i>О.В. Михеева.....</i>	<i>111</i>
МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ.....	115
<i>Е.Г. Оршанская.....</i>	<i>115</i>
ФИЛОСОФСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	118
<i>Л.А. Пьянкова.....</i>	<i>118</i>
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАТРОНАЖ СЕМЬИ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	121
<i>Т.И. Пятова.....</i>	<i>121</i>
ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА».....	125
<i>Г.А. Плюхина, Е.В. Ермакова.....</i>	<i>125</i>
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	129
<i>Т.И. Пятова.....</i>	<i>129</i>
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ.....	132
<i>Т.Н. Пшеничникова, М.В. Газизова.....</i>	<i>132</i>
ОДИНОЧЕСТВО В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	138
<i>М.А. Пекшиева.....</i>	<i>138</i>
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ.....	141
<i>Е.В. Размахнина.....</i>	<i>141</i>
ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ.....	144
<i>В.А. Рычкова.....</i>	<i>144</i>
ПРОБЛЕМЫ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ФРУСТРАЦИИ ЕГО ПОТРЕБНОСТЕЙ В СИТУАЦИИ НАРУШЕННОГО МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ.	148
<i>С. В. Савина.....</i>	<i>148</i>
ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ И НАСИЛИЕ: В ЧЕМ РАЗНИЦА И ГДЕ ГРАНИЦА.....	151
<i>С.В. Савина.....</i>	<i>151</i>
КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА.....	155
<i>А.Р. Сергеева.....</i>	<i>155</i>
“THE NOSE KNOWS”: ЗАПАХ И СОЦИАЛЬНОСТЬ В ЛИТЕРАТУРЕ.....	158
<i>Ю.С. Серенков.....</i>	<i>158</i>
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ МКУ СРЦН «АЛЫЕ ПАРУСА».....	164
<i>Н.А. Старушок, Е.В. Таргаева.....</i>	<i>164</i>
ПОМОЩЬ ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ ПОЖИЛЫМ АБОНЕНТАМ В РАЗРЕШЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ КРИЗИСОВ.....	165
<i>Е.Г. Сидорова.....</i>	<i>165</i>

ФИЛОСОФСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Л.А. Пьянкова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Профессиональное определение, выступая на индивидуальном уровне источником развития субъекта рынка труда, является механизмом социального воспроизводства общества. Ключевая для нашего исследования дефиниция рассматривается значимым явлением, связанным с социально-экономическими условиями в существующем обществе, в то же время это структурная и сложно решаемая проблема. От нее зависит функционирование пространства экономических отношений. Субъект, посвятивший себя определенной профессии под влиянием внешних факторов, в ходе обучения демонстрирует несформированность профессиональных мотивов, слабую профессиональную подготовку, в дальнейшем ему трудно найти себя на рынке труда по профессии, и он вынужден вновь осуществлять выбор, что связано с экономическими потерями как для него самого, так и для экономики страны. В свете сказанного бесспорным фактом является экономическая целесообразность осознанного выбора. Такая постановка вопроса ставит рассматриваемое явление в ряд актуальных экономических проблем общества, требующих незамедлительного решения и системного взгляда. Профессиональное определение, попадая фокус философского знания, позволяет выделить основополагающие его признаки как объективно существующего явления – некой модели, отражающей множественный контекст.

Системный взгляд на проблему связан с постоянным приращением научных знаний о таком емком, многослойном понятии в динамично изменяющемся мире, что требует уточнения его содержания и объема.

Обращение к философии как исходному основанию для решения основного вопроса нашего исследования, позволяет увидеть, что как таковая поставленная проблема глубоко не изучена. Понятие «самоопределение», являющееся корневым по отношению к «профессиональному самоопределению», рассматривалось в аспекте социального становления личности, вхождения её в различные социальные сферы, появления новых социальных ролей, определенных ценностных ориентаций, установок. Этимология самоопределения связана с «самостоянием», самостоятельным выбором, оцениванием, обозначением критериев и пределов, связанных с выполняемым делом. В поле внимания философских проблем самоопределение попадает благодаря категории «выбор» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7], занимающему важное место в работах экзистенциалистов, утверждающих, что существует некий стержень личности, подразумевающий возможность узнавать правду о себе и о мире через выбираемую профессию.

В этом отношении выбор субъекта представляет проекцию ожиданий, скрытых желаний, влечений, предпочитаемых социальных ролей и др.

Самопознание, осуществляемое в таком ключе, инициирует участие субъекта в профессиональной деятельности. Самопознание открывает перед человеком не только познаваемую сущность – себя, но и освобождает от иллюзий в отношении выстраиваемого вектора своего профессионального пути и связанных с ним ограничений и обязательств.

Профессиональное определение как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой деятельности стало возможным благодаря эволюции в ходе исторического процесса самого феномена труда из личностно-значимой в общественно-значимую категорию. Этому способствовали замена натуральной формы вознаграждения за труд равноценными средствами, а также отчуждение труда работающего от средств его производства и личных потребностей. Как только труд приобрел цену, стало возможным говорить о его роли в жизни субъекта, отношении к деятельности. Неизбежно поэтому возник вопрос о существовании чего-то внутреннего в субъекте, что делало бы труд необходимым условием существования, затем развития и только потом ориентации на него и поиске смысла в конкретном виде.

Выступая предметом изучения психологии труда, проблема профессионального самоопределения попала в фокус психологической проблематики. В отечественной психологии профессиональной деятельности и самоопределению личности в труде отведено значительное место в работах Л.И. Божович [8], И.С. Кона [9], К.С. Бурова [10]. Содержательно обогатили психологические слои профессионального самоопределения различные теории и практический опыт, где обсуждались вопросы самоактуализации (А. Маслоу), самоидентификации (Ф. Парсонс, А. Роу), профессионального развития (А. Гинзберг, Д. Сьюпер, Дж. Холланд и другие). В русле психологического аспекта профессионального самоопределения идея самостояния и самоидентификации личности по широкому критерию ее черт стала одной из ведущих интерпретаций.

Проникновение в суть проблемы самоопределения – это поиск ответа на вопрос, каким образом внутреннее в субъекте соотносится с внешним, как оно воспринимается, осмысливается и возвращается во внешний план в виде демонстрируемой поведенческой модели. Под внешним мы понимаем среду, воплощенную в социуме, в природе, в объектах информации, стимулирующую социально-ожидаемое и прогнозируемое поведение личности. Внутреннее в субъекте может быть интерпретировано как «психическое», «душевное», проявляемое косвенно, которое можно наблюдать и фиксировать.

Психологический дискурс самоопределения/определения позволяет исследовать его через конструкт «явление». Имманентно самоопределение – это творческий процесс, детерминированный социокультурно и индивидуально через поиск смысла и предназначения в конкретной деятельности. Профессиональное определение охватывает весь жизненный и трудовой путь, и поэтому его можно считать чередой непрерывных адаптационных процессов к происходящим изменениям. Как состояние оно отражает реальную жизненную и трудовую ситуацию определяющегося субъекта, вовлекая его психические

процессы в оценку происходящего на рынке труда, выявляя возможности в отношении выбираемой профессии или вектора социально-экономического и личностного развития. Психологические свойства опосредуют профессиональный выбор субъекта на мотивационном, ценностном, поведенческом, рефлексивном уровне и позволяют ему избирательно реагировать на происходящие социально-экономические процессы. Результат профессионального определения – это формирование субъектом своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его идентификации и самореализации; он влияет на формирование социально-профессиональной структуры общества и рынка труда.

В контекст профессионального самоопределения в отечественной психологии оказались также включены вопросы, связанные с изучением психических процессов, в которых можно выделить два уровня организации: нервные процессы, не всегда выделяемые в сознании субъекта, и познавательные процессы, направленные на личностное осознание, формирование отношения к себе и к выполняемой деятельности. Комплекс психических процессов, посредством которых личность осознает себя субъектом деятельности, определяется сочетанием самооценки и самосознания, в который оказались вплетены все компоненты структуры личности. Самооценка дополняет процесс самосознания, позволяя субъекту осознать свои возможности в исполнении трудовых функций.

Зафиксируем итог нашего теоретического анализа, интерпретации профессионального определения в философском и психологическом аспекте:

– Философские традиции, лежащие в основе системного подхода к профессиональному определению, иллюстрируют взгляд на человечество, который утверждает существование стержневой сущности личности и подразумевает возможность того, что мы узнаем правду о себе и о мире через свою профессию, которую выбираем. Такое самопознание раскрывает перед человеком моральное обязательство участвовать в профессиональной деятельности. Можно предположить, что существует познаваемая человеческая сущность – «профессиональное определение личности», которая реалистична и может быть идентифицирована в объективном мире;

– В смысловом отношении профессиональное самоопределение близко к процессу самоидентификации. В современных условиях оно приобретает новые черты: происходит в неоднородном, быстро трансформирующемся мире, когда субъекту важно сформировать целостное, нередко разноречивое представление о себе из разнородных фрагментов. В «эпоху свободы» [11] в социуме могут неявно проявляться либо отсутствовать эталоны и идеалы, являющиеся точкой опоры для субъекта. Обращенность к «внутреннему Я» – сложный процесс, построенный на рефлексии и активной сознательной деятельности. Как явление психики, процесс идентификации/самоопределения – это последовательность непрерывных адаптационных действий к происходящим изменениям через соотношение факторов профорientации «хочу», «могу», «имею», «надо».

Список использованных источников

1. Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Собр. Соч.: В 6 т. – Т. 1 – М.: Московский клуб, 1992. – 336 с.
2. Бубер М. Я и Ты // Два образа веры. – М.: АСТ, 1999. – 464 с.
3. Кьеркегор С. Наслаждение и долг. – М.: Феникс, 1998. – 414 с.
4. Лифинцева Т.П. Диалог как структура бытия в религиозном экзистенциализме Мартина Бубера // История философии. – 1997 – №1. – 206 с.
5. Руткевич А.М. «Понимающая психология» К. Ясперса // История философии. – 1997 – №1. – С. 23–32.
6. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм это гуманизм // Сумерки богов. Изд-во полит. лит-ры, 1989. – С. 314–319.
7. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Время и бытие. М., 1993. – С. 197–202.
8. Божович Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе: хрестоматия по возрастной психологии / Л.И. Божович. – М.: Ин-т практ. психол., 1996. – 213 с.
9. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
10. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9. – № 4. – С. 62.
11. Ортега и Гассет Х. Что есть философия? // Логос. – 1991. – № 1. – С. 95–108.

УДК 343.848.3

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАТРОНАЖ СЕМЬИ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Т.И. Пятова

МКУ СРЦН «Уютный дом»

Круг проблем, с которыми сталкиваются неблагополучные семьи, весьма широк и разнообразен. Для того чтобы оказать им реальную помощь, социальный педагог должен, во-первых, выявить эти семьи и их проблемы, а во-вторых, определить очередность их решения в соответствии со степенью актуальности для каждой конкретной семьи.

Специалистов, устанавливающих патронаж, не могут не волновать причины и условия деформации семьи. Перед специалистом, начинающим изучать историю неблагополучной семьи, встает задача обоснования способов объективного исследования не всего многообразия личностного развития членов семьи, а именно тех, которые указывают на аномалии в их чертах и отклонения в поведении.