

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

**СБОРНИК
публикаций**

№51-2022

Период публикаций:
с 19 по 25 декабря 2022 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24 Педагогический альманах : сборник публикаций. - Выпуск №51-2022 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2022. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/51-2022>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Ионкин П.А. Конфликты в семье: психологические причины и способы их разрешения. | 492 |
| Агибалова Н.И. Методические рекомендации по организации акций «Продвижение книги» | 500 |
| Сыргашева Т.С. Квест «Математика на школьном дворе» | 503 |
| Горбатова Н.Н. Раскрой изделия. | 509 |
| Зимин И.А. Реализация инклюзивного образования в ВУЗах в России | 519 |
| Гаврилова Е.Н. НОД «Путешествие в сказку» | 525 |
| Желтикова И.С. Семейное и нравственное воспитание школьников в условиях лицея-интерната. | 532 |
| Окишева Н.А. Образовательное событие «День рождение Деда Мороза» | 536 |
| Рудь Л.А. Письмо слов с изученными буквами. | 538 |
| Валентина А.М. «Зажги заезду добра» | 543 |
| Куликов Р.Н. Школьное краеведение и эколого-краеведческие экспедиции, как средство повышения интереса школьников к предмету географии. | 551 |
| Киселева Г.Н. Арктика. | 553 |
| Стихина М.С. Взаимодействие с родителями, как фактор формирования воспитательной культурной среды в школе. | 558 |

УДК 364

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ**

Зимин Илья Александрович,

студент

Научный руководитель: к.п.н., доцент, доцент каф. СГД

Пьянкова Людмила Алексеевна

ФГБОУ «Сибирский государственный индустриальный университет»

(Россия, г. Новокузнецк)

Аннотация: *в настоящей статье рассматривается проблема реализации инклюзивного образования в высших учебных заведениях. Приведены данные о количестве студентов-инвалидов в некоторых вузах. Представлены способы реализации инклюзивного образования для студентов-инвалидов на примере различных вузов страны. Обозначен комплекс профессионально-ценностных ориентаций для педагогов, которые готовы обучать студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

Ключевые слова: *вуз, высшее учебное заведение, инклюзивное образование, реализация инклюзивного образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья.*

Сегодня проблема инклюзивного образования является актуальной. Ежегодно число обучающихся, которым требуется особые образовательные условия, постоянно растет. Для решения данной проблемы создаются инклюзивные группы, основная цель которых - социализация и интеграция обучающихся с ОВЗ в обществе в широком аспекте такого понимания [1]

Инклюзивное образование, кроме решения задач в сфере образования, в большей степени способствует улучшению качества жизни общества. Фактически, уровень его цивилизованности определяется отношением к старикам, детям и людям с ОВЗ, как наиболее уязвимым категориям населения.

Поддерживая идею инклюзивного образования, реализуя внедрение инклюзивной практики, учебные заведения действуют в инновационном режиме. При этом одной из важных задач является задача создания устойчивой, развивающейся, эффективно действующей системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения в образовательных учреждениях разных типов и видов [2].

Россия взяла на себя обязательства по соблюдению права на образование людей с ОВЗ. Актуальность и своевременность этих действий очевидна, но необходимы существенные видоизменения во всех областях жизни общества, начиная с политики в области образования и заканчивая финансово-экономическим обеспечением данного процесса. Педагоги, как правило, не владеют базовыми компетенциями о тонкостях взаимодействия и способах обучения людей с ограниченными возможностями, поскольку эти знания не были включены в вузовскую программу, либо их оказалось недостаточно для решения такого рода задач. В итоге

категория людей с ОВЗ обычно оказывается в числе дезадаптированных, а у педагогов и родителей вырабатывается отрицательное отношение к инклюзии. Тем не менее, переосмысление обществом своего отношения к лицам с ОВЗ, принятие не только равенства их прав, но и осознание своей обязанности дать этим лицам одинаковые возможности со всеми другими людьми, вынуждает находить способы решения проблемы инклюзивного образования [3].

Инклюзивное или включенное образование — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

При этом для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другое. Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой инвалиды, люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной [4].

В России инклюзивное образование делает только первые шаги, в то время как во многих странах Старого Света большинство современных учебных заведений являются инклюзивными. Такое образование обязывает создать гибкую адаптивную образовательную среду, которая может соответствовать образовательным требованиям каждого студента.

Создание безбарьерной среды в процессе обучения и профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями - цель инклюзивного образования, предусматривающая наряду с техническим оснащением заведений разработку специальных учебных методик для педагогов и курсов для других обучающихся, которые будут направлены на развитие их взаимодействие с инвалидами. Необходимы так же специализированные технологии, которые будут направлены на то, чтобы облегчить процесс адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении [5].

Сегодня инклюзия на территории нашей страны регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании», Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В документе говорится, что в целях реализации возможности получить качественное образование страны-участницы обязаны обеспечить инклюзивное образование во всех ступенях и возможность обучаться в течение всей жизни человека.

Развитие инклюзивного образования в нашем государстве обеспечивает преемственность от инклюзивного образования к инклюзивному обществу, делает его гуманнее, раскрывает потенциал всех людей, способствует их самоактуализации [6].

С целью развития инклюзии в вузах активно идет работа по подготовке и созданию безбарьерной среды для обучения и профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, проводится техническое переоснащение общественных, кабинетов и лабораторий, в том числе:

- устанавливаются пандусы и поручни в учебном корпусе и в общежитиях;
- на полы и стены наносится специальная разметка;

- санитарно-гигиенические помещения приспособляются для любых ограничений по здоровью;
- учебные помещения оборудуются специализированными компьютерами, мультимедийными проекторами, усилительными устройствами, улучшающими качество и громкость звуков и т.п.;
- приобретаются специальные подъемники для инвалидов-колясочников, электронные интерактивные информационные панели для глухих и слабослышащих людей [7].

Социализирующие и реабилитирующие особенности включенного обучения людей с ОВЗ в высших учебных заведениях – это основа для его существования. Инклюзивное образование должно давать каждому образование в плане адаптации к различным особенностям и физическим нарушениям, и может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, когда уже в студенческие годы осваиваются разные виды профессий лицами с физическими ограничениями. В этот период продолжает формироваться самооценка, возникает дружба и помощь сверстников, общение между ровесниками, уверенность в собственных возможностях, мировоззрение, духовные основы человека, готовность существовать и зарабатывать в обществе, где все быстро меняется. Но эти процессы нуждаются в поддержке комфортной средой для юношей и девушек с ОВЗ. Инклюзивное обучение подразумевает как техническое оснащение с архитектурной стороны образовательного заведения, так и специализированные педагогические технологии и программы, направленные на реализацию инклюзии [8].

Как видно из таблицы, по данным статистики «Росстат», число студентов-инвалидов, которые были приняты на обучение и выпустились из вузов с 2017 по 2022 г.г. увеличивается [9].

Таблица – Данные Росстата о зачисленных и студентах- выпускниках с ОВЗ

| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Принято студентов | 6881 | 7487 | 7773 | 8763 | 9728 |
| Численность студентов | 21757 | 22893 | 24773 | 28321 | 31110 |
| Выпуск студентов | 3214 | 3525 | 3853 | 3966 | 4222 |

В связи с увеличивающимся количеством студентов инвалидов многие вузы нашей страны предпринимают меры по организации доступности образования для лиц с ОВЗ.

Так в одном из вузов Уральского федерального округа инклюзивное обучение инвалидов обеспечивается совокупностью специально разработанных образовательно-реабилитационных программ: учебно-адаптационной программой довузовской подготовки, профориентационной программой, программой сопровождения интегрированного обучения обучающихся с ОВЗ, программой информационно-технологического сопровождения, дистанционного обучения, социокультурной реабилитации и содействия трудоустройству.

Для обучающихся с проблемами опорно-двигательного аппарата реализуется безбарьерная архитектурная среда. В вузе имеются специальная компьютерная, реабилитационная техника, современные учебные программные обеспечения, которые предназначены для инвалидов. Благодаря системе дистанционного обучения есть возможность поддерживать связь между всеми членами учебной деятельности, свободно обмениваться информацией, получить качественный и простой выход к образовательным материалам вне зависимости от степени тяжести физического нарушения. Все эти программы и являются основой для системы

инклюзивного обучения, которая в практической деятельности дает возможность студентам с ограниченными физическими возможностями с различными видами нозологий и разной степенью тяжести вместе обучаться на одном уровне с остальными обучающимися.

Доля студентов с особенностями физического здоровья в другом вузе Уральского федерального округа от общего числа студентов очного обучения (1600 чел.) составляет 0,9%. В доме студентов проживает 10 человек с ограниченными возможностями здоровья. Из них 4 человека – выпускники. Из 7 выпускников в 2019 г. распределены по месту работы - 6 [10].

В СибГИУ с 2014 года действует программа по обучению студентов с ОВЗ – «Доступная среда». По этой программе ведется работа по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с момента подготовки к обучению в вузе до его окончания и трудоустройства. Так, на территории университета созданы условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям, а также разработаны инструкции по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ [11].

В Красноярском педагогическом вузе разработаны специальные методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами с ОВЗ. В них представлены рекомендации преподавателям по обучению таких студентов, включая технологии работы по развитию их талантов через формирование опыта успешности. Так, в ходе обучения студентов с нарушением слуха используются следующие педагогические принципы:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха,
- использования электронного контролирующего программного комплекса по изучаемым предметам [12].

Проанализировав методические и программные материалы, на примере, вузов Уральского федерального округа и Красноярского педагогического университета, можно сказать, что еще не разработана профиограмма педагога инклюзивного образования, не определены оптимальные формы и сроки подготовки педагогов к новым обстоятельствам профессиональной деятельности, ее содержание, учебно-методические материалы. Осуществление подготовки педагогических кадров для реализации инклюзии обычно направлено на получение сведений об особенностях студентов с какими-либо нарушениями и их учета в педагогической практике. Как правило, меньше заостряют внимание на профессионально-личностную подготовку педагога к работе с обучающимися с особенностями развития здоровья [13].

Личностно-профессиональная подготовка педагога к работе с лицами с ОВЗ имеет профессионально-гуманистическую направленность, предусматривает формирование профессионально-ценностных ориентаций, профессионально-личностных качеств и умений.

«Педагог, который готовится обучать учащихся с ограниченными физическими возможностями, должен принимать следующий комплекс профессионально-ценностных

ориентаций: признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность и на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, и на получение знаний; понимание того, что он является ответственным, так как выполняет роли носителя культуры и транслятора для людей с проблемами со здоровьем» [14].

Преподаватель, работающий со студентами-инвалидами, обязан обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых обстоятельствах, мгновенно отреагировать на изменение обстоятельства и принимать решение. Ему нужно иметь навыки, которые помогут справиться с негативными эмоциями, способность адаптироваться в сложных условиях [15].

Существенное и важнейшее требование к педагогу, который будет работать с студентами с ОВЗ, -это отношение к ним с максимальной аккуратностью и тактичностью, в том числе умение сохранять конфиденциальную информацию и личные секреты.

Анализ статических данных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2017-2022 г.г., мы видим, прирост таких обучающихся. В связи с этим требуется создавать не только технические условия в образовательном пространстве: пандусы, специально-оборудованные санузлы и другое, но и методические: учебно-адаптационные программы для работы со студентами с ОВЗ, рекомендации преподавателям по обучению таких лиц. Здесь на первый план выходит профессионально-личностная подготовка педагога к работе со студентами с ОВЗ, предполагающая наличие целостной системы качеств, основывающихся на личностных ресурсах, включая формирование системы знаний об особенностях студентов с ОВЗ, о цели, задачах, содержании и технологиях инклюзивного образования.

Библиографический список

1. Макашова В.Н. Развитие творческих способностей студентов вуза в условиях открытого образования [Текст]: автореф. дис.. канд. пед. наук/В.Н. Макашова. -Магнитогорск, МГПУ, 2005 -23 с.
2. Макашова В.Н. Использование электронных образовательных ресурсов для активизации взаимодействия ВУЗов и работодателей, Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XI Международной научно-практич. конф./Под общ. ред. С.С. Чернова. -Новосибирск: Издательство НГТУ,2011. -С. 386 -390.
3. Бубеева Б. Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 2010. – Вып. 1. -С. 220 .
4. Студопедия [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.ru/26_117427_inklyuzivnoe-obrazovanie.html Режим доступа:(дата обращения 25.12.2022)
5. Студопедия [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.ru/26_117427_inklyuzivnoe-obrazovanie.html Режим доступа:(дата обращения 25.12.2022)
6. Макашова В.Н., Филимошин В.Ю. Опыт разработки и внедрения модуля «ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕКАНАТ» в систему дистанционного обучения на основе LMS MOODLE. Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах. 2015.№ 1 (6). С. 67-74.

7. Новикова И.Н., Желтякова М.В., Инашвили С.Я. К вопросу подготовки будущих учителей к работе в инклюзивной образовательной среде // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/11/13200>

8. Новикова И. Н. Использование информационных технологий в системе управления общеобразовательным учреждением. информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине. Сборник научных трудов II Международной конференции. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. Томск, 2015. С, 537-539

9. Образование инвалидов // Росстат [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>

(дата обращения: 25.12.2022).

10. Условия обучения студентов из числа инвалидов [Электронный ресурс]: ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет. - Режим доступа: <http://www.uspu.ru/2015-03-17-07-24-08/upravlenie-socialnoj-raboty/item/253-usloviya-obucheniya-studentov-iz-chisla-invalidov.html>.

(дата обращения 25.12.2022).

11. Доступная среда // Сибирский государственный индустриальный университет [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sibsiu.ru/sveden/ovz/> (дата обращения: 18.12.2022).

12. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами // Красноярский государственный педагогический университет [Электронный ресурс] URL: <https://www.kspu.ru/> (дата обращения: 23.12.2022).

13. Разинкина Е. М. Порталы как средство сетевого сотрудничества: монография/Е. М. Разинкина, В. Н. Макашова, З. М. Уметбаев, И. В. Суколенов. Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2006. -144 с.

14. Чусавитина Г.Н., Макашова В.Н. Построение информационной образовательной среды вуза на основе методологии менеджмента непрерывности бизнеса//Новые информационные технологии в образовании. Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2015. С. 389-394.

15. С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. 2011. С. 83

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №51-2022

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

Абдуллаева Е.В., Аветян П., Агibalова Н.И., Андрoнова Н.П., Андруша М.Н., Антонова Е.В., Антропова Е.К., Бажутина Р.А., Байтаков Е.М., Баринов Д.И., Березина Т.И., Берсенева Н.А., Борисова А.В., Борисова А.Н., Валентина А.М., Васильева Ю.Н., Верчук К.А., Гаврилова Е.Н., Гайнуллина Л.А., Галиуллина Г.Р., Гарчу А., Горбатова Н.Н., Грiднева Е.А., Гриневицкая А.В., Даметкина М., Дедюра Т.О., Дмитриева Ж.И., Дударева Ю., Елистратова Е., Еременко А.А., Желтикова И.С., Звягина Н.Н., Зимин И.А., Золотухина Л.Ю., Зуева Н.В., Ионкин П.А., Иштрякова Л., Ищейкина Р.В., Казаева Т.В., Калимуллин И.Я., Калмыкова Е., Касимова З.Ш., Киселева Г.Н., Ключас Н.П., Колосова Н.В., Кораблева Н.Б., Кравченко И.Н., Куликов Р.Н., Куркина С.Н., Курскова Л.О., Ляма А.С., Мельникова М.Ю., Михайловская А.В., Несвоева А.А., Никулина А., Нургалеева С.Х., Окишева Н.А., Оскотская Н.Н., Пархомчик А.А., Патрикеева Л.В., Петькова М., Полякова Н.М., Пономарёва О.В., Ризванова С.Н., Рожкова М.В., Романцева Т.В., Рудь Л.А., Рунова Н., Савельева Т.И., Сакалова М.Х., Серова Л.А., Сидорова Е.Н., Симонян М.В., Сирицкая А.А., Скоморохова Н.К., Слюсарева Я.Н., Стихина М.С., Стороженко Т.Г., Стращенко И.Ю., Студенческий с.к., Субракова В.Ю., Сурич А., Сыргашева Т.С., Трибушко А.Ю., Филиппова Н.Т., Хаев С.П., Цуцура М.М., Чесалина Ю., Шевцова Т.В., Шушлебина Е., Щепеникова Л.Е., Юркова Ю.А.

Подготовлено к изданию 26.12.2022. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 576 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д. 67, а/я 5777