

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№52-2022

Период публикаций:
с 26 декабря 2022 по 1 января 2023 года



www.pedalamanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24

Педагогический альманах : сборник публикаций. - Выпуск №52-2022 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2023. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/52-2022>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

Большакова Е.В.

«Здравствуй, здравствуй Дед Мороз!» 114

Казаева Т.В.

Дидактическая игра «Конструктор причастий» 120

Маслова С.Е.

ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ПРИЧИНЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 126

Клебнева О.С.

Формирование литературно-творческих способностей
младших школьников во внеурочной деятельности 131

Рыбалко С.А.

«Гласные А, И, У после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ,
ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» 133

Лобанова Т.Н.

Функциональная грамотность на уроках биологии 138

Бунина Т.Б.

Экологическое воспитание обучающихся в процессе
изучения физики 144

Киреева К.А.

Развитие интереса младших школьников к чтению через
внеурочную деятельность 148

Калинина К.А.

Создание буктрейлера на занятиях по внеурочной
деятельности в начальной школе 151

Терёшкина Е.И.

Образовательная деятельность по математическому
развитию детей «Геометрические фигуры» 154

Каргина А.К.

Как внеурочные занятия по литературному чтению
положительно влияют на развитие ребенка 157

УДК 316.624

ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ПРИЧИНЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

МАСЛОВА С.Е.

Руководитель: Пьянкова Л.А. к.п.н., доцент,

доцент каф. СГД СибГИУ

Сибирский государственный индустриальный университет,

г. Новокузнецк, e-mail: sofia12.08.2001@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема и особенности проявления девиаций среди подростков с ОВЗ. Анализируются возможные психологические, биологические и социальные причины развития и формирования девиантного поведения у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Акцентуализируется необходимость организованной профилактической и коррекционной воспитательной деятельности.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), причины формирования девиантного поведения, профилактика девиаций среди подростков с ОВЗ.

Проблема девиантного поведения - это проблема не только отдельного индивида, но и семьи, школы, всего общества и государства в целом. Состояние с поведенческими девиациями усложняется не самой благополучной экономической, политической и эпидемиологической ситуацией в стране.

К настоящему моменту проблема девиантности детей и подростков является предметом исследований как отечественных (Ермолаева-Томина Л.Б., Мяло К.Г., Фельдштейн Д.И., Филонов Л.Б., Реан А.А., Шнейдер Л.Б., Кондратьев М.Ю., Крушельницкая О.Б., Озерский Н.И. и др.), так и зарубежных (Ремшмидт Х., Беккер Г., Вест, Джекинс, Ниссен, Патаки, Робинс Фаррингтон, Смелзер Н., Шибутани Т. и др.) ученых.

На сегодняшний день в психологии девиантного поведения [1] выделены типично подростковые девиации, среди которых наиболее известны игровые и пищевые аддикции, а также связанные с центрацией на своей телесности, побегах из дома или воспитательного учреждения, увлечении огнем и пиротехническими сооружениями и пр. Широко распространены среди несовершеннолетних наркотизация, ранний алкоголизм, угон автотранспорта, домашние кражи, хулиганство, подростковый вандализм, буллинг и мобинг, аутодеструктивное поведение и др. (Василевский В.Г., Вострокнутов Н.В., Донских Т.А., Короленко Ц.П., Кулаков С.А. и др.). Особое место занимают противоправные действия сексуального характера.

В настоящее время отмечается рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), которые испытывают трудности психологической адаптации, обусловленные особенностями социальной ситуации их развития. Деадаптация способствует формированию девиантного поведения, обуславливающего рост преступности и неполноценную интеграцию в социум несовершеннолетних.

Термин девиантное поведение рассматривается как нарушение личностью правовых, нравственных и социальных норм. Отклоняющееся поведение приобрело в последние годы массовый характер, и превратилось в серьезную социальную и психолого-педагогическую проблему.

В последние десятилетия более заметными становятся нарушения адаптации и рост отклонений в социальном поведении детей, проявляющиеся в повышенной агрессивности, тревожности, гиперактивности, социальном негативизме, осознанном нарушении принятых общественных норм [2].

Сопряжение феноменологии ненормативных социопатических установок и их девиантных проявлений, внутренней личностной напряженности и психогенных негативных воздействий ближайшего окружения с особой остротой проявляется у людей с инвалидностью и ОВЗ. Однако девиантные проявления у такой категории подростков мало изучены, т.е. девиантное поведение в контексте ограниченных возможностей индивида в научных исследованиях представлено недостаточно. Соответственно, отсутствуют четкие рекомендации по профилактике девиантных проявлений у детей с ОВЗ в зависимости от вида конкретной нозологии.

Поскольку у детей с ОВЗ наиболее часто встречаются нарушения поведения, связанные с психической неустойчивостью, повышенной аффективной возбудимостью, характером нарушенных влечений, которые в совокупности продуцируют возможность девиантных проявлений в отрочестве, то обращать внимание и вести речь следует, прежде всего, о развитии не общего интеллекта, а его эмоциональных и социальных аналогов. Особое место в травматизации детской психики занимает физическое насилие, последствия которого «всплывают» впоследствии в виде либо девиантных либо виктимных поведенческих проявлений. В основе отношения к телесному насилию у детей с ОВЗ лежит тот факт, что их планка восприятия насилия находится гораздо ниже. Их понимание того, что можно допускать, а чего нет, что дозволено, а что не позволено, существенно отличается от соответствующего понимания у нормотипических детей. Поведенческие проявления девиантности девочек с ОВЗ труднее распознать, а у мальчиков труднее распознается предрасположенность к виктимизации.

Ситуация усугубляется тем, что дети с особыми потребностями склонны к гораздо более откровенным и примитивным проявлениям агрессии и девиантного поведения, соответственно чаще попадают и чаще наказываются. Нередко их просто подставляют сверстники. От актов насилия, обусловленных действиями нормотипических детей, их отличает качественная нозологически предопределенная сторона — агрессивность детей с ОВЗ выражается иначе и другими способами.

В группе подростков с ОВЗ в возрасте 12-17 лет власть в замысле и осуществлении девиантных проявлений порой переходит к тем индивидам, которые имеют отчетливое физическое преимущество над сверстниками, и по темповому продвижению опережают их в психическом развитии.

Особенно усложняется проблема девиантного поведения, когда речь идет о детях с ограниченными интеллектуальными возможностями, которые в силу наличия интеллектуального дефекта с трудом усваивают социальные нормы и только при условии специального коррекционного обучения и воспитания. Особенно трудно детям с ограниченными интеллектуальными возможностями найти ту тонкую грань, которая отделяет социально адаптивное поведение от девиантного в противоречивых жизненных ситуациях,

когда необходим сложный интеллектуальный анализ происходящей ситуации, задействование логического мышления с целью установления причинно-следственных связей происходящего для предвидения последствий своих действий и действий окружающих.

Чтобы преодолеть проблему, нужно знать причины ее возникновения и начинать работу с устранения этих причин. В данном случае выявление факторов (причин) и условий формирования девиантного поведения будет способствовать повышению эффективности процесса профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков с ограниченными возможностями здоровья. т. Под фактором мы понимаем причины, которые постоянно действуют на личность и обуславливают соответствующее поведение. Согласно А. Капской, система взаимосвязанных факторов только при определенных условиях может выступать причиной возникновения девиантного поведения [3, с. 221]

Все факторы формирования девиантного поведения условно можно разделить на три группы: социальные, биологические и психологические.

К социальным факторам относится уровень напряженности в обществе, который провоцируют острые социальные конфликты. В современных условиях эти проблемы особенно болезненно отражаются на детях из восточных регионов страны. Необходимость менять привычный образ жизни, место учебы и проживания, материальные трудности семьи, безработица родителей являются мощными факторами возникновения девиантного поведения у подростков.

Другим социальным фактором, обуславливающим девиантное поведение подростков с ограниченными возможностями, выступает популяризация алкогольных, табачных и наркотических веществ в украинских средствах массовой информации. Увеличение психологического давления на неокрепшее сознание детей рекламы психоактивных веществ (в первую очередь алкоголя и табака) является основной причиной девиантного поведения подростков с ограниченными интеллектуальными возможностями, которые наиболее уязвимы перед массовой пропагандой. Чтобы подростки усвоили, что это не поможет справиться, а только усугубит проблемы со здоровьем необходимо проводить специальную профилактическую работу с ними, которая требует большой временной продолжительности и профессионализма специалистов (в первую очередь педагогов-дефектологов и психологов), работающих с данной категорией детей и их семьями. Важна профилактическая работа не только с подростками, но и обязательно с их семьями. Только такой комплексный подход может преодолеть проблему двойной морали относительно девиантного поведения.

Не менее важным социальным фактором возникновения девиантного поведения у подростков с ограниченными интеллектуальными возможностями выступает негативное влияние молодежной субкультуры. Молодежная субкультура – это система ценностей, норм поведения, форм общения, которая отличается от культуры взрослых и характеризует жизнь молодежи в возрасте примерно от 12 до 20 лет [4, с. 21].

Молодежная субкультура неоднозначно влияет на современных подростков. С одной стороны, молодежная субкультура является одним из инструментов социализации подростков, способствует усвоению ценностей, норм и социальных ролей, а с другой – отчуждает их от общей национальной культуры. Проблема возникает тогда, когда молодежные интересы и ценности ограничены сферой досуга, развлекательными мероприятиями, часто общением с делинквентным (противоправным) окружением сверстников. Отрицательная молодежная субкультура имеет особое влияние на детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, которые являются наиболее уязвимыми и, в силу интеллектуального дефекта, слабо противостоят негативному влиянию окружающей среды.

Важнейшим социальным фактором возникновения девиантного поведения является школьная дезадаптация детей с ОВЗ. По мнению многих ученых (Л. Дзюбко, А. Дзюбенко, Г. Кумарина, Г. Прихожан, Л. Шипицина и др.), успешная адаптация учащихся как составляющая социализации обеспечивается благодаря совокупности специально созданных социально-педагогических условий, а именно: индивидуализированная социально-педагогическая помощь детям в процессе их адаптации на основе интеграции усилий педагогов и родителей; содействие взаимодействию детей со школьной средой; организация и координация взаимодействия детей с различными институтами социализации.

Не менее важными факторами, обуславливающими девиантное поведение детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, выступают биологические факторы, к которым относится наследственный фактор. Например, Н. Гасанзаде было экспериментально доказано существование «гена алкоголизма». Согласно исследованиям А. Личко и В. Битенского алкоголизм имеет генетическую обусловленность, а пьянство как более легкая форма – психосоциальную. Однако некоторые ученые (И. Агеева, А. Гадириан, Н. Жигунова, И. Муратов, С. Резников, В. Юлдашев и др.) настаивают на психологическом факторе формирования алкогольной зависимости у подростков.

Сегодня уже научно доказано, что формирование алкоголизма провоцирует такой фактор, как влияние экологии и питания. Употребление низкокалорийных продуктов питания приводит к снижению энергетической ценности пищи на 0 %, вызывая желание употребления спиртных напитков. Недостаток в пище белка (мяса, рыбы, яиц и молочных продуктов), витаминов тиаминовой группы, некоторых гормонов, побуждает человека употреблять алкоголь, потому что этанол, а точнее продукты его превращения компенсируют недостаток этих веществ в организме человека [5, с. 124–125].

Также имеет значение химическое и радиационное загрязнение окружающей среды, которое вызывает постоянное напряжение и активизацию иммунной системы [5, с. 126]. Особенности реагирования иммунной системы на экологическую загрязненность воспринимаются нервной системой как стрессовая ситуация. Такая ситуация не осознается подростком с ограниченными возможностями, однако часто возникает ощущение психологического дискомфорта и немотивированного чувства неудовлетворенности. Употребление небольшой дозы любых психоактивных веществ временно снимает эти ощущения, и в следующий раз подросток может подумать, что стресс снят, например, алкоголем (якобы без психоактивных веществ нельзя избежать этих состояний). Здесь важно показать подросткам альтернативные способы избегания негативных стрессовых ситуаций и формировать у них психологические защитные механизмы противодействия стрессовым состояниям.

Не менее значимыми являются психологические факторы. Доминирующим психологическим фактором является кризис подросткового возраста. Этот период является одновременно сложным и важным периодом в жизни личности. Даже у младших подростков сегодня актуализируются попытки освободиться от контроля взрослых, что приводит к конфликтному поведению, которое является признаком возрастного кризиса. Но к полной свободе подростки, а тем более подростки с ограниченными возможностями здоровья, психологически не готовы. Однако подросткам важно иметь право на собственный выбор и на ответственность за собственные решения и действия. Нервной системе подростков с ограниченными интеллектуальными возможностями свойственно, что психологические реакции по своей силе и характеру часто не адекватны ситуации, которая их вызвала. Это объясняется повышенной возбудимостью центральной нервной системы.

Л. Божович отмечала, что в период полового созревания половое влечение как очень важная

биологическая потребность становится предметом сознания и переживаний подростков. Часто «несчастливая» любовь провоцирует девиантное поведение у подростков.

Важным психологическим фактором формирования девиантного поведения подростков с ограниченными возможностями являются ситуации фрустрации, когда подростки не могут удовлетворить те или иные свои потребности. В такой ситуации подростки теряют чувство меры, проявляют демонстративное поведение, которое часто носит девиантный характер. Следует отметить, что вышеназванные факторы являются лишь объективными предпосылками формирования девиантного поведения.

Только совпадение их с определенными условиями приводит к формированию и закреплению девиаций. Для их предупреждения важно знать условия формирования девиантного поведения.

Таким образом, личностные изменения лиц с ограниченными возможностями, возникают не прямо под влиянием нарушения конкретной функции, а формируются в процессе включения человека с отклонениями развития в систему общественных отношений. Наличие патологии затрудняет встраивание в эту систему, изменяет характер самих отношений как избирательных связей человека с социальной средой. И только опосредованные таким образом недостатки отдельной функции способны повлиять на процесс формирования личности. Поэтому для профилактики девиантного поведения и личностного развития подростков с ограниченными возможностями здоровья необходимо развитие и формирование адаптивных поведенческих стратегий, способствующих балансированию личностных ресурсов с требованиями социальной среды, что является мощным протектирующим фактором, препятствующим развитию девиантного поведения у лиц с нарушениями развития.

Список источников

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 22.12.2022).
2. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст] : коллективная монография / [В. И. Лубовский и др.] ; [под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.]. - Москва : ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с.— Режим доступа: URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006590875>, свободный. (дата обращения: 23.12.2021)
3. Бондарчук О. И., Вакулич Т.М. Психология девиантного поведения. Научное пособие. / О. И. Бондарчук, Т. М. Вакулич. - К.: Наук, свит., 2010. - 230 с.— Текст : электронный // Учебно-методическая литература для учащихся и студентов [сайт]. — URL: https://www.studmed.ru/bondarchuk-o-psihiologiya-devantnoyi-povednki-kurs-lekcy_31a8fecf475.html (дата обращения: 24.11.2021).
4. Воронов В. Что нужно знать о молодежной субкультуре? // Воспитание школьников. 2011. № 4. С. 20–26.
5. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков : [руководство] / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 389 с.— Режим доступа: URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003038838>, свободный. (дата обращения: 24.12.2021)

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №52-2022

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*, Абрамова О.В., Артеменко С.И., Базаркина Л.В., Большакова Е.В., Бондарева А.В., Бунина Т.Б., Васильева Н.Н.,
Вахрамеева Ю.С., Воронова А.В., Галинская Р.Е., Гарипова Э.Р., Гашнева Н.К., Головкина Н.В., Голубева Е.А.,
Гончарова И.А., Гончарова И.В., Дегтярёва И.В., Джаббарова Н.А., Джигараева Е.Р., Зверева Л.А., Зейналова Л.А.,
Казаева Т.В., Кайдаракоева В.А., Калинина К.А., Каргина А.К., Киреева К.А., Кирюшкина А.В., Клебнева О.С.,
Кормилина И.Н., Корюкина О.И., Корягин С.В., Косинова Я.А., Кострыгина Е.Ю., Кулагина И.А., Лебинзан С.А.,
Леонова Т.В., Литвиненко О.П., Лобанова Т.Н., Лысенко Е.С., Маркушина А.С., Маслова С.Е., Митрофанова О.А.,
Мухачева Н.Н., Мушкетова А.И., Назирова Т.А., Новикова Ю.Е., Охтина И.А., Павлова А.А., Пенягин М.В.,
Петелина О.Н., Петрова К.Г., Позняков Д.В., Половнева Ж.С., Рыбалко С.А., Савина Г.М., Свечников М.Е.,
Семыкина И.А., Скоблова Е.О., Спирина Л.К., Стариков С.Г., Табакова С.В., Табачкова А.С., Тарасова О.А.,
Таркова Ю.В., Тверитена Е.В., Терёшкина Е.И., Тимофеева Т.Н., Ханхараева М.С., Чебанько А.В., Шалык Д.В.,
Шаухалов К.Т., Шилова Н.С., Юрьева А.В., Юшманова П.А.*

Подготовлено к изданию 02.01.2023. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 414 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777