

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

**СБОРНИК
публикаций**

№50-2022

Период публикаций:
с 12 по 18 декабря 2022 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24 Педагогический альманах : сборник публикаций. - Выпуск №50-2022 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2022. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/50-2022>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

УДК 364

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Зимин Илья Александрович,

студент

Научный руководитель: к.п.н., доцент, доцент каф. СГД

Пьянкова Людмила Алексеевна

ФГБОУ «Сибирский государственный индустриальный университет»

(Россия, г. Новокузнецк)

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы, связанные с включением в программы обучения ВУЗа по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в сфере инклюзивного образования. Обоснована актуальность подготовки кадров для работы с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Представлены дисциплины, изучаемые в ВУЗе, которые затрагивают вопросы работы в инклюзивной среде. Выделены психологические особенности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Ключевые слова: *адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, , дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, коррекционные школы, образовательный процесс, физические способности, формирование компетенций у будущего преподавателя*

В современном обществе концепция инклюзивного образования вызывает затруднения у учителей при работе с детьми с ограниченными возможностями. Многие обучающиеся имеют различные заболевания: речевые нарушения, нарушения коммуникации, двигательные нарушения, трудности социализации и т.д. Такие дети чувствуют себя обделенными, и им сложно обучаться. Они не могут не обращать внимания на свои физические недостатки и психологические травмы [1]. Однако, каждый человек, независимо от его физических и психологических возможностей имеет право на образование. Государство обязано гарантировать доступ к качественному образованию для всех учеников. Оно должно удовлетворять основным потребностям обучающихся при обучении в образовательных учреждениях.

На сегодняшний день миллионы детей продолжают испытывать неудобство в получении образования во всем мире. Например, в России по данным статистики Министерства здравоохранения РФ число детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями составило 687 тысяч человек, из них 12,2% проживают в учреждениях-интернатах, в которых они обучаются [2].

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют физические и психические отклонения. Эти заболевания подтверждены психологической, медицинской и педагогической комиссиями и препятствуют получению образования без создания специальных условий.

Безусловно, существуют коррекционные школы, в которых с «особыми» детьми занимаются

педагоги, специализирующиеся в какой-либо узкой области (глухонемые, слепые дети и т.д.).

Актуальность проблемы обучения детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов отражается в ряде нормативных документов, включая постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы», приказ Минобрнауки РФ от 30.12.2010 №2211 «О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и приказ Минобрнауки РФ от 30.12.2010 №2211 «О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [3], [4], [5].

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями могут обучаться и в специализированных школах, и в обычных. Для лучшей адаптации таких детей в обществе им нужно обучаться в общеобразовательных школах. Обучение детей с ОВЗ совместно со здоровыми детьми, благоприятно влияет на их адаптацию в социуме. Благодаря этому уменьшается вероятность психологических расстройств детей-инвалидов, они реже вспоминают про свои «особенности» и развиваются практически наравне с остальными детьми. Инклюзивное образование можно рассматривать как совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

Ответственность за образование инвалидов в общеобразовательных школах возлагается на преподавателей. Они должны быть подготовлены и компетентны в вопросах работы с детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами. Особую значимость для педагога имеет сформировавшиеся у него нравственные качества личности, такие как чувство ответственности, долга, справедливости, ориентация на общечеловеческие ценности, независимость суждений и т.д. Только при наличии нравственных убеждений педагог может способствовать развитию духовных и гражданских качеств, правильного мировоззрения у своих обучающихся [6].

Будущим учителям следует уделить особое внимание изучению психологических особенностей детей-инвалидов детей различных возрастных групп. По направлению подготовки «Педагогическое образование» студентами изучаются такие предметы как: педагогика, психология, анатомия. В программе этих предметов должны присутствовать темы, посвященные изучению проблем, развитию и особенностям детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями [7].

Также в содержание программы по предметам, направленным на изучение личности, необходимо включить работу с эмоциями и стрессовыми состояниями. Полезным будет и включение в программу принципов подготовки и усвоения методов работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и родителями детей, не имеющих таких ограничений, с целью формирования у тех и других толерантных установок во взаимодействии, терпимости и т.д.

Существуют педагогические специальности с различными профилями. Это может быть профиль информатики, математики или экономики. Независимо от выбранного профиля, преподаются предметы, которые обучают будущих педагогов работе с детьми. Общим для всех профилей является учебная дисциплина «Методика обучения...». На этом курсе можно познакомиться: с различными методиками преподавания; с тем, как лучше провести урок и на что акцентировать внимание; какие формы обучения являются наиболее эффективными; какими средствами пользоваться для достижения поставленных целей.

Успешная работа педагога в условиях инклюзивного образования возможна через диалогические формы взаимодействия. К ним относятся: диалоги, дискуссии, беседы, конференции, групповые обсуждения, деловые игры, брейн-ринги, мозговые штурмы и многое другое. Соревновательные формы работы использовать нежелательно, поскольку они могут спровоцировать конфликты, обвинения в адрес друг друга у детей с разными индивидуальными особенностями.

Для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями, преподавателю важно привлечь их в активное участие в культурных и просветительских мероприятиях в школе и за ее пределами. Это позволит расширить сферу общения детей с ограниченными возможностями здоровья с другими участниками образовательного процесса: обучающимися, учителями, родителями [8].

При подготовке будущих учителей в рамках учебной программы должны быть включены как новые дисциплины, так и отдельные темы, связанные с работой в инклюзивной среде. Приведем в таблице примеры дисциплин учебного плана направления «Педагогическое образование» [9].

Таблица 1. Изучение инклюзии в различных дисциплинах

Наименование дисциплины	Вопросы, рассматриваемые в дисциплине отражающие инклюзию
Анатомия	Физическое развитие «особых» учеников. В чем проявляются особенности. Причины и факторы, способствующие их возникновению и развитию.
Психология	Психогенные особенности формирования личности. Психологическое развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Психология поведения детей в инклюзивной среде. Учет психологических факторов, влияющих на развитие этих детей.
Педагогика	Воспитание и социализация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в современном обществе. Методы, формы и средства обучения детей с ограниченными возможностями.
Культурология	Укрепление единства, согласия и оптимизации взаимодействия между детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми без каких-либо ограничений в классе. Человек в современной культуре. Формирование личности «особенного» ребенка в классе.
Социология	Роль детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в обществе. Социальное взаимодействие, социальные отношения. Предотвращение конфликтных ситуаций в классе, где обучаются дети-инвалиды. Формы взаимодействия детей в классе.
Методика преподавания информатики	Моделирование предметного содержания учебной деятельности для лиц с ОВЗ. Разработка различных методик для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Информационные технологии в образовании	Использование ресурсов Интернет в обучении «особых» детей». Организационные ресурсы сети Интернет: блогосфера, социальные сети, форумы. Мониторинг на электронно-информационных порталах. Использование электронных ресурсов для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кроме занятий в ВУЗе будущие учителя должны самостоятельно исследовать проблемы и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуально проводить конференции, защиты проектов, научные проекты.

Целесообразным является часть практики будущих учителей отводить на работу с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями в специализированных учреждениях. Например, в коррекционных школах и интернатах. В городе Новокузнецке существует 5 коррекционных школ и интернатов. В них обучаются с возможностью проживания дети-инвалиды (слабослышащие, слабовидящие, глухие, немые, глухонемые, с плохой координацией, с нарушением опорно-двигательного аппарата и многими другими отклонениями).

ВУЗ, обучая студентов по педагогическим направлениям, должен дать базовые компетенции по работе с детьми с ограниченными возможностями, чтобы каждый будущий учитель был готов профессионально взаимодействовать с таким ребенком. Содержание образования в вузе позволяет качественно формировать у будущего учителя компетенции в области инклюзивного образования.

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Волгоград, 2012. 256 с.
2. Положение инвалидов // Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 08.12.2022).
3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.12.2010 №2211 «О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
5. Распоряжение правительства РФ от 15.10.2012 №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»
6. Сиротюк А. С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. Москва, 2014. 128 с.
7. Макашова В. Н. Развитие творческих способностей студентов вуза в условиях открытого образования. Диссертация на соискание степени канд. пед. наук. Магнитогорск, 2005.

-190 с.

8. [Макашова В.Н.](#) Использование электронных образовательных ресурсов для активизации взаимодействия ВУЗов и работодателей, Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XI Международной научно-практич. конф./Под общ. ред. С.С. Чернова. -Новосибирск: Издательство НГТУ,2011. -С. 386 -390.

9. Беляев, В.И. Основы научно-педагогического познания: Учебное пособие для магистратуры. - М. :МГОУ, 2014. С.56

Гафурова А.М.

«Проектная деятельность в обучении младших школьников» 693

Мугрычева И.Н.

МАСТЕР – КЛАСС «МЕТОДИКА В. А. ИЛЮХИНОЙ
«ПИСЬМО С «СЕКРЕТОМ» 697

Зимин И.А.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В
ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 703

Кипина С.В.

Конспект образовательной деятельности по
художественно – эстетическому развитию для детей старшей
группы «Зимний пейзаж» (изображение природы в технике
«Шерстяная акварель») 708

Назина Т.В.

Музыкальная психотерапия как средство укрепления
здоровья на уроках музыки 712

Белоус Л.И.

Мониторинг в системе урочной и внеурочной
деятельности по изобразительному искусству. 720

Шаркова Г.М.

Формирование функциональной грамотности учащихся
при обучении химии 731

Антипова А.В., Хохленков Н.А.

СПЕЦИФИКА УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ)
РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ 737

Селезнева А.Р.

Особенности формирования подросткового коллектива
обучающихся в учреждениях закрытого типа 740

Горшков А.Н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ И
СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ГОСУДАРСТВА ЗА ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА 744

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №50-2022

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Авдеенкова Ю.А., Андреева А.Г., Андрюха Н.И., Антипова А.В., Антонова В.Г., Архипова Л.В., Ахметзянова Л.Ф.,
Балян М.С., Батурина Т.А., Баятрян Е.А., Безхутрая Ю.Д., Белоус Л.И., Берендеев О.Д., Борисова О.С., Бородин Е.С.,
Босых П.И., Булычёва Т.В., Бунина Т.Б., Бучнева И.И., Валентин Е.Р., Варламова Д.А., Васюткина Л.Г., Власович Е.В.,
Волощук М.В., Гайнутдинова Н.М., Галияхметова А.Р., Гаспарян Ю.С., Гафурова А.М., Гвардина О.В., Головина И.В.,
Горохова Т.А., Горшков А.Н., Горячева В.С., Григориади Р.Н., Грушина В.А., Гудкова С.Г., Гузева Л.С., Данилова П.К.,
Дедикова Л.Л., Денисенко А.М., Долматова Д.В., Дорохова М.С., Ефремова М.В., Жиганова Н.В., Загоскина С.Г.,
Захарова А.Ю., Зеленов Д.А., Зимин И.А., Зубко И.В., Исаев И.А., Исаева Н.М., Кандымова Н.Р., Капелина Т.В.,
Кара Н.В., Карлина С.А., Касаткина Е.К., Кипина С.В., Киреева Т.Ю., Ковальчук Ю.К., Колесник Я.И., Комаренец Е.К.,
Комина О.И., Кононенко Л.В., Копачевская О.Г., Кораблева Н.Б., Корнаева И.М., Коцур С.Н., Кувалдина А.В.,
Лановая Е.К., Лебедева Ю.С., Лесничая Н.В., Лосева Н.В., Луканкин Г.В., Малахова Н.А., Манохина Т.И.,
Марьянская Э.А., Маслова Т.В., Медведева О.Ю., Мезенцева Н.А., Миллер В.В., Мингалимова Р.М., Мойзах Е.С.,
Мугрычева И.Н., Мякотина Е.Г., Назина Т.В., Недавняя Е.И., Нефедова И.В., Нечаев А.В., Нигматзянова Л.Р.,
Ожерельева Л.А., Осипова О.А., Отрубянникова С.П., Палкина В.В., Панова Е.Н., Панькова И.Е., Патапова М.Н.,
Паутова Е.М., Перепёлкина А.С., Пикулева С.А., Пилюшенко Н.Н., Попова А.Н., Потапович Ю.В., Радченко Л.В.,
Родионов Р.А., Романов И.А., Романова А.П., Сабирова Л.И., Салдеева Н.М., Салмина Н.Г., Селезнева А.Р.,
Скворцов Д.Д., Степанова К.Э., Третьякова Е.С., Туманцева Ю.А., Халдина С.В., Ходеева С.В., Хохленков Н.А.,
Храмова И.В., Хуснутдинова А.Л., Цепаккина А.Н., Чвырева Т.Э., Черкашина Т.Н., Черницова М.Г., Чернова Н.Н.,
Шайдуллин И.И., Шаркова Г.М., Шафорост О.А., Швырева А.Е., Шкода И.А., Шкурова Т.П., Штукатурова А.А.,
Шукурова Ш.Ш., Якушева Л.В., Ярмуллина А.С.*

Подготовлено к изданию 19.12.2022. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 800 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777