

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№51-2022

Период публикаций:
с 19 по 25 декабря 2022 года



www.pedalamanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24

Педагогический альманах : сборник публикаций. - Выпуск №51-2022 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2022. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/51-2022>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

© Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах", 2022. Все права защищены.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

Авторская пунктуация и орфография сохранены.

УДК 376

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛАХ

Верчук Ксения Андреевна

Студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Научный руководитель: Пьянкова Людмила Алексеевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются действия по преодолению и пресечению буллинга у детей с ограниченными возможностями здоровья. Подробно рассматриваются: определение и признаки буллинга, причины травли и издевательств, а также факторы риска для ребенка стать жертвой буллинга. В статье представляется программа «Травли.net».

Ключевые слова: травля, буллинг, школа, дети с ограниченными возможностями здоровья, школьники, насилие, педагоги, родители, образовательные организации.

Как правило, буллинг понимается как запугивание, травля, физическое или психологическое насилие, направленное на то, чтобы вызвать у человека страх, стыд и другие отрицательные эмоции. Буллинг может использоваться для того, чтобы убрать другого из коллектива, группы, класса или сообщества.

Признаки такого явления, как буллинг следующие:

- намеренность;
- регулярность/периодичность;
- неравенство сил.

Буллинг - это социальное явление, свойственное чаще всего организованным детским коллективам, прежде всего, школе. Школа – это поле для вымещения детьми, накопившихся негативных эмоций дома. В школе возникают роли в диапазоне «лидер-отверженный».

Фактором, способствующим прочности проявления травли в школе, особенно, когда в образовательном учреждении появляется ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является неспособность, а иногда даже нежелание самих учителей и других сотрудников учреждения справиться с этой проблемой. Исходя из незнания особенностей, взрослые и учащиеся могут невольно провоцировать травлю сами того не подозревая.

Более того, жертвой насилия, травли, агрессии рискуют стать ученики, которые сталкиваются с предвзятым отношением со стороны педагогов. Открытое недоброжелательное отношение взрослых, стыдливые замечания, усмешки или дискриминационные действия в отношении учеников с ОВЗ ставят их в положение изгоев и могут сделать их объектом издевательств и буллинга в целом. Сила этих высказываний зависит от уважения коллектива, учеников к

учителю, авторитета учителя.

Дети, которые могут быть чаще подвержены издевательствам и травле – это:

- отличники;
- тихие/интроверты;
- одиночки;
- любимчики учителей или наоборот;
- дети с физическими недостатками;
- дети другой расы и/или веры;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Не исключены другие причины травли, например, по половому признаку. Насилие над личностью разрушительно в любом его проявлении и по любым причинам.

Дети с особыми потребностями часто являются непринятыми не только со стороны сверстников, но и со стороны взрослых. Неприязнь взрослых делает эту категорию детей наиболее уязвимыми к травле со стороны сверстников, что еще раз говорит о том, что специфика буллинга – это вовлеченность всех участников коллектива. Даже если они не активные участники травли, они выступают в качестве наблюдателей и не в меньшей степени несут ответственность за то, что разворачивается на их глазах.

Работа по профилактике буллинга детей с ОВЗ с коллективом может включать следующие направления:

- постоянное наблюдение за социальным климатом в школе;
- координирование и работа команды по организации мероприятий по борьбе с травлей и по ее профилактике.

Деятельность по профилактике школьного буллинга будут эффективны в случае, если будут скоординированы, и все участники (представитель администрации, по одному преподавателю из каждого класса, в котором есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья), педагог-психолог и/или социальный педагог, медицинский работник школы и родители) будут задействованы.

Все работники школы, а также родители и учащиеся должны быть готовы вмешаться в ситуацию насилия, когда она разворачивается на их глазах.

Все предупредительные действия можно разделить на следующие группы:

- обсуждение и наблюдение ситуации общения между учениками по классам;
- психолого-педагогическая работа со всеми категориями участников образовательного процесса: учащимися, педагогами, родителями;
- создание и распространение информационных материалов [1].

Примерами работы со взрослыми могут послужить:

- индивидуальные беседы и обсуждения проблемы с родителями жертвы и агрессора;
- мастер-классы, тренинги, краткие лекции для учителей о понятии буллинга, способах взаимодействия с детьми, план действий в ситуации травли;
- дискуссионные встречи для заинтересованных взрослых о проблеме школьной травле;
- организация группы с включением всех категорий взрослых (администрация, педагоги, родители) для прорабатывания единого общешкольного направления по борьбе с буллингом и т.д.

В помощь школам ориентированным на инклюзию приходит антибуллинговая программа «Травли.net» - это проект фонда «Галчонок» [2].

Программа предотвращения травли предполагает систематические занятия со школьниками на такие темы, как: личные границы, безопасность, понимание сущности травли и базовых алгоритмов поведения. Также как и с детьми, работа проводится с педагогическим составом: организуются общешкольные мероприятия, которые направлены на организацию в школе позитивного климата и информирование родителей.

Такие фонды как «Галчонок» и «Журавлик» коллаборируют с известными психологами (Л. Петрановская), общественными деятелями (президент благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» Елена Альшанская, руководители фондов «Галчонок» и «Журавлик»), педагогами (учитель Ирина Лукьянова), поэтами (детский поэт Мария Рупасова) и другими специалистами.

Травля – это, естественно, очень травматичный опыт не только для ребенка с ОВЗ, но и в том числе для наблюдателей. Даже если ребенок не участвует напрямую в травле: он не агрессор и не жертва, но при этом и не вмешивается, потому что не имеет нужной информации, не знает, как поступить, то он испытывает сильнейший внутренний конфликт. Часто ребенок не вмешивается в ситуацию буллинга, потому что боится, что тоже станет жертвой [3].

Итак, при организации работы по профилактике и преодолению буллинга необходимо выстроить четкую стратегию, план этой деятельности.

Первым делом нужно организовать безопасную среду в школе – это будет начало во всей дальнейшей работе. Среда должна удовлетворять основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивать психологическую защищенность всех участников образовательных отношений, как между детьми, так и в отношениях учитель-ученик. В отношениях должен позиционироваться отказ от насилия в любом его проявлении и любом виде. Целью будет являться воспитание психологически независимой, а главное здоровой личности. Второе, что необходимо – создание продуманной, обоснованной диагностики травли и издевательств для профилактики и своевременного оказания помощи всем участникам (детям, родителям, педагогам и другим работникам школы). Третье – в школе должна быть закреплённая программа профилактики буллинга, направленная на работу не с одним из участников образовательных отношений, а с группами, классами и семьями. Четвертое – в программе необходимо предусмотреть взаимодействие с психолого-педагогическими центрами, общественными и другими организациями, которые имеют опыт работы по преодолению и пресечению буллинга у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список источников

1. Пономарева А.Ю. Методическое пособие для учителей «Как предотвратить насилие в школе?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=38635> (27.11.2022).
2. Демина. А. Проект «Травли.net»: отстаивать достоинство каждого ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://растимдетей.рф/> (27.11.2022).
3. Петрановская Л.В. Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/08/metodicheskoe-posobie-petranovskoj-l.pdf> (27.11.2022).

Щепеникова Л.Е.

Серебряный век русской поэзии (обзорный урок)._____189

Кравченко И.Н.

Здоровьесохраняющие технологии в учебно-воспитательном процессе._____200

Студенческий с.к.

«Организация деятельности студенческого спортивного клуба (ССК «Звездный»)»._____207

Золотухина Л.Ю.

Мотивация - основа успешного развития личностных ресурсов обучающихся на уроках английского языка._____210

Верчук К.А.

Профилактика буллинга детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных школах._____213

Пархомчик А.А.

Профессиональные компетенции воспитателя ЕкСВУ._____217

**Аветян П., Гарчу А., Дударева Ю., Елистратова Е.,
Калмыкова Е., Никулина А., Петькова М., Рунова Н.,
Сурич А., Чесалина Ю.**

«Дидактические игры и упражнения по ФЭМП и логическому развитию для всех возрастных групп»._____220

Трибушко А.Ю.

«Звуки осеннего леса»._____250

Курскова Л.О.

Задачи по математике в прогимназических классах. (начальная школа)._____253

Зуева Н.В.

Практическое применение здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях в детском саду._____257

Куркина С.Н.

«Культура взаимоотношений». Внеклассное мероприятие с использованием элементов технологии развития критического мышления через чтение и письмо._____259

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №51-2022

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

Абдуллаева Е.В., Аветян П., Агibalова Н.И., Андрoнова Н.П., Андруша М.Н., Антонова Е.В., Антропова Е.К., Бажутина Р.А., Байтаков Е.М., Баринoв Д.И., Березина Т.И., Берсенева Н.А., Борисова А.В., Борисова А.Н., Валентина А.М., Васильева Ю.Н., Верчук К.А., Гаврилова Е.Н., Гайнуллина Л.А., Галиуллина Г.Р., Гарчу А., Горбатова Н.Н., Гриднева Е.А., Гриневицкая А.В., Даметкина М., Дедюра Т.О., Дмитриева Ж.И., Дударева Ю., Елистратова Е., Еременко А.А., Желтикова И.С., Звягина Н.Н., Зимин И.А., Золотухина Л.Ю., Зueva Н.В., Ионкин П.А., Иштрякова Л., Ищейкина Р.В., Казаева Т.В., Калимуллин И.Я., Калмыкова Е., Касимова З.Ш., Киселева Г.Н., Ключас Н.П., Колосова Н.В., Кораблева Н.Б., Кравченко И.Н., Куликов Р.Н., Куркина С.Н., Курсова Л.О., Ляма А.С., Мельникова М.Ю., Михайловская А.В., Несвоева А.А., Никулина А., Нургалеева С.Х., Окишева Н.А., Оскотская Н.Н., Пархомчик А.А., Патрикеева Л.В., Петькова М., Полякова Н.М., Пономарёва О.В., Ризванова С.Н., Рожкова М.В., Романцева Т.В., Рудь Л.А., Рунова Н., Савельева Т.И., Сакалова М.Х., Серова Л.А., Сидорова Е.Н., Симонян М.В., Сирицкая А.А., Скоморохова Н.К., Слюсарева Я.Н., Стихина М.С., Стороженко Т.Г., Страценко И.Ю., Студенческий с.к., Субракова В.Ю., Сурич А., Сыргашева Т.С., Трибушко А.Ю., Филиппова Н.Т., Хаев С.П., Цуцура М.М., Чесалина Ю., Шевцова Т.В., Шушлебина Е., Щепеникова Л.Е., Юркова Ю.А.

Подготовлено к изданию 26.12.2022. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 576 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д. 67, а/я 5777

