

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**Новокузнецк
2021**

УДК 316.324.8:316.6

ББК 60.524:60.521.8

С 692

Редакционная коллегия

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина
(ответственный редактор), к.социол.н., доц. С.Г. Терскова,
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества:
достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос.
индустр. ун-т; под общ. ред. И.В. Шимлиной. – Новокузнецк: Изд. центр
СибГИУ, 2021. – 195 с.

Рассматриваются актуальные вопросы профессиональной деятельности
специалистов в различных областях социальных теорий и практики,
проблемы подготовки кадров в российской и зарубежной системе
образования.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов,
студентов вузов, специалистов в области социальной работы, психологии и
педагогике.

УДК 316.324.8:316.6

ББК 60.524:60.521.8

СОДЕРЖАНИЕ

И.В. Шимлина, Л.В. Зими́на

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ..... 7

Е.А. Алещенко

**ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ТЕЛЕФОННОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ 10**

И.В. Арманчева

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ 15**

Е.Ю. Антоновская

**ПРОВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 16**

Н.Е. Анохина, С.Г. Терскова

**НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ-СИРОТ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 20**

А.А. Аксенова

**РАБОТА ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 25**

О.П. Бабицкая

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 27**

А.К. Балковская

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА 30**

И.И. Бессмертная, Н.В. Кочетова

ИННОВАЦИОННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ 34

Е.В. Бобрищева, Ю.В. Рыбникова

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ДОМАХ) 35**

А.С. Бойко

**СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ И
СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВОЙ АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В ФОРМАТЕ «МОДУЛЬ
ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЫ» НА БАЗЕ ОТДЕЛЕНИЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ МБУ КЦСОН
НОВОИЛЬИНСКОГО РАЙОНА 40**

Н.В. Володина

**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ
СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«АЛЫЕ ПАРУСА» 46**

Т.А. Ганова

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
ИНВАЛИДОВ ПОСРЕДСТВОМ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
АБИЛИТАЦИИ 51**

М.В. Герасимова

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 55**

Т.Г. Глушкова

РЕКОНСТРУКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ОПЕКАЕМЫМИ И ПРИЕМНЫМИ ДЕТЬМИ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВОСПИТАННИКОВ МКУ СРЦН «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»	58
<i>В.О. Гузь</i>	
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	61
<i>Н.В. Деньгина, Т.Н. Пиеничнова</i>	
КЛУБ ВЫПУСКНИКОВ «ШАГ ВПЕРЕД» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	64
<i>Т.М. Домашова</i>	
ПРАКТИКА ЕЖЕДНЕВНОГО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НА ДОМУ	67
<i>Т.М. Зайцева, Н.М. Бурка</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ	69
<i>Н.А. Иванова</i>	
ИНДЕКС СЧАСТЬЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.....	73
<i>М.А. Калабина</i>	
ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ГРАЖДАНАМ, ПОПАВШИМ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ, СВЯЗАННУЮ С ПОТЕРЕЙ РАБОТЫ.....	78
<i>Т.И. Калькова</i>	
РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ТЕПЛО СЕМЬИ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ	83
<i>Л.Ю. Кропотова</i>	
РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ)	86
<i>И.А. Кибаккина, О.А. Андреевна</i>	
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА» НА БАЗЕ МКУ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ г. НОВОКУЗНЕЦКА	93
<i>О.А. Кисель</i>	
АНГЛИЙСКИЙ ШАГ ЗА ШАГОМ: ОСОБЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	98
<i>О.М. Клюкова</i>	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	100
<i>Е.А. Майшева</i>	
ВНЕДРЕНИЕ СТАЦИОНАРНОЗАМЕНЯЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЕДЫШКА» ДЛЯ СЕМЕЙ С ИНВАЛИДАМИ СТАРШЕ 18 ЛЕТ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	104
<i>М.А. Пекшиева</i>	
ОКАЗАНИЕ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	109
<i>О.П. Менчугина</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ.....	113

<i>А.В. Носенко</i>	СИСТЕМА ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОЛУЧАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	117
<i>И.С. Парфенова</i>	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	123
<i>Н.В. Петрова</i>	МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК ЧАСТЬ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	126
<i>И.Н. Пирожкова, И.В. Пронских</i>	ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	129
<i>Л.А. Пьянкова</i>	КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПИЧНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ-СИРОТ НА ОСНОВЕ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА И ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ.....	132
<i>Е.В. Таргаева, Н.А. Старушок</i>	ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ.....	140
<i>П.В. Терентьев</i>	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ.....	143
<i>Е.В. Титова</i>	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ.....	149
<i>Н.В. Пустовалова, А.О. Фурсова</i>	ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА В МБУ КЦСОН ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА	153
<i>Е.Л. Репина</i>	ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ	157
<i>Е.А. Силенок</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОТДЕЛЕНИИ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ г. НОВОКУЗНЕЦКА.....	160
<i>Н.М. Столбецкая</i>	СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	163
<i>Н.А. Старушок, Е.В. Таргаева</i>	ШАХМАТНЫЙ КРУЖОК В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА»	168
<i>С.В. Сидорович, Л.В. Трошкина</i>	ОПЫТ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ МКУ СРЦН «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ	171

<i>И.Н. Филинберг, С.Н. Васильев, М.И. Сергиенко</i>	
НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	175
<i>Н.А. Холопенко</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ ЖЕНЩИНАМ В КОНТЕКСТЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МКУ СРЦН «УЮТНЫЙ ДОМ» С ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИЕЙ №1 МБЛПУ ГКБ №2 (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	179
<i>М.В. Чижевск</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	185
<i>А.С. Шепелева</i>	
ПРИМИНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	187
<i>Е.С. Шерстнева</i>	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННУЮ ТЕХНИКУ «ПУАНТИЛИЗМ»	192

протекания познавательных процессов в дистанционном режиме (смена видов деятельности, активный отдых на переменах, соблюдение норм СанПин.), инициирования обратной связи в чате.

Библиографический список

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
2. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_05/m137.html
3. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную: Письмо Министерства образования РФ от 21 мая 2004 г. № 14-51-140/13 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_91309.html

УДК 376.64

Н.Е. Анохина¹, С.Г. Терскова²

*¹ГПОУ «Новокузнецкий техникум строительных технологий
и сферы обслуживания»*

²ФБГОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ-СИРОТ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В соответствии со ст.6 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», обучающиеся из числа детей-сирот имеют следующие права:

- 1) зачисляются на полное государственное обеспечение до завершения обучения;
- 2) обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном транспорте, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы;
- 3) в случае достижения возраста 23 лет за ними сохраняется право на полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по

социальной поддержке в период обучения;

4) им выплачивается государственная социальная стипендия в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5) выплачивается ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей (в размере трехмесячной государственной социальной стипендии).

На основании Постановления Правительства РФ от 18.09.2017 № 1117 (ред. от 28.03.2019) «Об утверждении норм и Правил обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем детей, находящихся в...» утверждены нормы питания детей-сирот студенческого возраста.

В Кемеровской области все эти нормы неукоснительно соблюдаются. Так, например, социальная стипендия обучающегося-сироты в техникумах г. Новокузнецка составляет на основании Приказа Министерства образования и науки Кузбасса от 25.12.2020 № 2036 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований областного бюджета» не менее 1066 рублей в месяц. Предоставляется денежная компенсация на питание и покупку одежды, обуви и мягкого инвентаря. Обучающиеся имеют право на бесплатный проезд в общественном транспорте (студентам, обучающимся на отметки «4» и «5» выдается специальный проездной билет). В среднем, такие студенты с учетом всех компенсаций получают 8-10 тысяч рублей в месяц. В соответствии с постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 27.07.2017 № 398 «О реализации мер, предусмотренных статьей 3 Закона Кемеровской области от 10.12.2004 № 103-ОЗ «О мерах по обеспечению гарантий социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя» выпускникам образовательных учреждений также выплачивается единовременное денежное пособие в размере 650 рублей с учетом районного коэффициента на одного выпускника и бесплатный комплект одежды, обуви, мягкого инвентаря, оборудования из расчета 45000 на одного выпускника [1].

Казалось бы, при такой хорошей социальной поддержке обучающихся-сирот последним остается только хорошо учиться и осваивать новую профессию. Однако на практике у студентов-сирот в процессе обучения возникает множество проблем:

1) выбор специальности (профессии) может оказаться случайным, так как многие сироты просто не готовы к выбору профессии и планированию жизненного пути, и в дальнейшем такие студенты теряют интерес к обучению;

2) некоторые подростки-сироты поступают в образовательные учреждения только ради получения стипендии и других компенсаций и совершенно не интересуются образованием;

3) обучающиеся не могут усвоить нормы поведения в техникуме, организовать свое рабочее время и время отдыха, часто прогуливают занятия без уважительных причин;

4) подростки-сироты иногда не в состоянии выполнять учебные задания по различным предметам, особенно те, которые задаются на дом, так как испытывают сложности из-за недостатка знаний и отсутствия помощи со стороны;

5) обучающиеся могут не иметь своего ПК (ноутбука, планшета) для выполнения дистанционных заданий по учебным дисциплинам;

6) многие не умеют правильно распоряжаться выплачиваемой стипендией и другими компенсациями, в результате тратят их на дорогие и ненужные вещи;

7) у многих студентов-сирот есть убеждение, что раз они сироты, значит общество «должно» им оказывать помощь, поддержку, все прощать, а они, в свою очередь, никому и ничего не должны; уровень ответственности у многих таких обучающихся очень низок, что становится проблемой в процессе обучения, а после трудоустройства – на работе;

8) некоторые студенты-сироты не умеют вести себя в обществе, могут высказываться в резкой, оскорбительной форме, проявлять агрессию, не боясь отчисления или других санкций за такое поведение;

9) обучающиеся могут испытывать сложности в общении со сверстниками, не являющимися сиротами, из-за скрытых психологических проблем, возникших в период нахождения в детском доме или ранее в неблагополучной семье;

10) «дети-сироты привязчивы, навязчивы, доверчивы и не искушены в сложностях взаимоотношениях взрослых людей; нередко именно «вычисление» их безграмотности приводит к тому, что их подталкивают на совершение преступлений» [2];

11) некоторые сироты живут одним днем, не строя жизненных планов, не ставя для себя долгосрочных целей, для них существует только «здесь» и «сейчас»;

12) часть таких студентов-сирот имеют вредные привычки: курят, употребляют алкогольные напитки и энергетики, реже – наркотики. Не считают зазорным попрошайничать, заниматься проституцией, торговать запрещенными товарами.

Как же в рамках государственного профессионального образовательного учреждения помочь студентам-сиротам справиться с подобными проблемами?

Во-первых, чтобы помочь с адаптацией подростку-сироте, необходимы грамотные и неоднократные консультации (беседы, тренинги) психолога и социального педагога образовательного учреждения.

Во-вторых, такого студента необходимо заинтересовывать, включать в кружки по финансовой и правовой грамотности для формирования потребительской и правовой культуры, спортивные секции, привлекать к ой общественной работе.

В-третьих, особая ответственность ложится на куратора группы, в которой обучается такой студент. Куратор должен сделать все от него зависящее по сплочению группы, чтобы студент-сирота не стал изгоем и одиночкой в группе. При этом педагогу необходимо иметь правильные стратегические и тактические установки при общении с сиротой. Нельзя давать подростку повода воспринимать куратора как доброго дядюшку, который относится к сироте как к привилегированному студенту, все прощает и готов оказывать материальную помощь в неограниченных количествах.

В-четвертых, преподавателям-предметникам в разговорах, общении, взаимных делах необходимо доносить до студента-сироты, что за определенной последовательностью действий следует закономерный результат, ставить перед студентом цели и контролировать их реализацию. Особый упор нужно делать на образовательных компонентах [2]. При этом необходимо углубленное изучение экономики и права, а также дисциплин, напрямую связанных с профессией (специальностью).

В-пятых, обязательным является привлечение такого студента к трудовой деятельности: в мастерских образовательного учреждения, на субботниках, работах по облагораживанию и украшению территории образовательного учреждения и т.п. В процессе так называемого «воспитания трудом» у сироты формируются навыки правильной организации рабочего времени и отдыха, нужного уровня ответственности за свое поведение, которое позволит ему не только успешно обучаться, но и благополучно трудоустроиться в дальнейшем.

В-шестых, педагогам необходимо сразу реагировать на проявления вредных привычек, антисоциальное поведение и правонарушения,

совершаемые студентом-сиротой и пресекать их по возможности в корректной форме в соответствии с требованиями законодательства.

В-седьмых, образовательное учреждение должно привлекать для воспитательных бесед с «трудными» подростками сотрудников полиции и комиссий по делам несовершеннолетних, медицинских работников, проводить воспитательную работу с помощью организации советов профилактики, студенческих советов.

В-восьмых, организовать участие обучающегося-сироты в чемпионатах WorldSkills Russia различного уровня, в результате которого молодой профессионал получит возможность изучать современные технологии, получать практические навыки работы в определенной сфере и предложения о трудоустройстве от работодателей.

В-девярых, оказать выпускнику-сироте помощь в трудоустройстве на основании договоров, заключенных с организациями-работодателями, и полученных от них заявок на определенное количество молодых специалистов какого-либо профиля или направления (специальности).

В-десятых, организовать помощь психолога образовательного учреждения выпускнику-сироте, испытывающему неуверенность в собственных силах и знаниях, боязнь оказаться невостребованным на рынке труда.

Таким образом, для успешной адаптации обучающегося-сироты и формирования из него будущего специалиста необходима грамотная и эффективная работа всего педагогического коллектива образовательного учреждения на протяжении всего периода обучения такого студента.

Библиографический список

1. О реализации мер, предусмотренных статьей 3 Закона Кемеровской области от 10.12.2004 № 103-ОЗ «О мерах по обеспечению гарантий социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя: постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 27.07.2017 № 398 (с изменениями на 20 февраля 2020 года). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/450285300> (дата обращения: 17.05.2021). – Текст: электронный.

2. Проблемы обучения детей сирот в учреждениях СПО. – URL: <https://www.turboreferat.ru/pedagogy/problemny-obucheniya-detej-sirot-v/214679-1067172-page1.html> (дата обращения: 17.05.2021). – Текст: электронный.